

探析高校数学教学中的思想政治教育工作的有效融入

谭琦

黑龙江农业经济职业学院

[摘要]随着素质教育的推进,对教育提出了更高的要求。同时也提升了对数学教育的要求。课堂教学思政化理念由此衍生,如何在课程中融入思想政治教育成了教育领域共同关注的话题。因此专门针对思想政治教育工作融入数学课程中的重要性进行分析,同时分析了当前高校数学教育中融入思政课程现状与解决对策,以供各界同仁参考。

[关键词]高校; 数学教学; 思政; 融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2077

随着素质教育的发展,课程思政教育观念由此衍生,改变传统思想政治教育孤岛问题,挖掘不同学科中思政元素,成了教育改革的重点,改革学科均以立德树人为基础教育目标。为此高校数学教师应提升对思政教育的重视,积极探索数学教育中的思政元素,将思政教育工作融入数学教育中,培养学生具备健全的人格品行,推动素质教育改革,促进学生全面发展。

一、高校数学与思政教育

(一) 数学教学意义

数学课程属于基础学科,在高校学习中很多学科学习都需要掌握一定的数学基础,数学课程不仅包含了学科知识还包含了生活知识,学习数学知识能够帮助学生掌握生活技能,为其他学科学习奠定良好的基础,能够提升学生数学水平与职业素养。数学思维具有十分严谨的逻辑思维,在日常生活中十分常见,学生在学习数学知识过程中逻辑思维会随着学习不断提升,在科技不断发展中各个行业与领域的发展均离不开数学知识。在高校中学习数学知识还能够培养学生科学素养,强化学生思维逻辑,对学生日后学习与发展具有重要意义。

(二) 在高校教学中融入思政教育工作的意义

高校开展数学课程的目的在于将知识与价值有效结合,提升学生综合素养与专业能力,帮助学生理解知识点,运用有效的方式将思政融入数学课程中,能够构建高效的学习体系,强化思政教育作用,坚定学生理想信念,有利于学生身心同步发展。将思政融入数学课程中是践行思政教育的一种途径,有利于素质教育目标的实现。高校数学课程具有一定的学习难度,很多学生会在学习中感到挫败感,对数学学习失去信心,影响数学学习效果,但是将思政教育融入数学课程中,能够帮助学生建立积极的学习心态,消除学生在学习中的不良情绪,有利于学生身心健康成长,提升学生心理素质,同时将思政教育融入课程中能够丰富数学内容扩展学生知识体系,开阔学生眼界。能够有效挖掘数学教育中的思政元素,有利于教学资源整合,能够发挥教学资源的最大价值,能够实现跨学科融合教育,是践行课程思政的有效途径,能够发挥协同教育效应。在高校数学课程中融入思政教育,能够将思政教育与数学课程相关联,有利于数学教育改革。为此数学教师应在课程中积极挖掘数学课程中的思政元素,践行立德树人教育目

标,推动数学教育改革。

二、高校数学课程中思想政治教育工作融入存在的问题

(一) 教学理念

根据当前高校数学教学中,融入思政教育工作的情况分析,很多学校并未将两个课程有效融合,还在沿用传统的教学方式,没有将思政教育融入数学课程中,数学教师与思政教师的教学理念不同。很多教师对两者之间的关系并不了解,没有根据课程思政进行改革,依然运用传统观念进行授课,导致数学课程与思政课程融入不足,影响了数学课程中思政教学效果。

(二) 教学模式

高校数学课程属于实践性学科,其中也包含了很多的理论知识,需要学生理解并掌握应用方式,但是在数学课程中很多教师以理论讲解为主,忽视学生实践能力的培养,学生综合能力无法提升,而思政教育内容重视理论与实践结合综合能力培养,由于教师教学模式因素,影响了思政教育融入数学课程中的效果。

(三) 教学目标

高校数学课程开展中教师主要根据教学大纲制定教学目标进行人才培养。但是在高校数学课程中并未融入思政教育内容,数学教学大纲与教材中没有突出思政内容,由于教材中没有思政内容,导致教师没有足够的教学资料,无法实现思政融入数学课程的目标,限制了思政教学融入数学课程的发展。

三、高校数学教学中的思想政治教育工作的有效途径

(一) 创新教学方法,积极应用信息技术

在高校中要想将思政教育有效融入数学课程中,应创新教学方法。为此在新时期环境中教师应积极革新教学理念,积极引进先进的教学技术与教学观念,运用信息技术开展数学课程。构建高效的教学环境,降低学习难度,提升教学效率。在信息技术不断发展中,我国正式进入了信息化时代,信息化技术被广泛运用于各个行业与领域中,同时也被应用于教育领域中,信息技术的应用,提升了教学效率,构建了高效的学习环境。为此教师应在高校教学中积极采用先进的信息技术,如网络平台、多媒体、微信及微博等网络教学方式,教师可以将数学学家的科学事迹及数学历史制作成视频,传输到网络平台上,或者运用多媒体为学生播放,运用信息技术直观的观看数学学家的科学事迹,为学生树立

