

# 小学语文阅读教学的探讨与研究

罗仁

江西省赣州市宁都县固村团溪小学

**[摘要]**小学阶段是学生思想启蒙阶段,也是学生兴趣爱好培养的关键时期。教师要引导学生夯实语文理论基础,增强核心素养,奠定小学语文教学的基础。因此,小学语文教师必须重视阅读教学,合理组织阅读教学,采取科学的教学方法,从而培养学生阅读理解能力,提高学生语文水平。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 培养; 阅读兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2449

传统阅读教学方法过于僵化和片面化,存在一些弊端,需要教师不断转变教学理念,改革创新教学方法,提高阅读教学质量。

## 一、培养阅读能力,关注学生阅读兴趣

教师要对学生进行创造性阅读,激发他们的想象力。学生在同一文本中的理解效果是不一样的,而在阅读过程中,学生的情绪表达也是有差异的。所以,教师在引导学生阅读时要针对不同的特点,采取分组阅读和角色朗读等方法,并从不同的角度进行阅读、理解和总结。在读的时候,学生要尽可能地以自己的角度和思维中读出各自的情绪。在小学语文的阅读中,教师要把握文本的关键字,引导学生进行发散性思考,让学生在已有的情感内容的前提下进行理性地思考,从而拓展他们的思想,让学生以自己的理解方式进行阅读,从而让学生能够充分地体会到母语的伟大。

例如,在给学生上课《白杨》时,教师可以让他们按照所设定的场景,在自己的人生经验中,发挥自己的想象力,进行畅所欲言,进行主动交流。通过这种方式,教室里的氛围才会变得生动。在学生的阅读过程中,要把自己的亲身体会相结合,借助想象力来表达自己对文本的认识,然后由教师进行适当的指点,从而得到其核心意义。这样做非常有效,让同学们在阅读中学习,在不知不觉中,表达自己的情感。其次,要指导学生在阅读过程中需要注意的问题。在小学语文教学中,教师要主动激发学生对问题的兴趣,而这正是我们要在阅读中需要注意的关键。我们的教师究竟如何去呢?教师可从题目上提问。例如《孔明智退司马懿》一书中,同学见到标题,就会有一个疑问:何时孔明与司马懿相遇?为何不是“打退”,而是“智退”?教师可从语言的修辞手法提出问题,进一步使学生认识到修辞手法的重要性。例如,《我想》中有一首“我想把小手安在桃树枝...”,教师可以用“安”这个词来提问,为什么要用“安”这个词,本文中的修辞是怎样的?这样的修辞又有什么作用呢?因此,在阅读课上,教师要从多个角度提问,不仅可以使学生更好地了解文章的内容,而且还能更好地了解文章的作者的意图。

## 二、引导学生品读体味,把阅读时间留给学生

在教学时使学生多读,读好,让学生读出感情。因此,教师应精心选择阅读的形式与方式,应根据阅读内容、阅读时机选择不同的阅读方式,使学生在阅读过程中品味并始终处于一种积极、兴奋的状态。

例如,在教学《只有一个地球》的过程中,我做了如下的设计:A.学生初读课文,引导学生对课文预习的要求进

行整体感知,并在不懂的地方做记号。B.预读,根据预习情况,指定不同程度的学生进行预习。C.试读,让学生自己练习有感情地朗读,注意语调,语速。D.议读,边读边讨论课文从哪些方面讲人类危害地球并结合实际号召学生保护环境要从我做起,从现在做起。E.比读,抓住关联词,让学生进行比较,如指名朗读、小组朗读等。F.比读,学生通过对比读、试读等,确定怎样读才是最好的。这样不仅能提高学生的阅读能力,而且也使学生对课文内容更加深刻。

## 三、创设阅读教学情境,激发学生阅读激情

在现代课堂教学中,教师要充分发挥教师的指导作用,引导学生主动参与教学活动,设计教学内容和环节。阅读教学要培养学生核心素养,必须构建新型师生关系,引导学生参与。在日常教学活动中,教师应自觉引导学生进行阅读练习,积极与学生互动,营造和谐民主的学习氛围,激发学生学习的积极性。教师可通过设问的方式辅助教学,学生学习知识,没有主动学习、思考、提问的过程,怎么能叫学习呢?

例如,教师教《两小儿辩日》时,教师可以问学生:“这篇课文里,有什么原因可以让孩子们分辨太阳的远近?”学生会回答:“我想太阳在日出时离地面近,中午时离地面远。因为太阳在日出时像车盖,在正午时像圆口容器,这种现象表明,远处的东西比近处的东西看起来更大。”教师把问题留给学生思考,让学生带着问题去读,找出答案,充分调动学生参与意识,加深理解和理解文章,还可以安排一个有趣的课后作业:“还有什么方法可以判断太阳的远近?同学们认为哪个孩子说得对?为什么会有不同的看法?”让学生回去与父母沟通,向长辈学习。也可以通过阅读课外书籍,有意识地寻找知识的原理。在课堂上,学生可以展示他们在课堂上所获得的成果,提供一个可以畅所欲言的平台,并能积极地表达自己的观点和观点。通过提问激发学生好奇心,激发学生阅读兴趣。阅读不仅仅局限于课本知识,还可以拓展,使学生知识面不再局限于课堂,帮助学生拓宽知识面,一点一滴地积累,逐步提高学生核心素养。

总而言之,教师通过多种途径引导学生开拓思维、激发学生创造性思维、包容和鼓励学生各种思维方式,深入挖掘教材中的创造性教育因素,运用灵活多样的教学方法,有目的、有计划、有方法、循序渐进地训练,去培养和发展,小学生阅读能力将会得到逐步提高。

## 参考文献

[1]王玉芬.提升小学语文阅读教学有效性的策略研究[J].中华活页文选(教师版),2021,(11).