

# 关于初中语文文言文教学的思考

黄岩钰

宁都县田头初级中学

**[摘要]**文言文是中华优秀传统文化的载体之一,教师想要使学生传承优秀的中华传统文化,并促进学生语文水平的提升,就需要重视文言文教学。但文言文的学习难度较高,教师需要开展高效的初中语文文言文教学,以此增强学生学习欲望的同时保障学生学习文言文的有效性。那么,教师应该如何开展初中语文文言文教学?本文从挖掘背景、朗读训练、创设情境三个方面入手,阐述了开展高效初中语文文言文教学的策略。

**[关键词]**初中;语文;文言文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.198

教师在带领初中生开展语文文言文教学时,就可以先引导学生挖掘文言文的背景,并为学生提供展示挖掘的背景的平台,同时鼓励学生结合文言文的背景阅读和理解文言文,这就能使学生体验到学习文言文的成就感,从而就能培养学生自主学习文言文的兴趣。然后,教师需要注重文言文的朗读训练,并纠正学生的朗读错误,由此使学生体验文言文中的美,这就能使学生感受到文言文的魅力,从而培养学生朗读和鉴赏文言文的兴趣。之后,教师可以运用信息技术创设符合文言文的情境,并带领学生从情境中体验文言文,这就能使学生体会到作者的思想与情感,从而认识文言文的内涵与意境。

## 一、引导挖掘文言文背景,培养学生学习兴趣

了解文言文的创作背景,并结合文言文的背景理解文言文,就可以提升文言文的学习效率,从而增强学生学习文言文的自信心。教师可以引导学生挖掘文言文的背景,并指导学生结合文言文背景理解文言文,同时根据学生挖掘的背景展开教学,这就能使学生获得学习文言文的成就感,且激发学生对后续教学的好奇心,从而能够培养学生学习文言文的兴趣<sup>[1]</sup>。

例如,教师在教学文言文《出师表》的时候,就可以引导学生总结学习文言文的技巧,以此使学生认识到挖掘文言文背景,并结合文言文背景学习文言文的有效性。然后,教师可以鼓励学生讲述挖掘文言文背景的方式,这就能使学生了解多样挖掘文言文背景的方式,并增强学生挖掘文言文背景的兴趣。接着,教师可以设计挖掘《出师表》背景的作业,并设计挖掘速度、挖掘质量、表达能力等多项竞赛活动,以此提高学生挖掘文言文背景的热情。之后,教师可以鼓励学生讲述《出师表》的背景,并肯定学生的挖掘成果,同时结合挖掘成果展开教学。教师这样教学,可以培养学生学习兴趣和信心。

## 二、注重文言文朗读训练,培养学生鉴赏能力

培养学生文言文语感,是文言文教学的主要内容之一。学生掌握文言文语感,可以有效理解文言文,并感受到文言文中的美。朗读训练有助于学生语感的培养。教师需要注重文言文朗读训练,并增加朗读训练中的趣味性,以此使学生积极地进行朗读,从而使学生掌握文言文朗读技巧,并提高学生朗读质量,从而能够培养学生理解和鉴赏文言文的能力<sup>[2]</sup>。

例如,教师在教学《小石潭记》的时候,就可以根据

《小石潭记》的字、词、句、段开展朗读训练,以此传授学生朗读文言文的技巧,并促进学生朗读文言文能力的提升,同时增加学生对文言文的感受。教师可以引导学生分析准确朗读文言文文字、词、句、段的方式,并为学生提供自由训练朗读的空间。然后,教师可以让学生讲述《小石潭记》中的重点字、词、句、段,同时鼓励学生进行朗读。接着,教师可以引导学生分析重点字、词、句、段,以此带领学生鉴赏文言文。教师以此教学,可以使学生感受到文言文的魅力。

## 三、用信息技术创设情境,提高学生学习效益

情境教学是非常有效的教学方式。教师创设生动、直观的情境,并根据情境开展教学,或引导学生运用情境自学,就可以使学生快速、清晰地理解文言文内容,并感受其中的优秀传统文化,从而可以提高教学质量,并培养学生自主学习语文知识和习惯,同时使学生传承优秀的传统文化,这样就能达到提高学生学习效益的目的。

例如,教师在指导学生学习《岳阳楼记》的时候,就可以运用信息技术制作《岳阳楼记》的微课视频,并运用信息技术将微课视频发送到班级交流平台中,同时要求学生结合微课视频自主学习《岳阳楼记》。教师也可以鼓励学生在自主学习后,根据《岳阳楼记》设计问题,以此提升学生自学效率。在教学时,教师可以在多媒体上播放微课视频,并鼓励学生互相提问,以此展现学生自学成果。当然,教师可以根据文言文中的思想与情感提问,由此引导学生探究文言文中的优秀传统文化。教师这样进行教学,可以使学生体验到文言文教学的趣味性和有效性。

教师根据上述策略开展初中语文文言文教学,就可以使学生获得学习文言文的成就感,并感受到文言文的魅力,同时体验到学习文言文的趣味性,以此能使学生的探究和学习文言文,并促使学生传承优秀的传统文化,从而促进学生综合素养的发展,并为学生的全面发展奠定基础。当然,教师长期运用上述策略开展初中语文文言文教学,就可以提升学生学习文言文的兴趣、能力和质量,从而可以达到提升学生语文水平,并开展高效初中语文文言文教学的目的。

## 参考文献

- [1] 刘波. 基于深度学习的初中语文教学实践与思考[J]. 黑河教育, 2021(08): 22-23.
- [2] 苗丽娟. 论新时期的初中语文文言文教学方法[J]. 科幻画报, 2021(12): 137-138.