科学榜样,坚定学生理想信念,培养学生科学求真的科学观念,实现思想政治教育,培养学生具备健全的人格品行。

(二) 将思想政治教育融入数学案例中

在高校数学课程中数学知识往往蕴藏着知识定理,这些定理中包含了人生哲理。数学知识渗透于生活中的各个方面,与日常生活具有密切关联。为此在高校数学课程中融入思想政治教育时,教师可以以此为出发点挖掘数学知识中的思政元素。在数学课程案例讲解内容中,常常蕴藏了思政元素,教师可以积极挖掘案例中的思政元素,对学生展开教育,培养学生综合素养。例如,在高校数学课程中讲解“分段函数”时,出租车计价属于典型案例。教师可以在传授分段函数知识时运用案例进行讲解与分析,在传授知识的同时,培养学生生活经验与社会经验,引发学生对生活的关注,强化学生分析问题能力与解决问题能力,挖掘数学课程中的思政元素,发挥思想政治与数学课程协同教育效应。在高校数学知识中学习“数列”知识时,教师可以运用贷款案例开展教育,将校园中火爆的校园贷引用于案例中,帮助学生掌握数学知识,同时了解校园贷的影响,帮助学生树立正确的价值观,使学生能够理性消费,形成良好的理财观念,在数学课程中有效融入思想政治教育,发挥协同育人作用。

(三) 运用数学家案例鞭策学生

在高校数学课程中微积分是重要的知识环节,此部分知识在小学数学课程中也有涉猎,随着社会不断发展,微积分已经构成了成熟的知识体系,微积分之所以能够快速发展和应用,主要依靠科学家与数学家的努力。但是在微积分知识学习中具有一定的难度,很多学生难以快速掌握这部分知识,在学习中常会感到挫败感,使学生对学习产生质疑,长此以往使学生对学习丧失了兴趣,要想解决以上问题,教师可以借助数学家案例进行引导与鞭策学生,坚定学生数学学习信心,激发学生数学学习积极性。例如教师可以在课堂中为学生讲解微积分开创者的事迹,微积分学是由德国科学家莱布尼兹开创,但是莱布尼兹并不是数学专业学者而是一名哲学家,在后来发展中进入了数学领域,成了著名的数学家,教师可以在讲解中融入微积分知识内容,并向学生提问,微积分知识与之前学习内容存在怎样的联系?运用引导的方式,引导学生运用正确的思路进行学习,消除学生在学习中的挫败感。使学生在微积分学习中能够深入思索,积极学习微积分知识,提升数学学习效率,教育学生在学习中不要轻言放弃,养成良好的学习态度与思维,勇于克服学习中的困难,培养学生坚强的意志力,发挥思想政治融入数学课程的实际作用,促进学生身心健康成长。

(四) 运用高等数学概念引导学生

在高校中大部分学生来自全国各地,在初入学校时学生对校园生活充满憧憬与期待,但是学生面对陌生的生活环境与学习环境,常会感到迷茫不知所措。很多学生希望在学习生活中能够有良好的开端,但是学习成效却并不理想,有些学生在学习中产生了抵触情绪。在高校数学课程中融入思想政治教育,教师应转变传统教育理念。应在教育中贯彻以学

生为本的教育理念。教师应积极探索学生的心理发展变化,根据学生心理发展变化,在数学课程中融入思政元素,突出思想政治教育的针对性,发挥思政教育的作用,提升教学质量。在高校数学课程中知识内容具有一定的难度,很多学生无法有效掌握数学知识,常会因此产生厌学心理。为此教师应充分尊重学生的主体地位,掌握学生的实际心理变化,将思政元素有效融入数学知识学习中,运用思政元素中的内涵,消除学生的心理问题,解决学生学习困境。此外,教师应重视班风的树立,应在班级内营造团结互助、积极探索的学习氛围,激发学生对数学知识的学习兴趣,促进学生全面发展。教师可以在数学教育中运用高数概念引导教育学生,促进学生能够积极面对学习。例如在学习函数最大值、极值、最小值的概念时,教师可以将这部分知识比喻成人生,教育学生应在学习与生活中尽最大值或是极大值,追求自己的人生,坚持努力奋斗,应秉承谦逊努力的姿态持续努力,发挥人生的最大值,帮助学生树立积极进取的学习目标,培养学生树立正确的价值观,充分挖掘数学课程中的思政元素,将思想政治教育有效融入数学课程中,培养学生形成健全的人格。

(五) 完善教学体系

在高校数学课程中融入思想政治教育,应改变传统单一的教学评价方式,完善评价体系。首先,对学生综合能力进行评价,体现出专业学习、思想状况及日常生活等综合素养的评价。其次,应对教师水平进行评价,在高校中构建教师评价体系,提升教师综合实力,具备数学与思政融合教育能力,能够自主学习思政知识,将思政知识融入数学课程中。最后,通过构建完善的评价体系,将思政教育有效融入数学课程中,提升高校素质教育水平,实现思政教育与数学教育协同育人。

结束语

综上所述,在高校数学教学中融入思想政治教育,应明确数学教育中融入思想政治教育的重要性。分析当前数学课程中融入思想政治教育的问题,根据时代发展需求革新教学方式,应用信息技术融入思想政治教育,充分吸引学生的关注与学习,深入挖掘数学课程中的思政元素,运用案例讲解方式融入,突出生活经验与社会经验的教育。运用思政元素消除学生不良学习观念,引导学生积极面对学习,发挥思想政治教育与数学教育协同育人作用,推动教育改革。

参考文献

- [1]王芳.数学分析课程与思政教育的融合探索[J].忻州师范学院学报,2021,37(05):111-113+118.
- [2]吴锋.高校数学教学融入思政教育元素的探究[J].科技咨询(科技·管理),2021(05):134-135.
- [3]钟平,冯秋芬.思政教育融入在高校数学教学的意义与措施[J].公关世界,2020(08):119-120.
- [4]金玉子,李鑫.高校数学“课程思政”教学改革研究[J].智库时代,2019(45):232+234.