

# 小组合作学习在小学数学教学中的实践

周淑霞

江西省抚州市临川区第十六小学

**[摘要]**随着素质教育的有序推进,构建高效课堂已经成为小学数学教学的基本目标,小学数学教师在教学过程中要尝试借助多样化方法对学生展开有效指导,全面发挥学生的主观能动性,提高学生的整体学习水平。小组合作学习能够有效活跃课堂学习氛围,对促进学生的思维发展发挥着非常重要的作用。本文我们就结合小组合作学习在小学数学教学中的应用策略展开了分析,希望能够为小学数学教师的教学工作提供必要的参考和帮助。

**[关键词]**小组合作学习; 小学数学; 教学实践; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2393

新课标明确要求不仅要培养学生的基础学习能力,更应在数学学习活动中锻炼学生的综合素质,这也符合素质教育发展的基本要求。小组合作学习能够帮助学生展开积极的沟通和交流,有效认知数学问题并理解数学知识,帮助学生通过合作探究对数学问题展开积极思考,使学生能够借助自主学习理解数学知识的内涵和实质,真正在学习过程中感受到数学学习的魅力,在小组合作学习过程中培养学生的数学核心素养。

## 一、小组合作学习的作用

在小组合作学习过程中,数学教师通常会在教学活动中结合具体的教学目标为学生设计学习任务,采用小组合作学习方式引导学生展开自主学习和知识探索,在教师的引导下学生将会在小组合作中积极展开合作互动,不断完成相关的学习任务,增强学生对数学知识的认知和理解,进而完善学生的数学知识体系。这种教学模式与传统教学存在很大的差异,合作教学更加关注学生综合素质的提升,而不仅仅是要培养学生的学习成绩。这种以团队形式开展的教学活动使学生能够获得综合立体的全面评价,这也可以使学生在过程中更加注重交流互动,是提高学生综合学习能力的重要举措,还可以促进班级学生整体学习素养的提升。合作教学模式能够有效拓展学生的数学思维,但小学生的自主学习能力相对薄弱,需要教师对其进行良好的引导和帮助。教师在教学活动中很难兼顾每一位学生的个性发展,为了能够有效改变学生被动的学习状态,教师结合小组合作学习模式使学生主动与他人进行数学知识的探究和互动,全面加深学生对数学知识的理解,引导学生学习他人优秀的学习方法,进一步强化学生的思维认知,真正帮助学生在全新教学理念中获得综合素质的全面发展。小组合作学习能够有效提高学生的学习质量,是构建高效课堂的重要因素,也是推动学生学习水平进步和发展的重要途径。

## 二、小组合作学习在小学数学教学中的实践策略

### (一) 科学合理进行分组

小组合作学习的实践应用需要教师不断进行探索和调整,在教学过程中应用小组合作模式应突出小组合作分组环节的合理性,只有对班级中的学生进行全面的分析和了解,才能够兼顾学生个体的差异进行立体全面的分析,进一步地了解学生的兴趣爱好和学习特点等因素,借此组建优势互补的学习小组,保障学生通过该模式实现共同进步的基本目的。

结合小学数学“统计”这一部分数学知识为例,教师可以根据学生在数学学习过程中的具体表现以及理解认知特点将它们进行科学分组,整个分组过程既要保障学生的民族性和自由性,也要保障每个小组之间整体实力的均衡性,教师不能强硬地将学生进行小组划分,而是要引导学生能够结合整体学习情况进行自主分组,教师在必要的环节和实际给予他们相应的指导和帮助,确保每个小组成员都要拥有学习能力较强和学习能力薄弱的学生,这样才可以实现异质分组的原则,推动优势互补的目标落实。如何帮助学生在共同合作中发挥自身优势是教师应重点关注的话题,教师以“时间的计算”这一课时为例,在开展小组合作教学的过程中,要合理引导组内成员相互配合和互相纠错,使组内学习能力较强的学生提出与该课时内容相关且与生活实际联系较强的问题,引导数学基础能力较差的学生展开思考和探究,要求基础知识扎实的同学负责纠正错误,借助这种明确的分工使小组合作学习当中每一位学生都拥有自己的学习任务,最终确保学生的学习有效性得以提升。

