关于幼儿园语言教学研究

张凤
新疆生产建设兵团第四师六十四团幼儿园

[摘　要]随着我国社会经济水平的提高和素质教育改革的不断深入，社会各界高度重视我国幼儿教育，高质量的幼儿教学不仅使我国素质教育得到进一步发展，而且培养了更多优秀的社会后备人才。

[关键词]语言教学；幼儿园教学；教学活动
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.553

语言是人们生活中不可或缺的技能和沟通工具，因为大多数幼儿的语言技能还不够成熟，需要幼儿教师进行适当的引导和教育，因此幼儿教师需要改变以往单一、枯燥的语言训练模式，结合幼儿的身心发展特点，为幼儿制定语言教学方案，同时提高幼儿的语言表达能力，还要引导幼儿逐步了解社会，获得最基本的语言信息和技能，为今后的学习、生活打下坚实的基础。此外，教育工作者还应善于利用第三方力量进行幼儿教育，使幼儿能够创造多样化的语言教学环境，使儿童的语言水平真正得到提高和学习。

1、幼儿园语言教育活动的发展现状以及存在的问题

幼儿教师缺乏语言教育活动意识。目前，从事幼儿语言教学的教师在教学过程中仍然受传统教学方法的影响，教学方法简单固定，没有早期具体的教学过程参与到提高教学质量的相关教育活动中来。造成这种教学现状的主要原因是教师本身对语言教学活动不了解，教师大多认为教师在幼儿语文教学中，只要以答题、口语教育、阅读等方式能够把幼儿的语言表达力达到自己需要的程度，就不需要花更多的时间开展语言教学活动，认为花太多时间在幼儿园开展教育活动，会影响幼儿语言能力培养效果。

语言教育活动没有体现出创新思维。在目前的幼儿园语文教学活动中，存在着"教育性有余、创新不足"的问题，语言教学活动大多模式相同，教育方式僵化，没有办法满足幼儿个人语言表达能力的具体培养需求，对于完善幼儿园语言教学活动体系的目标没有完成，最终的结果将降低幼儿教育的总体质量。

2、幼儿语言教育的重要性

加强幼儿园语言教育能够开发儿童的智力；语言是人生智慧最直接的表达方式。美国教育学家加特纳将人的智力结构总结为七种，即：音乐智力、运动智力、逻辑智力、语言智力、空间感智力、人际交流智力、内在智力。加特纳认为这七种智力相互影响、相互发展。比如幼儿园加强儿童语言智力的培养，就会导致幼儿更喜欢与周围的家长、朋友进行交际，这样同时也提升了幼儿的交际智力。在幼儿交际智力得到提升后，幼儿可能设法参加更多的课外活动、文化活动和社区活动，这些活动也就会影响到幼儿今后的音乐智力、运动智力、逻辑智力等智力结构。所以，加强幼儿园语言教育不再是简单的规范普通话教学，更能够提升幼儿的智力发展，完善智力结构。

加强幼儿园语言教育能够开发幼儿的想象力；爱因斯坦曾经说过："知识是有限的，而想象力是无限的。"幼儿阶段的儿童就像一张白纸，尚没有固有的思维方式束缚，是想象能力、创新能力提升的关键时期。语言教学具有逻辑性强的特征，这也正如加特纳的研究一样，语言能力的强化能够进一步影响到儿童逻辑智力的提升，抽象的语言能够激发幼儿对未知词汇和事物的想象。比如幼儿园教师在讲述"大海"这一词汇的时候，儿童就会通过自身的想象，描绘出心目中大海的形象。因此，幼儿园语言教育能够促进儿童通过想象来理解抽象的词汇和事物，对提升儿童的想象力具有重要的作用。

