

基于读写结合的高中英语阅读教学方法探析

张玉芳

石家庄卓越中学

[摘要] 英语考试中最主要的一项内容就是英语阅读能力,也是学习者检验英语水平的一个重要体现,因此,对于广大高中英语教师和学生来说,提高其英语阅读能力至关重要。虽然我国现行的高中英语教学很注重学生阅读能力方面的培养,但是由于在实践过程中还是缺少专门的英语阅读训练。要想培养学生运用英语语言的能力,就要将读与写相结合,更好地提升学生运用英语的能力。鉴于此,本文分析了高中英语阅读教学的重要性,并提出了相应的策略。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 重要性; 读写结合; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1063

在新课标的背景下,高中英语教师要培养学生的核心素养,注重阅读和写作教学,因为写作能力对学生的语言组织能力会产生直接的影响。一些教师在实际的教学中并没有重视讲解阅读中的篇章结构、写作思路,导致学生在实际的写作中出现思维模式单一,内容枯燥,无法下笔等问题。为此,教师在高中英语教学中应充分利用读写结合的教学模式。

一、高中英语阅读教学重要性

(一) 英语阅读占据主导地位

高中阶段学生在学习英语时,阅读通常在其中占据着十分重要地位,并且对英语其他方面学习或多或少存在一定影响,所以学生应充分重视起来。主要原因集中表现在以下几个方面:首先,学生学好阅读可为其后续英语学习奠定坚实基础。其次,学生通过学习阅读可有效锻炼其英语逻辑思维能力和语言表达能力。最后,由于所学英语文章内容涉及较为广泛,开展阅读不仅可使学生了解更多知识,还能够加强其对国外文化了解程度。

(二) 英语阅读在考试中占有较大比重

在高考中英语阅读类题型占有较大比重,主要是考查学生对词句、文章内容与主题的理解能力,并且随着时代进步发展,考核内容也变得越来越广泛。因此,为有效加强学生英语阅读能力,教师需采用读写结合教学方式,以此提升高中英语阅读教学效率。

(三) 英语阅读实用性较强

学习英语知识最终目的就是为了可以在实际生活中应用并且能够解决一些问题,而开展英语阅读教学可让学生对英语理解能力大大提升,同时快速掌握所学知识。另外,加强英语阅读学习既可以帮助学生解决考试问题,也能够充分提高其英语阅读能力。

二、基于读写结合的高中英语阅读教学方法

(一) 创设课堂教学情景,营造良好氛围

在素质教育这个大背景下,高中英语教师已经开始意识到,传统教学方法已经不能满足当下社会的发展。在课堂之中,老师和学生之间的互动也是非常重要的。高中英语教师在进行教学的过程中,在课堂上一定要把学生带入到一定的情景模式中,这样在进行英语阅读能力培养的时候有助于他们的理解,让他们在进行学习的过程中沉浸在一种学习的情景中,这样就可以加深他们对于英语阅读的印象。写作的素材都是在阅读中积累的,所以可以通过提高学生的阅读量然后在写作的过程中就能够有许多的词语用于自己的文章中。对于英语阅读能力的培养环境非常重要,只有让学生们在进行英语阅读的时候亲身体会到作者当时处的环境,这样才能够加深理解,使学生最大化的理解和吸收自己所看到的东西。然后教师可以让学生把自己所读的东西写下来,如果是一些比较好的句子或者是对自己学习有帮助的文章可以让学生背下来,并且一个好的学习环境也能够带动一些不爱学习的学生进行学习。对于高中英语阅读和写作能力培养的过程中,一定要注重学生的基础,一定要把基础打牢。学生培养英语写作和阅读能力只有在良好的基

础上才能进行更进一步的学习把每一篇文章都认真看清楚,这样才能够理解性的阅读和写作。

(二) 制定目标,提升高中英语阅读教学效率

基于读写的高中英语阅读教学模式应打破传统高中英语阅读与写作分家的现象,将两者的有效结合,再为学生制定科学的学习目标,推动学生向着学习目标前进,从而有效提升高中英语阅读学习效率。在高中英语阅读教学中,教师应通过有效的引导方式让学生汲取引进阅读中的语言养分,并将其转变为个人的英语能力,才能不断提升学生的英语整体水平。英语文本内容主要以文本写作为主,再加上阅读结构的掌握和语言的积累等,从而能够让学生的英语阅读水平不断提升、积累更多的英语词汇量,不断丰富学生的头脑,促进学生学习和发展。另外,在制定英语阅读教学目标的过程中,不能仅以阅读开展应适当选取一定的写作目标,可以让学生在完成目标的过程中将写作与阅读巧妙的结合,增强学生的英语知识库。由于学生的个体差异影响,在高中英语阅读教学中教师应根据学生的个体差异制定教学目标以及帮助学生制定符合自己的学习目标,再通过开展一些个性化的英语读写结合的活动,加强学生英语训练,达到提升学生写作能力、阅读能力的教学目标。

(三) 重视课外引导

学生是否具备良好的读写结合能力,不仅仅取决于课堂教学中教师的引导和对于技巧性内容的学习,还取决于课外内容的阅读引导。因此,在日常的学习活动中,教师可以根据教材内容的例子,寻找相关联的阅读副本,引导学生在课下进行阅读,或者通过如广播频道、英语电影原声播放的方式,来扩充学生的阅读面,通过这样的方式,学生阅读量在不断的积累过程中,就给写作提供了大量的素材,而在写作过程中,就能够实现“下笔如有神”的目的,这大大提升了学生在读写结合的过程中所获取的学习成就感,进一步激发学生的自主学习意识。需要强调的是,课外阅读与课堂教学活动一样,学习本身就是需要不断积累的过程,并非一朝一夕就能够有巨大的转变,因此,教师要端正自身心态,将重点放在对于学生的引导而非对于学生展现的学习成果上来,引导学生走在正确的道路上,终究会在重点看到学生“捧杯”。

结语:

综上所述,阅读和写作是相互融合、相互促进的,读写结合的阅读教学策略的实施,能够提升高中英语的教学水平。日后,要继续对高中英语阅读教学的策略不断完善,促使教学工作的创新过程中,能够按照正确的思路来完善,提高同学们的学习主动性,以期做好教育教学工作。

参考文献:

- [1] 柴森. 高中英语核心素养教学实践探究[J]. 校园英语, 2021(18): 82-83.
- [2] 王婷婷. 高中英语应用文写作教学方法探究[J]. 校园英语, 2021(14): 209-210.