### (二) 明确合作学习目标

在小组合作教学过程中,教师应结合数学课堂的实际教学情况为学生明确教学目标,这将使教师的整个课堂教学过程变得具有指向性,清晰的思路将会提高小组合作教学的指导效率,同时也能够使学生在学习过程中拥有方向引导,帮助学生了解到学习的最终目的,真正推动小组合作学习模式的有效发展。在传统的小组合作教学过程中,由于一些教师在教学活动前并没有提出明确的教学目标,致使学生在学习过程中出现了无从下手的现象。在具体的问题讨论环节思维非常混乱,由于没有得到教师的及时指导,不仅会降低小学数学课堂的整体质量,还会影响到教学进度的推进,导致学习任务无法在既定的时间内完成。基于此,教师应采用科学方式进行调整,要在开展小组合作学习前明确教学目标,使学生在小组合作过程中拥有清晰的方向,教师通过课前指导帮助学生明确学习目标,使学生围绕相应的教学目标展开学习和讨论,这可以帮助学生理解所学知识,也能够促进小组合作学习效率的提升。例如,教师引导学生学习“时、分、秒”的过程中,教师通过与合作学习过程中帮助学生明确学习目标,要求他们在相应的时间内学会读懂钟表时间,使学生以小组为单位通过调整钟表指针来展示教师给出的时间,在小组合作学习过程中学生可以分别对时针、分针、

秒针进行调整,这可以使他们在合作学习中快速了解这部分知识,还可以有效培养学生的合作意识,这对于推动学生的学习进步而言具有重要作用。

### (三) 创设合作学习情境

任何教学活动都需要教师进行精心设计和巧妙引导,只有能够在教学过程中融入多样化的教学方法,才能够激发学生的课堂学习兴趣,从而发挥出小组合作教学的应用价值,使学生在自主合作探究过程中有序展开数学知识的学习,真正获得综合素质能力的有效培养。合作学习情境能够帮助学生对学习过的内容进行回顾和思考,这可以进一步提高学生的合作学习效果。教师在组织学生展开小组合作学习的过程中,应注重通过多媒体技术引入生活化教材和综合实践活动,有效创设合作学习情境,以生动直观的情境来激发学生的合作学习热情,进一步深化学生在数学课堂中的情感体验,从而保证他们能够在小组合作学习过程中取得收获。例如,在“吨的认识”这一部分知识的学习过程中,教师就可以结合教材内容为学生优化课堂学习情境,教师取来一个称重计量仪为学生分别称重不同重量的物品,指导学生能够结合具体的情境感受到称重过程,强化对重量的感知,同时引入相应的知识,要求学生对相关的计量单位进行换算和计算,这样就可以加深学生对“吨”这一单位的理解和记忆,增强他们利用数学知识解决实际问题的能力。情境教学能够有效激发学生展开自主探究和思考,是全面培养学生自主学习能力的的重要途径,教师鼓励学生展开学习活动探究,在合作讨论过程中相互借鉴可以真正实现学习水平的完善和进步。

