

# 分析明代教育制度的社会控制功能

高志发

临沂大学 山东 临沂 276700

**[摘要]**明代教育制度的制定形成和贯彻落实过程,以维系和保持皇家权威作为核心考量,具备着显著且鲜明的社会控制功能。文章将会围绕明代教育制度的社会控制功能,展开简要的阐释分析。

**[关键词]**明代教育制度;社会控制功能;研究分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.537

目前已经公开发表的围绕明代教育制度的研究论文数量较多,其论述的主要内容,集中指向学校制度层面、科举考试制度层面,以及教育管理制度层面等多个具体层面。我国学者毕诚在论文《明代的教育制度》中研究并且阐释介绍了明代历史时期的文化教育政策层面、学校教育基本制度层面,以及科举考试制度层面,且其系统性归纳和提出了明代历史时期基础教育制度所具备的各项特点,其在内容构成方面具备详细性,在文字叙述脉络方面具备清晰性。我国学者高权德在论文《试论明代的教育及其管理制度》中论述和介绍了明代历史时期从中央政府层级到地方政府层级具体存在的种类多样的学校教育制度形态和教育管理制度形态,同时还系统性地考证和阐释介绍了明代中后期时间阶段基础教育制度发生的败坏问题,以及与之相对应的解救处置措施,其论述语言具备平顺性特点,其具体呈现的论述语言表达层次,则具备着鲜明且充分的清晰性。我国学者张明富在论文《论明代宗学的教育教学制度》中论述并且阐释介绍了明代历史时期宗学发展演化进程中涉及各个具体时间阶段,以及对对应性的基本教育特征,其论述内容具备全面性和详细性,其研究切入视角具备独特性,其在论文中阐释的主要观点,对相关专业的研究人员具备着充分启发性。我国学者高春平在论文《明代教育监察制度述略》中考察并且具体介绍了明代历史时期教育监察制度体系在发展演化过程中经历的具体时间阶段,以及每一个具体时间阶段对应的基本特点。本文以上述研究论文中阐释的主要观点作为基础支撑条件,针对明代教育制度具体发挥的社会控制功能展开简要的论述分析,继而为相关专业领域的研究人员和高等院校在校学生群体,创造并且提供扎实且有效的基础支撑条件。

## 一、以学校为根本追求实现教化目标

在明代历史时期,遵照中央层级政府指向教育事业领域制定和提出的统一化部署,基于地方层级设立和运作数量众多的学校,各层级教育主管职能部门将推进发展教育事业视作追求实现国家层级政治发展基本目标的主要手段。

源于明代历史时期推进开展的儒学教育历史进程,需要承担服务支持国家层级政治发展事业进程的基本需要,因此有充分必要性将教化功能视作需要履行的首要责任。遵照《圣典》中阐释的观点:开展治国理政工作的基本要点,

应当以教化手段作为先导方式;推进开展教化工作环节,应当以学校作为根本条件;当前,京师地区尽管已经设置了太学,但是在全国各地却尚未实现对学校机构的广泛设立,因此,应当指令全国各郡县层级政府均开展学校设立环节,继而通过对礼仪制度和教育教学制度的设立与具体运作,最终有效恢复先代帝王建立的旧制度,并且彻底革除污染的习气。

在明代历史时期的礼法制度体系之中,其需要包含的核心内容组成部分,在于指令要求完整化的社会机制均能按照一种较为严格的等级秩序体系加以运行,且要确保贵贱之间有等级差异,长幼之间有次序差别,良贱之间有区别,确保所有的人都能基于自身的身份定位做到安分守己,避免实施僭越行为。

在明代历史时期,数量众多的府州县层级学校,在具体设计安排课程教学内容构成体系过程中,严格遵循并且贯彻落实孝悌忠信基本原则、礼义廉耻基本原则、通晓古今基本原则,以及识达实务基本原则。从实际发挥的基本作用角度展开阐释分析,地方层级的儒学教育是明代历史时期推进开展教化实践环节过程中需要依赖和运用的主要空间阵地,也是地方层级推进开展缙绅培养环节过程中的关键性空间场所。明代历史时期的缙绅群体在地方层级治理事业的具体推进开展过程中,需要同时承担践行导师身份角色和精神领袖身份角色,客观上也支持其在地方层级政治治理体系,以及基层文化生活体系之中,占据着关键性地位。

通过对相关性历史文献和研究成果展开分析梳理,可以知道,明代中央统治者大力兴办教育事业的主要目的,在于推广普及儒学教育相关内容,以及推进完成针对全体社会民众的教化引导环节。从实际占据的基本地位角度展开阐释分析,明代各地区建构和运作的学校,是能够发挥文化知识要素传播作用和人才培养工作的实践基地,通常还是社会风化在形成过程中需要依赖的重要源头,是推广践行各项教育制度的关键性空间场地和贯彻落实政府各项教育性政治指令的最佳场地。

在明代历史时期,发展教育事业,必须服务支持大一统国家皇权专制统治制度的基本需要,且要以培养输出数量充足的,具备良好文化修养和道德素质的政治人才作为基本目

的。鉴于上述观点可以知道,在明代时期,学校教育事业运作发展过程中需要发挥的基本功能,集中体现在三个方面:其一,发挥教书育人作用,致力于为国家培养输出数量充分的高素质高能力后备人才;其二,发挥针对“圣谕”的宣传普及推广工作,是国家层级意识形态和主流文化思想观念的主要宣传实践空间场地;其三,借助于春风化雨方式或者是潜移默化方式实现思想观念控制干预目标、言论表达模式的统一化干预目标,以及针对基本社会行为模式的规范调整目标,最终支持实现对士子阶层的高效化和严格化社会控制干预目标。

