

基于易班平台的大学生网络思想政治教育实效性研究

李江龙

广东工业大学

【摘要】当下网络发展迅速,影响着大学生的思想、学习和生活等各方面。为了占领互联网高地,高校紧跟时代潮流,深度挖掘网络载体育人功能。易班作为高校网络思想政治教育的主推载体,已经拥有上千万用户,但其思想政治的实效性有待提高。本文阐释了基于易班平台增强大学生网络思想政治教育实效性的必要性和可行性,分析了目前面临的问题和原因,最后从易班的内容建设、推广方式、教育主客体、育人机制等方面给出实现增强大学生网络思想政治教育实效性的具体路径建议,期望给思想政治教育工作者提供参考和借鉴。

【关键词】易班;大学生;网络思想政治教育;实效性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.530

随着互联网技术的不断发展,当代大学生越来越多地在生活中使用网络、依赖网络。在这样的背景下,高校努力占领互联网新阵地,利用新媒体、新技术开展网络思想政治教育,以更好培养高水平、高素质人才是必然的趋势。易班作为一种新兴的网络教育平台,适应时代发展的趋势,被各大高校广泛应用,基于平台开展网络思想政治教育对高校培养社会主义合格建设者和接班人具有重要意义。

一、基于易班平台增强大学生网络思想政治教育实效性的必要性

21世纪是瞬息万变的时代,社会信息传播途径和载体多元化,互联网+、大数据、云计算等无声无息地影响着大学生的生活。因此高校必须占领网络思想政治教育新阵地,结合新时代大学生的特点,增强思想政治教育工作的针对性和实效性。网络思想政治教育是以互联网为载体,对广大大学生进行思想政治教育的一种新形式。易班作为大学生网络思想政治教育的新探索,相比于其他网络软件,具有宣传引导、教育教学、交流互动和休闲娱乐等独特的功能,同时具有组织的层次性和稳定性、主体的同质性、内容的丰富性和良好的引导性等特点。它运用其特点顺势而为,不仅能创新思想政治教育的方式方法,也能提升思想政治教育的针对性和有效性,更好地服务学生和教育学生。因此,我们必须重新理解网络教育平台的价值和意义,聚焦易班平台,充分发挥易班的网络育人功能。

二、基于易班平台增强大学生网络思想政治教育实效性的可行性

易班于2007年诞生以来,为大学生思想政治教育工作提供了有效的平台支撑和环境,它有效的整合了网络丰富的资源,已经进行了成功的探索和实践,形成了可复制的成功经验。将易班网络互动社区在全国推广与建设起来,有利于掌握网络意识形态工作的主动权,也有利于对青年大学生开展有效的网络思想政治教育,同时也为易班自身的推广和深度使用创造了更多可能。

近年来,国家政策和有关文件精神都在强调思想政治教育工作的重要性。2012年教育部把“推广易班建设”写入了“工作要点”,并且要求加强和改进校园网络文化建设和管理。因此,基于易班平台开展大学生思想政治教育工作具备了强有力的保证,这也有利于易班的推广和建设,能充分

发挥其思想政治教育载体的重要作用,惠及更多的高校和师生。在当前网络化背景下,部分思想政治教育工作者已经适应网络环境的变化,具备一定的网络技能和素养,正在探索利用网络创新学生管理和教育的路径,初步形成有效的“网络育人”格局。他们是高校在易班平台下开展大学生思想政治教育的知识保证和技能助推。

三、基于易班平台增强大学生网络思想政治教育实效性面临的问题和成因

(一)易班内容庞杂,功能缺乏特点

易班作为一个综合性互动社区,内容建设和功能开发方面还有较大的改进空间,仍然需要不断创新和改进,才能满足青年大学生成长成才的需求。在其功能建设方面还存在弊端,比如操作不方便、页面设计缺乏吸引力、即时通讯和分享功能落后等,导致学生使用体验感不佳,削弱了教师和学生易班开展思想政治教育的意愿。在内容建设方面,易班内容庞杂,相对于微信、微博、QQ、小红书、抖音等软件却缺乏特色。基于易班平台的其他应用程序也较少,与其他平台无法互动,技术攻关和上载还有待进一步提高,不能有效地吸引和凝聚青年大学生,进而影响利用易班平台开展大学生思想政治教育的工作实效。因此,优化易班平台主页内容设置和模块功能,是后续高校易班平台建设中需要解决的问题^[1]。

(二)易班推广过于强制,易引发逆反心理

据调查了解,大部分学生都是在学校强制要求的情况下才注册和使用易班,推广建设方式单一,导致学生产生逆反心理,激发了学生的抵触情绪,更加不认同易班。辅导员为了完成学校要求的任务,通过各种条件引导学生使用易班,如将易班参与度作为学生评优评先、思想鉴定和平时表现的参考基础,强行将使用易班和学生的切身利益进行绑定,导致了大部分学生对易班的认同度和使用接受度比较低,而只在学生干部层面形成一定影响。甚至部分教师,对易班的认同度也很低。学校越是强制使用,师生反而越是反感,导致易班成为占用手机内存的一个APP“摆件”。

(三)易班主体接收意识薄弱,客体能力有待提高

基于易班平台开展网络思想政治教育的实际效果,主要取决于学生(主体)的主观能动接收意识和参与意识。现实情况中,部分学生习惯被动接受学校安排的相关教育教学活

动,主观能动性意识薄弱,很少会主动参与使用易班。除此之外,思想政治教育工作者(客体)的教育手段是否高超、方法技能是否纯熟,是能否对大学生进行有效引导和教育的影响因素之一。然而部分思想政治教育工作者应用互联网的方式过于单调,对易班整体的内容模块和服务功能还尚未完全掌握,网络技能和素养有待进一步提高。

