

浅谈如何提高小学数学教学互动的有效性

彭冬华

江西省乐平市第六小学

[摘要] 数学教学在整个小学阶段的数学课堂教学中都有着非常重要的教育地位，也是学生们在进行数学知识学习过程中难度非常高的一门教学科目，数学教学科目不仅需要学生们掌握正确的解决问题思路以及解决问题方法，同时对于学生们的基础能力也开始提出更高的教育要求。互动合作学习作为学生们在自己的日常生活当中非常常用的一种数学知识学习方法，更加适合小学阶段的数学教学，可以深化学生们对于知识内容的理解水平，从而有效提高学生们的数学知识学习能力。本文就从小学阶段的数学课堂教学出发，探究如何给小学阶段的数学课堂教学互动性带来有效提高，满足学生们的数学知识学习需求，将学生培养为拥有优秀数学综合素养的人才。

[关键词] 小学数学；教学互动；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2415

目前的新课程标准改革背景当中，对于小学阶段的数学课堂教学互动教学也开始提出全新的教学要求，小学阶段的数学课堂教学开展过程中，教师应该在培养学生们的数学学习能力的同时，让学生们将自己的主体作用更加明显地发挥出来，在课堂教学开展的过程中通过自主学习活动的有效开展，完成更加高质量的课堂教学互动。但是目前的小学数学课堂教学开展过程中，教学效果的提高依然非常的迫在眉睫，不仅会影响到教师正常数学课堂教学工作的开展，同时也会对于学生们的个人发展造成一定的限制，所以小学数学课堂教学互动性的提高在目前的课堂教学背景之中就显得非常重要。

一、小学数学课堂教学互动有效性的教育意义

数学作为一门非常主要的基础教育科目，对于小学阶段学生们的个人发展来说有着非常重要的教育作用，不仅可以帮助学生们形成更加优秀的思维能力，同时也可以帮助学生们养成更加优秀的数学知识学习习惯，从而给学生们的未来发展打下一个更加坚实的基础。整体的数学课堂教学开展过程中，计算教学内容也贯穿于课堂教学的始终，学生们在进行知识学习阶段非常容易遇到各种和计算有关的问题。处于这个年龄段的学生们他们的思维、认知能力以及自控能力也都正处于发展阶段，一些学生在面对计算内容的时候，非常容易出现看不懂题目，无法解决问题的情况，这就导致学生们的发展受到非常明显的限制，提高小学数学课堂教学互动的有效性可以帮助学生们更加深入地进行数学知识内容的学习。小学数学课堂教学开展过程中，教师也应该从培养学生们的思维能力出发，从而有效提高学生们的数学综合素养。数学作为一门抽象性特征非常强烈的科目，培养学生们的数学思维能力对于学生们的全面发展来说有着非常明显的帮助。数学教学互动可以强化教师和学生以及学生和学生之间的沟通交流，帮助学生们更加轻松地从教师和学生那里找到正确的解决问题思路，保证教师可以更加充分的了解目前学生们的知识学习情况，给课堂教学质量带来整体提高。

二、小学数学课堂教学开展过程中的课堂教学现状

新课程标准改革背景当中，小学阶段的数学教师应该及时更新自身的课堂教学理念，转变课堂管理以及教学方式，顺应目前的课堂教学改革趋势。虽然很多教师都已经认识到提高数学课堂教学互动的有效性对于整体课堂教学质量提高的重要性，但是课堂教学开展过程中的课堂教学互动依然存在非常明显的问题。目前的小学数学课堂教学开展过程中，教师和学生之间的互动方式已经成为一种常态。但是在这样的课堂教学开展过程中，教师所提出的各种问题基本上所展现的都是表面内容，并没有从学生们的实际情况出发进行追问，这就导致课堂教学互动一直停留在数学课堂教学的表面上，无法让教师和学生之间产生情感层面的共鸣。

三、小学数学课堂教学开展过程中的互动有效性提高策略

（一）通过数学课堂教学情境提高互动教学的有效性

小学阶段的学生们因为年龄特征所带来的影响和限制，他们的思维能力也正处于思维起步阶段，数学科目当中包含丰富的抽象知识，学生很难深入的理解这些知识，学习起来也非常的困难。教师如果无法及时地从学生的学习以及心理问题出发给学生们带来辅导，那么长期下去学生们就会丧失自己的数学知识学习自信，从而影响到学生们的数学发展。另外一些教师在传统的课堂教学观念和教学思想之下也受到非常不良的影响，喜欢将课堂教学掌握在自己的手里面，没有给予学生们在课堂教学之中的主体地位充分的尊重，这就导致学生们的主观能动性无法获得有效的发挥，学生们一直在被动地进行数学知识内容的学习。这不仅无法给学生们自主学习提供帮助，影响学生们的知识学习兴趣，对于整体课堂教学的发展来说也非常的有利。教学情境作为一种全新的课堂教学模式，可以让原本抽象的数学知识内容转变为更加直观的课堂教学内容，深化学生们对于数学知识的认知水平，保证学生们可以在具体的课堂教学情境之中完