在明代历史时期,学校在地方层级社会发展环境中的分布数量较多,能够吸引和聚集地方社会环境中存在和分布的绝大多数人才,其与各界普通民众群体之间的距离较近,能够便于推进完成针对国家政令的宣传环节,国家政策的宣讲环节,同时还便于发挥彰显广大学子群体针对地方社会普通民众群体的带头与促进作用。源于基层普通社会民众中实际包含的具备读书行为习惯的民众数量相对较少,在学校参与读书活动的人员,通常会被基层社会民众视作精英群体,且其实际发挥的作用不容忽视。

处在地方层级学校机构中的生员群体,向上可以直接面对承接国家制定形成的各项政令,向下由于与各界普通民众的日常化生活实践过程之间具备高度关联性,国家治理阶级可以依赖和运用基层普通百姓群体针对读书人表现的高度信任和尊重,借由利用读书人群体在基层普通百姓群体中获取的影响力,推进完成针对国家政令相关内容、政府教谕相关内容,以及教民榜文相关内容的宣传介绍环节,客观上不仅能有效控制降低行政治理环节的经济成本投入数量,还能支持获取到显著且良好的实践效果。对于身处明代历史时期的读书人群体而言,其在学校中面对和接受的教育引导,是经由政府力量领导推进的正统性教育,因此其想要在仕途之上实现身份地位的持续提升目标,必须严格服从和践行各级政府下达的各类号令,认真且仔细地遵照朝廷制定的各类要求办理各类事务,避免出现违抗命令问题和消极懈怠问题。从政治性层面展开阐释分析,在我国绵延持续两千余年的封建社会历史时期,教育事业的历史发展过程长期被视作政治制度演化进程中的附庸角色,“官本位”社会观念长期存在且发挥着深刻影响作用。

### 二、借由对教化工作的大力推进具体追求实现精神层面的统辖控制目标

明代皇家统治集团在较长时间之内大力倡导和推进实现教化工作。明太祖朱元璋以“武定祸乱,文致太平”的传统化思想观念作为基本出发点,其不仅借由对礼法制度体系的创建完善过程支持实现对封建统治制度基本秩序的稳定化维系目标,还借由对儒家学派思想观念体系的倡导提倡,尤其

是对程朱理学的大力普及,强化提升针对士人阶层和各界普通民众群体的思想观念控制干预目标。遵照明太祖朱元璋阐释的基本观点,基于思想观念认知结构层面达成高度统一状态,比针对基础性礼法制度体系开展的建构配置和调整完善环节,具备更加鲜明的重要性。所谓“本于心者,道德仁义其用无穷;由乎法者,权谋术数,其用有时而穷。为治者违乎此,必入彼术不可不慎也”。明太祖朱元璋出于调整纠正元代历史时期政治治理事业领域存在的各类问题的考量视角,为具体追求实现思想层面的统一目标、民俗形态层面的醇正目标、民众教化层面的申明目标,基于较大力度之上建构形成并且运作数量众多且类型多元的学校教育实践机构,继而不仅为巩固延续大明王朝的权威统治培养提供数量充足的高素质后备政治人才,还借由对传统化礼仪制度的恢复性建构,实现对广泛性社会普通民众的教化引导干预环节。

从政府治理层面展开阐释分析,设立和运作各类学校教育机构的主要目的,在于借由教育性实践手段,完成针对统治阶级基本政治领导思想意图的全面充分深入贯彻落实。

在明代历史时期,设立并且具体运作儒学教育制度的主要目的,就是要借由利用儒学教育活动参与者在空间分布覆盖范围层面的广泛性特点,以更为广泛的力度将统治阶层秉持的政治性思想观念覆盖波及到社会生活环境中包含的每一个具体角落之中,借由政治强权手段完成针对《大诰》的贯彻推行环节,针对普遍存在的社会公众完成政治命令宣传普及介绍环节,将普遍存在的普通社会公众纳入中央层级皇权统治集团已经设定好的轨道范围之内,确保社会环境成为各级政府推进完成教化环节的有效空间场所。

### 结束语

综合梳理现有研究成果可以知道,明代教育制度的建构形成过程与发展演化过程,与封建历史时期统治阶级针对皇家威严的维护和强化目标具备高度相关性,而分析梳理明代历史时期教育制度所具备的社会控制作用功能,对于支持确保相关专业人士深刻认知明代教育事业的历史发展脉络,发挥着极其重要且不容忽视的影响作用。

### 参考文献

- [1]孔伟.论明代教育制度的社会控制功能[J].商丘师范学院学报,2016,32(08):91-94.
- [2]杜青.“草根皇帝”朱元璋教育思想观下的明代教育[J].兰台世界,2013(27):66-67.
- [3]杨万贺.浅论明代教育制度的经验教训与启示[J].成功(教育),2013(11):11.
- [4]胡珠楠.明代科举制度以及对当今高考改革的启示[D].天津师范大学,2010.
- [5]方媛.明代科举与教育一体化对其政治风气的影响[J].理论界,2008(04):163-164.