加强幼儿园语言教育能够扩大人际交往活动；人生存在这个社会中就离不开人际交往活动，最早的人际交往活动是在家庭中，随着年龄的增长，人际交往活动会逐步涉及同学、老师、同事、朋友等。幼儿阶段是语言学习掌握能力最强的时期，好的语言表达能力、语言逻辑能力能够为儿童今后的人际交往打下坚实的基础。我园中，普通话水平好的幼儿交际能力较强一些，相对而言，随父母一起进城务工的随迁子女，由于口音比较重，平常很少与同学、老师进行交流，长此以往造成幼儿心理孤僻、沉默寡言，不利于人际交往活动的开展。

3、开展幼儿园语言教学活动游戏化的措施

在实际的幼儿园教学过程中，语言教学活动游戏化发挥着越来越重要的作用，因此对语言教学活动游戏化进行深入分析与说明是非常必要的。这里的幼儿园语言教学活动游戏化是指在幼儿教师的有效指导下，幼儿可以自主地选择游戏内容与形式，按照幼儿自己的习惯与方式开展游戏，并在游戏中进一步锻炼幼儿语言表达能力的方式。下面就结合幼儿园语言教学活动游戏化的特征展开说明，从而加强对语言教学活动游戏化的重视。

在和谐自主性方面；在幼儿教学方面，诸多幼儿教师对幼儿园语言教学活动游戏化方面高度重视，语言教学活动游戏化自身具备的诸多特征对实际的幼儿教育产生较为重要的影响，尤其是自主性与和谐性方面更是如此。在实际允许的时间范围之内，幼儿教师通过将日常语言教学趋于游戏化，不仅可以使得幼儿在游戏中自己解决一些语言表达方面的问题，而且这将激发幼儿的学习积极性，从而将逐步地形成较为和谐的语言教学活动游戏化环境，促进幼儿的个性发展。

在规则隐蔽性方面；在传统的幼儿语言教学活动中，幼儿教师是可以对幼儿进行有效指导与参与活动中的。但是对于语言教学活动游戏化方面，幼儿教师只是进行必要的指导，不能参与游戲中，规则隐蔽避免了幼儿教师对游戏的干预，使幼儿能够自主地进行游戏，从而提升幼儿的语言能力。

4、现代信息技术在幼儿园语言教学中的措施

利用信息技术提高幼儿兴趣，更好地激发幼儿语言学习的天赋；兴趣是最好的老师，也是在幼儿语言学习中促进幼儿发展的关键性环节。因此，在现代的发展中，一定要利用好现代信息技术，在现代信息技术的驱使下更好地展示幼儿的学习动力和能力，让幼儿们在兴趣的驱使下更好地发展语言的天赋，学着开口用丰富的形式进行语言的表达，促进幼儿的发展。因此，幼儿园的教师一定要在幼儿的语言教学中，利用信息技术充分融合影像、图片、文字等诸多元素，提升幼儿的学习兴趣，并且能提高幼儿学习语言时的注意力，利用视频和动画的形式进行展示，幼儿们的注意力的提升时间就会比较长，同时，教师们在进行动画的选择上也不能是慢慢吞吞的，要具有趣味性，并且能配以声情并茂的解说和悦耳的音乐，才能更好地展示幼儿的学习投入程度，增加语言学习的效果。

利用信息技术的直观性，提升幼儿对事物的理解能力；幼儿在语言的掌握和表现中，需要一定的激发，才能更好地进行理解，在现代信息技术中，多媒体的展示形式能充分将语言的内容转化为视频或者是动态图画的形式进行展示，通过直观的观察，幼儿们能更加了解事物和理解事物，并且想要用自己的语言来形容事物，教师一定不要阻碍学生的语言表达，因为在语言表达中，才能更好地将语言的能力施展出来，并且能通过语言的表达，更好地让幼儿教师发现语言表达的问题，及时纠正，也能展示幼儿们的语言表达能力。

