

“互联网+”背景下中职会计教学创新与实践分析

焦欣萌

易县职业技术教育中心

【摘要】因为网络的出现,使得人们的生活习惯以及方式等发生了很大的变化,并带来了深远的影响。而教育作为培养社会所需人才的一个重要的前沿占地也必须随着时代的发展不断地更新、完善和升级,才可以培养出符合时代需求的专业性人才。如今,会计教学与互联网不断融合,会计教育模式也随之不断拓展并且优化。在会计教学的新模式研究过程中,将教学课程同互联网有效地紧密结合,不断改革和大胆创新教学模式,在我国现代会计互联网发展环境下,积极探索人才培养教学模式,为国家培养更多新型会计人才。

【关键词】“互联网+”; 中职教育; 会计专业

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2488

引言

现代社会发展突飞猛进,各种技术都迅速发生了更新换代,这就导致了当前教育的滞后性问题。这对中职会计专业而言,随着互联网+的发展与商业模式、经济业态的多样化,会计的实操也面临着多种新局面与新挑战。如何应对这些新事物是当前会计教育重点研究的问题,也是促进会计教学质量提升,提高学生专业核心素养的重要方式。

一、“互联网+”背景下中职会计教学的优点

(一)可以对学生的学习热情与兴趣进行培养

在飞速发展的“互联网+”时代,很多东西都可以借助互联网完美地呈现出来,像图像、声音等,给用户带来强烈的视觉和听觉刺激。在现代会计教学发展的过程中,“互联网+”背景教师可以用更加生动、新颖的教学方法,充分展示过去书本上抽象枯燥的会计文本知识,它能给学生带来强烈的视觉刺激,有效调动学生学习会计的积极性和动机,大大提高会计课堂学习的效率和效果。

(二)让学生接触到更多的会计知识

传统的课堂教学都是灌输式的教学,整个过程中教师占主导地位,学生都是按部就班地听讲,师生互动较少。且每次上课教师和学生往返课堂需要来回奔波,这样在无形之中会消耗很多精力。随着“互联网的兴起,这种教学模式逐渐被打破。学生用电脑或者手机连接无线网就可以在家学习会计知识,在网上还能获得海量的学习资源,这样不仅省时,还省力,这种教学模式彻底颠覆了传统教学模式。

二、现阶段中职会计教学中出现的问题

(一)没有正确的认知

现阶段在中职会计教学当中无论是教师还是学生对于会计信息化的教育重视程度相对较低,同时对于会计信息化的认知程度也相对较弱,会计信息化教育不仅仅局限于教育手段的信息化,同时还在于会计本身工作方法和工作理念的信息化,很多教师并没有认识到在新的时代下会计工作本身以及教育工作本身都需要做出相对应的提升和改变,现阶段很多教师在教学的过程当中认为会计信息化只是几种简单的工作模式,而对于会计教学的信息化完善以前确实在教学的过程当中应用更多的多媒体进行教学,这种理念上的偏差导致了教师对于会计信息化重视的不足,而教师对于会计信息化不够重视,学生也不会重视起会计的信息化学习,最后也就造成了,无论是教师还是学生对于会计信息化的作用和影响认知程度相对较低,重视程度也达不到相对应的标准,学习和教学上都出现了懈怠,造成了会计信息化教学当中出现了断层,学生的信息化工作方法和能力也没有得到相对应的提升和发展。

(二)教学模式和行业需求不匹配

当前中职会计教学存在教学模式和行业需求不匹配的问题。教师依然习惯于会计理论知识讲解,忽视了培养中职生会计技能,无法展现中职会计教学的职业性特征,导致中职生的实际就业素养与企业对会计人才的需求还有一定差距。同时,会计专业课程内容较为单一,学校没有结合时代发展、企业业务流程更新会计教学知识,中职生接触的会计知识、法律较为落后,以后步入企业工作时还要从头学习会计专业知识,带来较大的就业压力。

三、“互联网+”背景下中职会计教学模式的创新

(一)改变教学模式

在“互联网+”背景下,职业教育对教师的要求越来越高,除了要不断提升自身的专业能力,也要求教师结合教学内容选择合适的信息化教学手段来提高教学效果,这个从教育部门每年都举办的信息化教学比赛中可以看到信息化手段今后在教学中的重要性。因此,教师要与时俱进,不断学习与探究,多参加互联网方面的培训,多了解信息化技术手段,也可以通过参加互联网教学比赛提升自身的信息化运用能力。特别是中职会计技能教学,如果能在教学中运用信息化手段,把抽象、枯燥的模仿通过互联网手段形象、具体化,那么学生就比较容易接受、吸收。同时,在教学中借助微课、网络平台和计算机软件等方式可以突破时间和空间的限制,突破视觉限度,多维度、多层次展示操作技巧。

(二)学校应该定期对教学资源进行整合和优化

有经验的教师、各种丰富的教学课件、网络化的教学设备、良好环境都是教师的教学资源。学校要学会整合和优化这些资源。例如:学校教师不能满足于现状,不能在教学中只是依赖已有的教学知识和经验,应该不断学习和提升自己,学校应安排教师定期参加培训,多向名师学习,多接触一些企业市场动向,这样才能提升他们的专业知识和职业能力。学校应为学生建立仿真企业操作平台,可以邀请企业专业人士来校进行指导和任职,让学生享受双师型授课,让他们真正锻炼和提高实操能力。

(三)完善会计教学体系

在会计专业的教学中,教师要重视互联网为导向的理实一体化教学体系的建立,让学生对课程的教育目标有清晰的认识。学生从基础性的会计知识学起,并随着理论的逐步加深,夯实理论基础,在互联网的辅助下进行基础实践、进阶实践等系统化的实践方式,提高学生的理论应用能力,提高学生的实践中的互联网应用能力。互联网导向下的理实一体化教学体系应该成为会计专业设置的基础原则。学校应该清楚地认识到单纯的理论课程设置是没有效果的,在社会实践中,学生往往会不断碰壁,造成自身心理失衡。因此,合理地设置体系,通过理论课程与专业技能课程互相配合,让学生得到全面的锻炼是非常重要的。

结束语

作为中职专业会计学科教师,要充分运用互联网,开展高效的教育教学活动,促使学生变被动学习为主动学习,进而增强学生的学科核心竞争力。教师要创新中职会计专业教学模式、内容、理念等,通过互联网的介入,促进中职会计专业教学改革与创新,全面增强学生的学习综合能力,提升学生的专业综合素养,实现为社会、企业输送大批优秀技术型人才。

参考文献

- [1]陈日敏.“互联网+”下中职会计教学创新与实践分析[J].市场周刊·理论版,2019(16):164-165.
- [2]钟乔玉.“互联网+”下中职会计模拟实训教学创新和实践探究[J].科技经济导刊,2019,27(12):151-152.
- [3]李国志.“互联网+”环境中中职会计实训教学体系的构建[J].现代职业教育,2019(8):170-171.