(四)易班缺乏完善的育人机制,师生互动性和黏性不够

虽然易班平台已经逐步普及,但育人机制和管理制度还有待完善,如在宣传策划、组织实施、发挥功能等方面,还不太符合新时代大学生的需求。因此,易班出现学生注册率较高,但参与和互动却不积极的现象。很多师生喜欢微信、QQ来进行交流和互动,甚至喜欢在抖音、微博等软件上交友并更新动态,逐渐遗忘了易班平台的社区互动、学术交流和群组交流等相关功能,而只在考试等特殊时候使用易班,用完之后就“忘记”了,再次自发的在易班上进行交流互动的可能性很小。思想政治教育需要的是“细水长流”“常说常干”,如此一次性的使用,必然无法发挥平台的思想政治教育效果。

四、基于易班平台增强大学生网络思想政治教育实效性的路径

(一)改善易班建设内容,完善易班服务功能

把握易班网络平台的发展规律,改善易班建设发展的内容,完善易班的服务功能。基于易班平台的大学生思想政治教育,必须坚持以内容建设为核心,贴近学生、贴近生活、贴近实际,不断满足大学生人文素养提升的需求,以吸引和凝聚青年学生,强化网络思想政治教育工作实效。在易班内容建设上,加强思想政治教育供给,优化易班内容体系,在页面中增加学生咨询,方便学生查询成绩、课表,进行评教等任务;在易班上将思想政治教育同其他工作进行结合,完善易班服务功能,如在易班中增加评优评先、奖助贷、就业信息、心理辅导、生活服务等内容。根据高校特色和实际打造独特的易班平台,就学校易班开展的实际情况,开展年度贡献人物、年度优秀个人和集体、形象大使等活动,提高思想政治教育工作者和受教育者的积极性、主动性,提升师生运用易班开展思想政治教育的自豪感和归属感。

(二)改进易班推广方式,增强师生易班认同度

将易班作为学校官方且权威的平台,在易班平台开展新生入学教育,引导学生正确使用易班平台,通过易班认识学校,了解各职能部门的相关工作,便于未来遇到问题寻找解决方法,增强学生对易班的认同度。借鉴商业网站和App的推广方法,从推广、运营、管理、维护等方面入手,重点把握好活动推广和品牌推广等重要环节,改进推广方式。如线下可以采取发放宣传单,线上可以在校园公众号上进行消息推送等方式提高易班知名度;将易班建设融入学生社团活动中,在另一个层面促进学生使用易班。同时优化易班客户端功能,增强用户使用体验,让使用者习惯使用易班,产生路

径依赖。最后,针对易班上特色的、具有影响力的思想政治教育活动,运用互联网优势进行推广,从高校实际情况和校园文化氛围的特点出发,基于易班有针对性的举办具有本校特征的思想教育活动,促使易班在高校建立起思想政治教育载体的品牌形象。

(三)提升主体育人能力,强化学生能动意识

新时代网络更加开放,发展更加迅速。大学生受网络的冲击和影响,个性特征更加明显,需求更加多样化。因此,思政工作者必须紧紧把握网络发展规律,努力提升自身思想政治理论水平和运用网络的能力,充分满足学生个性需求,引导学生自我教育、自我成长。思政工作者过硬的思想政治理论基础、较高的道德素养,是培养“根正苗红”的大学生的前提。其较强的使用网络的能力,是提高易班平台思想政治教育有效性和实效性的保证。激发学生的主观能动性,是强化学生自我教育、自我管理、自我服务和自我约束意识的关键^[2]。因此,基于易班开展大学生网络思想政治教育的实践中,要坚持“以人为本”的原则,充分考虑新时代大学生的主体意识,尊重学生自主选择性,积极引导学生在潜移默化中不断强化学生主观能动性,保证网络思想政治教育的实效。

(四)构建易班协同育人机制,增强互动性和黏性

以往使用易班的教师群体主要是辅导员和学生工作处等老师,其他部门或任课老师几乎不使用,甚至没听过。目前在使用的教师也只在考试等特殊时候使用易班,日常在易班平台上与学生的互动交流很少。因此,高校将教务处、校团委、图书馆、后勤处等部门相关教师也纳入使用易班平台的教师队伍中,构建协同育人机制,相关部门的行政管理职能在易班平台实现,能有效扩大使用易班教师群体的覆盖面。同时,要坚持创新创优理念,改进易班应用界面、优化实际操作步骤、强化学生体验满意度,强调服务质量和水平,不断更新优质教育、教学资源,确保其对学生的吸引力,激励并引导学生在易班平台互动交流,增强师生之间的互动性和黏性,保证良好的思想政治教育效果。

参考文献

[1]李敏杰.基于易班平台加强大学生思想政治教育的研究[J].教育教学论坛,2021(18):172-175.

[2]何丽娜.易班支持下的大学生网络思想政治教育创新[J].产业与科技论坛,2020,19(23):189-190.

作者简介:

李江龙(1991.09-),男,汉族,江西萍乡人,硕士,助教,研究方向:思想政治教育。

基金项目:2021年度广东高校网络思想政治工作研究课题“基于易班平台的大学生网络思想政治教育实效性研究”(项目编号:GDWL21YB46);教育部高校思想政治工作队伍培训研修中心(华南师范大学)2021年度开放课题“新媒体环境下强化大学生思想政治教育实效性研究”(项目编号:SCNUKFYB019)研究成果。