

# 以“问”导学——小学数学课堂追问艺术

占玲

江西省抚州市东临新区湖南中心小学

**[摘要]**在小学阶段，数学是一门非常重要的学科，所以对于小学数学教师的要求是非常高的，教师不仅仅要注重课堂上知识的讲授，还要注意教学的方式方法，教学方法不仅仅要符合小学生的心理特征，还要注重重要性。因此，本文从注重追问原因、注重追问引导、注重追问延伸三个方面探讨了小学数学追问艺术，从而让学生可以在小学的教学课堂中学到更多的知识。

**[关键词]**小学数学；课堂追问艺术；方式方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.926

在有些教师的观念中认为追问应该是高年级的学生才需要的，但是在小学阶段课堂的追问艺术也是非常重要的一环，并且教师要注意设计的追问的问题是有价值的。如果教师追问的问题是跟课堂的知识紧密相连的，那么学生就可以在这一过程中在教师的指引下自己去发现并探索知识，对于学生的各方面的能力都有很大的帮助。课堂的追问艺术就是非常重要的一方面，教师就要好好地设计自己课堂上的追问的内容，以及方式方法。

## 一、注重追问原因

在课堂上，教师提问一个问题的时候，在学生说出答案之后，教师就可以通过追问学生得出结果的原因是什么，这样教师就能知道学生的解题思路是什么，方便对学生错误的思路做出指正。另外，找到一些听别人答案而回答出来的学生，这样就能使课堂更加高效，找到那些课堂中的“混子”，然后对他们给予重点关照，推进这些学生的学习进度。<sup>[1]</sup>

比如，在讲“长方形与正方形”这节课的时候，教师在课堂上先讲解完长方形和正方形的基本认知之后，让学生有了一个初步的认识之后，教师就可以出一个应用题来考察学生的理解情况。教师可以说：“小卖部要做一个长2.2m、宽40cm、高80cm的柜台，现在为了保护边不割到人，想要做一个角铁，那么需要多少米呢？”，然后教师邀请学生来回答，在学生回答完答案之后，教师就可以紧接着问该学生“你是怎么得到这个结果的呢？”，然后让学生讲述自己的思考过程，在这一过程中，教师就可以知道学生的思路是什么，也有助于教师发现学生对于之前知识的了解程度，例如单位的换算。这样的追问就是有价值的，但是某些追问就是没有价值的，比如教师问一年级的的小学生：“ $1+1=?$ ”，学生可能会回答：“2”，这时如果教师问：“为什么等于2？”，这样的追问就是没有价值的，所以教师一定要在备课期间考虑的学生可能出现的回答，然后设计追问的问题，以便在课堂上能够更好地帮助学生更高效地学习到课堂知识和内容。

## 二、注重追问引导

教师在讲授新课的过程中，也可以邀请学生来回答，在学生回答完之后，教师就可以设计具有引导性的追问的问题，来帮助引导学生自己去探究接下来的知识，这样通过学生自己探究得到的知识，学生的记忆也会更加深刻，有助于学生探究新知的思维的发展。这对于学生之后的学习和生活都会有很大的帮助。

比如，教师在讲“分数除法”这一节课的时候，教师可以先在黑板上给学生一个图形的分割，然后问学生一个问题，让学生先谈一谈自己的解题过程，然后教师一定要注意

给予评判，对于错误的思考方式教师要注意鼓励学生，先给予正面的评价，然后再指出问题，这样才不会打消学生回答问题的积极性。在学生说完自己的解题思路之后，如果这个思路以及结果是正确的，那么教师就可以问该学生：“你做得非常好，那么你能总结出分数除法的做题方法和策略吗？”通过这一追问，就可以让学生自己总结探索出解题方法，这样也可能减少学生之后计算出错的概率，如果该学生没有思考出来，可以通过让学生小组合作，然后根据这名学生的思路进行总结，在这一过程中学生的合作能力也会得到提升。

## 三、注重追问延伸

教师在设计追问的方式和内容的时候，可以注意追问的延展性，这样可以帮助学生在课堂上使课本上的知识得到延伸，学到课本以外的东西，不是只会读死书的学生。但是教师学要注意，追问的延伸性，要有一定的度，一定要是学生可以接受的程度，是符合学生的心理发展特点的，这样才是有意义有价值的。

比如，教师在讲“长度单位”这节课的时候，教师可以在课前先准备教具，比如一厘米长的绳子和一米长的绳子，然后也可以让学生自己准备尺子，因为对于小学生来说长度是很抽象的，很难去凭空想象，这时准备的教具就可以使抽象化为具体，更利于学生的理解。然后教师在带领学生认识完长度之后，就可以问学生：“我们现在用尺子去测量长度，但是在古代没有尺子，那么他们是怎么去测量长度的呢？”这一追问引发了学生的思考，也可以激发学生的好奇心，这时学生们可能会开启天马行空的猜想，这时教师不要急于去否定学生的想法，因为这样可能会扼杀学生的想象力。在学生给出自己的猜想之后，教师就可以给学生进行科普，让学生了解古人是如何测量长度的，这样对于学生的知识面也有了一个扩展。但是教师应该注意在课堂上给学生普及的知识是正面的积极的，可以扩展学生的知识面。

综上所述，课堂上的追问是门艺术，在小学阶段更需要教师去花心思设计自己的课堂追问，以便能让学生在小学阶段思维都还没有全面发展的时候，在教师的帮助下得到更好的发展。那么应该如何设计课堂上的追问就需要教师在平时的教学活动中不断地去探索，积累自己的经验，才能设计出真正对学生有帮助的追问内容和形式。

## 参考文献：

- [1]伏笑.数学教师课堂追问行为的行动研究[J].新课程,2021(44):62.
- [2]魏丽.相机追问 追出实效——小学数学课堂追问策略[J].小学教学参考,2021(05):90-91.