让家长拥有正确的语言教育策略，指导幼儿学习；首先，幼儿园教师必须引导家长树立积极的学前家庭教育观念，很多家长在家庭教育观念上有一定的偏差，这些偏差不利于幼儿语言表达的发展。教师应引导家长以平等的态度和与幼儿的沟通，将幼儿视为一个独立的个体。同时，幼儿家长要宽容和尊重每一个年幼的孩子，幼儿的积极性和好奇心是强烈的，这些心理和行为特征会导致幼儿的错误，家长面对幼儿的错误行为，必须注意遵循良好的诱惑，改变过去粗糙朴素的状态，耐心地教幼儿，使幼儿有正确的语言表达方式，提高幼儿的语言技能。其次，教育工作者应引导家长为幼儿营造高质量的家庭文化氛围，让幼儿有表达、交流思想、有愿望。家长应为幼儿营造自由轻松的家庭文化氛围，在家庭中张贴更多优质的图片、阅读材料和优质的阅读材料，促进儿童参与语言学习，激发儿童的识字热情。同时，作为幼儿家长，善于通过联合阅读与幼儿一起阅读，可以进一步提高幼儿的语言表达能力，激发幼儿阅读乐趣的传播，使幼儿有交流和表达的动力。最后，教育者应该鼓励家长帮助幼儿子建立自信，家长应该鼓励年幼的孩子公开表达他们的观点，让他们体验到更多种类的东西，无形中让幼儿积累更多的语言经验。

尊重幼儿语言表达能力，促进幼儿之间的个体差异；在幼儿语言教学中，教育者必须尊重幼儿语言表达能力的个体差异，因为每个幼儿都受教育、环境和遗传因素的影响，智力和知识技能不一样，教师只了解幼儿之间的个人差异，才能有针对性地进行教学，提高语言教学质量。

首先，教师对一些沉默寡言的幼兒应加强对这些幼儿的关注和理解，加强沟通，了解这些幼儿的真实心理和生活状况，给予他们最大的帮助，让幼儿有勇气表达自己的想法，注意幼儿之间的语言差异。同时，教师还应善于利用一些外部力量，通过与家长、社会的合作，在语言教学领域开展更多的实践活动，为幼儿开展语言教学工作，给幼儿更多的表达机会和空间。其次，对于一些善于表达自己的孩子，老师可以组织多种语言表演节目，让这些幼儿积极参与活动，因为表演活动不仅可以改善幼儿的语言表达，还可以增加幼儿之间的情感沟通，使语言表达能力强的儿童能够带动幼儿表达能力差，实现幼儿之间的共同学习和成长。在日常语文教学中，教师应更多地了解幼儿的兴趣和爱好，并结合他们对开展语言技能培训教材的兴趣，使幼儿能够全身心地投入到语言教学活动中。

让教师首先具备发展语言教育活动的意识。幼儿园教师还需要不断的教育和学习，随着社会的发展接受新的教学理念和理念，并逐步将其运用到幼儿语文教学中，帮助教师掌握更多的思想和能力，从而提高教学的质量和效果。教师的定期培训和发展，可以为他们根据园区的语言教学情况开展丰富多彩的"园地"语言教学活动打下基础，帮助教师首先树立非常重要的语言教学意识。树立教学理念后，更重要的是鼓励教师将其运用到课堂教学实践中，明确幼儿园语言教学活动的实际方向，帮助幼儿园教师完善幼儿教育体系，切实培养幼儿的语言表达能力。

为了有效提高幼儿语言表达的综合水平，幼儿园教师需要尊重幼儿在语言快速发展关键时期的规律性特点，为幼儿提供更丰富的语言环境，使幼儿的思维和语言成为共同的刺激和发展。作为一名幼儿园教师，我们要深入研究幼儿语言教育的科学思路和方法，不断改进教学方法，结合幼儿的年龄特点，尊重幼儿的认知发展规律，使幼儿在幼儿园生活快乐时能够继续用语言学习，使孩子能够更好地适应幼儿园生活，进一步适应自身成长和发展的挑战。

参考文献

[1]陆新红，王青.浅谈幼儿园语言教学的意义和优化策略[J].天天爱科学（教育前沿），2021（06）：21-22.

[2]何菲.幼儿园语言教学活动中教师有效提问的策略[J].天津教育，2021（09）：151-153.

[3]宋小琴.幼儿园语言教学游戏化的有效策略[J].家教世界，2021（09）：25-26.