### (四) 做好合作学习指导

首先,教师要充分结合小组学习的应用融入指导调控手段,使学生能够在教师的帮助下了解数学知识的本质特点,有效增强学生对数学知识的理解和掌握。教师还要结合小学生的学习整体情况,利用科学合理的方式培养学生的数学知识实践能力,使学生在得到教师的帮助后做出有效调整,教师也能够获取反馈信息后调控数学课堂的组织架构,有效培养学生的自主学习能力;其次,结合小组合作学习当中出现的问题,教师要对这些问题进行分析和思考,利用有效方式推动学生学习兴趣的形成,逐渐完善学生的思维模式,积极开展小组合作学习活动,使学生的综合学习能力能够得到有效锻炼,继而激发小学生的课堂学习效率,提高学习效率体学习水平。例如,在学习“比例尺”这部分知识的过程中,教师就可以引导学生结合小组合作学习探究比例尺相关的数学知识,有效推动学生思维能力的发展。如:“某同学乘坐高铁由北京到上海需5小时左右,但小蜘蛛却只需一分钟到达,请问同学们小蜘蛛是如何做到的?”此时,学生齐声回答:“小蜘蛛一定是在地图上爬行的”,此时教师引出比例尺的知识,组织学生结合小组合作学习,探究比例尺的绘制方法和使用方法,帮助学生在实践学习过程中,借助小组合作学习有效性,明确彼此的学习方法与技巧,使小学生的综合学习能力得到有效提升,全面提高小学生的数学核心素养。

### (五) 完善合作评价体系

在小组合作学习完成后,学生将会结合学习成果进行分析,分析和总结,这一环节,教师要及时介入,对学生展开科学合理的评价指导,结合小组学习的整体情况以及学生个体在小团体中的学习表现进行有效指导,对学生学习表现优异的方面给予及时的表扬和鼓励,而对于一些学习不足,要及时帮助他们了解并掌握完善的方法和措施,小组合作学习的过程中,教师通过逐步完善评价体系,可以有效提高学生的竞争意识,进而激发学生的整体学习兴趣,全面提高学生的课堂学习效率,通过有效评价,学生可以对整体学习过程展开全面了解,教师为,下一步的教学发展制定详细的教学方案,以供参考,通过积极健全有效评价体系来推动教学目标的多元化发展,确保学生在完成小组学习后能够得到公正客观的评价,有效提高学生对,数学知识的理解和认识,并且在教师的指导建议下,获得自我学习的不断完善,在教学过程中,教师应注意的评价标准的制定,应在小组合作学习探究前完成,明确的标准将会使学生遵循一定的学习原则,为学生提供很大的学习帮助,在合作学习的评价当中,教师可以对学生给予相关的指导,建议还要要求学生之间进行相互评价,使学生在交流互动过程中能够得到自我思维体系的逐步完善,教师结合学生在学习过程中的具体表现,针对性的优化,一些教学指导环节,使小组合作学习模式的应用价值淋漓尽致地发挥出来,帮助学生都能观察到自己的,优势和不足,从而获得综合素质的完善。

综上所述,在小学数学课程教学过程中为了能够落实素质教育的基本要求,教师就要结合新课标优化教育指导模式,充分借助小组合作学习帮助学生能够获得自我突破,有效推动学生数学思维的发展,借助合作学习模式提高自身的交际能力,这将对学生未来的学习和成长而言产生深远影响。小组合作学习作为一种共享教学,学生能够大胆在学习过程中发表想法,也可以听取他人的意见,进而帮助学生突破自身认知局限,使学生从多元角度看待问题,获得数学发散思维能力的培养。

### 参考文献

- [1] 林术华. 小组合作学习在小学数学教学中的应用策略[J]. 读写算, 2021(04): 93-95.
- [2] 吴雅莉, 李毅然. 基于小学数学课堂教学的“小组合作学习评价标准”的认识[J]. 中小学数学(小学版), 2021(21): 23-26.
- [3] 黄海霞. 小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略[J]. 求知导刊, 2021(03): 80-82.
- [4] 张丹丹. 小组合作学习在小学数学教学中的实践策略分析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(01): 171-172.
- [5] 李小明. 小学数学小组合作学习有效性研究[J]. 宁夏教育, 2021(21): 110-111.
- [6] 尚学蕊. 浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 新课程, 2021(05): 82-83.
- [7] 梁莉. 小学数学教学如何科学开展小组合作学习[J]. 试题与研究, 2021(01): 188-190.