

# 生活化教学理念在小学数学课堂中的实践分析

段楠

江西省抚州市南城沙洲镇中心小学

**[摘要]** 数学与实际生活联系密切,它来源于生活更服务于生活,与人类的生产生活密不可分。根据新课改的要求,要求教师教学能够更加“生活化”。作为一名合格的教师需要贯彻这一思想,积极开展生活化教学,培养小学生的创新能力与实践能。基于此,本文结合多年小学数学教学经验,从将实际生活与数学相结合、设计生活化的教学情境、将数学知识应用于实际中三个方面入手,分析小学数学生活化教学的途径。

**[关键词]** 小学数学;生活化教学;有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1598

数学是一切科学的基础,与我们的日常生活密不可分。所以,教师需要在教学中将生活融入到数学教学中去,能够做到科学有效的教学,使学生对数学知识不再陌生,在生活中感受数学。教师应用生活化教学,能够使学生对数学知识提高兴趣,能够自觉积极地参与到数学课堂。根据新课改的要求,教师也应合理展开生活化教学,提高小学数学课堂效率。

## 一、使现实生活和数学课堂相联系

实际生活与数学相连甚广。新课改要求教师能够指引学生根据生活现象,了解实际问题,能够将数学知识和现实生活相结合,以学生身边的情境与有趣的事物出发,使生活中的问题转变为书本上的问题,使学生知道数学和生活的关系密不可分<sup>[1]</sup>。所以,教师在数学课堂中,需要培养学生将书本中的数学知识和实际生活相联系的能力,能够有效通过学过的数学知识解决实际出现的问题。

例如,学习“长方体和正方体的认识”这一内容时,教师需要使学生准备长方体与正方体的物体:手工做一个长方体与一个正方体。在数学课堂中,学生能够展示一些长方体以及正方体事物,例如教师讲台上的粉笔盒、学生的笔盒、家中的烟盒等等,一些学生也提出我们的课本为长方体。随后使学生观察长方体与正方体的特点,学生能够发现:长方体与正方体都有6个面;正方体的6个面同样大而长方体只有相对的两个面相同大以及了解长方体与正方体为8个顶点。学生在观察时,能够清楚了解了一些长方体与正方体的特征。教师在此时需要稍加点拨就能够使学生充分掌握,学生也能够清楚了长方体与正方体的在生活中随处可见,提高了学习数学知识的兴趣,更加积极主动地学习数学知识。

## 二、设计生活化的教学情境

学生如果将自身的生活经验应用于理解数学问题上就会使数学学习变得容易起来。因此教师需要使学生较为熟悉的情景与有趣的事情融入到数学知识中,能够激发学生学习的兴趣,对知识学习保持热情高涨的状态<sup>[2]</sup>。根据最新的小学数学教材,书本中的内容与学生的日常生活有效结合,因此教师在进行数学知识教学时,需要将学生熟悉的事物作为教学举例,使学生对数学问题不再陌生,

例如,“时、分、秒”,这一知识为小学数学的难点,部分学生计算时间会出现经常换算错误的问题,教师需要使学生熟练掌握这一知识点,教师使数学问题和学生的现实生活相结合,教师能够在课堂中模拟生活情境,能够在数学课

上创设运动会这一情境,提出一部分应用题,使学生通过自身的运动时间掌握如何换算路程、速度以及时间,能够让学生感受到所学知识和生活密不可分,使学生能够在生活情境中充分参与合作探究,使学生在相互帮助下更加有效地学习数学知识。

## 三、使数学知识应用于实际中

新课改要求教师需要将学生掌握的知识应用于实际中,能够帮助解决实际问题。学生学习数学的主要目的就是为了使数学知识应用于现实生活中,学生通过自己的知识经验解决现实生活的实际问题,如此能够大大提升学生的数学自信心。有利于提高学生学习的兴趣,也能够使学生对知识的了解更加透彻,提高学生的数学课堂效率。

例如,教师可以开展“设计包装纸”的数学主题活动,教师可以提出要求:设计包装粉笔盒(上课前各个组别已经准备好10个相同大的粉笔盒盒子)随后使学生进行合作探究,将包装进行合理设计。在这一实践活动中,学生能够亲手操作,相互沟通协作,一个学生计算数据,一个学生进行画图……随后小组完成盒子制作,使学生相互比较与探究“哪组的方案较为合理?”学生纷纷计算出粉笔盒的表面积,得出当长方体的长宽高最接近时,原料用的最节约。如此结合生活实际的教学,能够使所学数学知识应用于生活问题中,使学生对学习数学知识充满了兴趣,同时提高了实践能力与动手能力,促进学生的全面发展。

综上所述,数学学科对现实生活的作用不小,将小学数学教学生活化能够提高学生的数学应用水平以及创造力,能够提升小学数学教学的效率。目前小学数学教师将数学生活化教学是新课改的最新要求,教师需要科学有效应用此类教学方式提高小学学生的数学水平,使学生将数学知识应用于解决实际问题中,提高学生学习的兴趣,能够积极主动学习数学,培养学生应用数学知识的实践能力。望从事小学数学学科的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议,使小学数学教学更加科学有效,笔者将会不断改进小学数学教学方式,让我们共同为小学数学教学做出奉献。

## 参考文献

[1] 苏英弟.小学生活化教学的实践[J].新作文:中小教学研究,2019,2(3):1-1.

[2] 刘玉清.探寻小学数学生活化教学的途径和策略[J].青年时代,2015(13):1-1.