善数学问题的分析和掌握，去培养学生们的数学思维能力。例如教师在引导学生学习位置这部分知识内容的时候，教师就可以创设出一个班级当中确定位置的教学情境，教师可以站在班级当中的中心位置标点，并画出纵横两条线，将整个班级当中的学生们分开，规划成东南西北四个不同的区域，让学生们自己去思考自己目前处于标点的什么方位上面，通过这样的教学情境方式强化教师和学生之间的互动交流。之后教师也可以在学生们之间随机选择一个位置，比如标点为(2, 3)，让学生们从教师的位置出发去进行规律的猜测，了解2, 3分别所代表含义——行和列，从而有效提高互动教学的有效性。

(二) 通过生活化的知识内容提高互动教学的有效性

数学知识来自学生们的实际生活，最终通过学生的学习以及实践活动应用到自己的实际生活中。这样的教学过程不仅可以提高学生们的数学知识实践水平，同时也可以帮助学生们在自己的实践活动之中深化学生们的数学认知水平，巩固学生们的知识复习效果。小学数学教材当中包含很多和学生们的实际生活有关的知识内容，所以教师就应该通过这部分课堂教学内容，实现数学教学生活化教学，将学生们的注意力吸引到课堂教学之中，让学生们更加积极主动地参与到数学知识学习活动中。另外，通过生活化知识开展小学数学课堂教学，也可以让学生们发现自己身边各种的数学现象和知识，提高学生们的知识学习重要性的认知水平，将学生们的数学知识学习主动性更加明显的激发出来。同时小学数学课堂教学开展过程中，想要更加有效地提高学生们的数学思维能力，教师也应该将学生们的数学求知欲望以及探究力更加明显的激发出来。学生们一定要对于数学知识内容拥有更加强烈的探究兴趣，才能够更加积极主动的进行数学问题的深入思考和探究。另外教师也应该将数学思维方式更加充分的融入数学概念以及理论知识教学之中，让生活和数学教学更加有效的结合到一起，保证教学模式和教学内容的设计可以得到更加充分的关注，利用悬念设置的方式，培养学生们的优秀数学思维。所以如果想要提高小学数学互动教学的有效性，教师就可以将生活化的内容融入课堂教学之中，通过学生们熟悉的知识内容参与到课堂教学之中，强化和学生之间的互动交流，帮助学生们更好地进行和数学知识内容之间的互动。例如教师在引导学生学习长方体和正方体这部分知识内容的时候，教师就可以让学生们去找一找班级当中和校园当中的长方体和正方体形状物品，比如学生们所使用的课桌就是长方体，班级当中的垃圾桶就是正方体，教师可以带领学生们去参与到找一找的活动之后，看一看哪一个学生能够收集到更多的长方体和正方体，给数学课堂教学的有效性带来更加明显的强化。

(三) 通过小组合作学习模式有效提高互动教学的有效性

目前的小学数学课堂教学开展过程中，课堂教学内容非常的枯燥，对于学生的学习兴趣激发来说也非常的不好，出现这种情况的主要原因就是教师的教学方式非常的单一，课堂教学的趣味性也非常的一般，无法通过具体的内容将学生们的注意力吸引到课堂教学内容上面，这就导致学生们没有充足的学习兴趣支撑，长期下去就让学生们开始排斥数学知识学习。针对这样的课堂教学状况，想要提高小学数学互动教学的有效性，教师就需要通过传统课堂教学模式的转变，融入学生群体之中，给学生们带来更加充分的沟通交流空间，让学生们更加积极主动地参与互动学习之中。另外教师也应该从学生们的实际情况出发，展现出学生在课堂教学之中的主体地位，通过小组合作学习模式的应用，给学生们带来更加明显的自主学习兴趣激发，保证学生们可以在小组合作学习阶段取长补短，在小学数学课堂教学开展过程中，学生拿到题目之后开始进行问题分析的时候，也会从题目的已知量出发，利用教师在课堂教学开展过程中所教的各种解决问题方法引导学生们解决问题，这也是大部分学生的常规性思维，如果学生们拥有比较优秀的数学思维，就可以更加轻松的使用设问的方式进行题目逻辑的倒退，从而让学生们更加准确、高效地解决问题，提高学生们的数学知识学习体验。

结束语

综上所述，数学教学互动是小学阶段的数学课堂教学开展过程中非常主要的一个教学环节，对于数学课堂教学效率以及数学课堂教学质量的提高来说有着非常明显的作用，教师一定要利用更加有效的数学课堂教学引导方式，通过多样化的教学形式引导学生们融入数学课堂教学之中开展知识内容的学习，从而有效提高数学课堂教学的有效性，让学生们在进行数学知识学习的过程中可以获得更加全面的发展，满足学生们的数学知识学习需求。

参考文献

- [1] 黄胜梅. 创设问题情境，深化互动学习——小学六年级数学教学之探究[J]. 求知导刊, 2021(47): 49-51.
- [2] 黄荣. 互动教学让课堂教学“鲜活”起来——小学数学互动教学模式的构建[J]. 教育界, 2021(40): 20-21.
- [3] 陈雅琳. 变教为学的小学数学教学活动的开展——评《教与学：小学数学中变教为学的研究与实践》[J]. 中国教育学报, 2021(08): 134.
- [4] 孙炳荣. 基于钉钉直播的“互动式”小学数学课堂教学模式——以北师大版五年级下册《分数除法(一)》为例[J]. 家长, 2021(16): 91-92.