

生态文明理念融入中学政治课的现状及其对策探究

——基于对人类中心主义的反思

刘泽曼

华南师范大学

[摘要]生态环境问题成为在全球范围内存在的一大难题,我国的生态环境问题也已经十分严峻。要从根源上缓解、解决我国的生态文明问题,加强生态文明教育,培养人们的生态文明意识是关键的一步。中学阶段是中学生生态文明意识养成的关键时期,中学政治课又是中学生接受生态文明教育的主要渠道,培养提高中学生的生态文明意识是21世纪时代需要以及我国发展现状赋予中学政治课的一项重要任务。本文旨在对人类中心主义下的中学政治课教育观进行反思,结合相关文献,对生态文明理念融入中学政治课的现状进行阐述,并对更好地推动生态文明理念融入中学政治课的对策进行探究。

[关键词]中学政治课;生态文明;人类中心;中学生

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.582

引言

通常认为,人类中心主义就是认为人是宇宙的中心,主张一切以人为尺度,一切从人的利益出发,为人的利益服务。在以往的发展中,我国遵循人类中心主义,国家综合实力得到很大发展,但与此同时生态文明遭到破坏。教育是立国之本强国之基。我国教育观在一定程度上也受到人类中心主义的影响,在中学政治课的教学中,生态文明理念尚未能很好地融入。生态文明建设在中学政治课领域的推进受阻。我国生态文明建设需要从体制、机制、政策等宏观制度进行必要的创新、完善与跟进,但也必须在日常生活中以民众的价值观认同、行为改变作为现实依据。中学生是祖国的未来和希望,正处于人生成长的关键时期,具有很强的可塑性,比成年人更容易接纳生态文明理念,养成良好行为习惯。

一、人类中心主义与我国生态文明建设现状

我们现在所说的人类中心主义一般是指近代以来的人与自然观,这种观点认为只要人才具有其内在的价值,自然仅仅是作为一种工具的价值而存在,人占主导地位,人主宰自然,自然从属于人类。在生态学的领域上,人类中心主义认为,环境保护只是为了人类整体、长远的利益,保护的目的在于更好地向自然索取人类所需要的生产资料。与这种观点对立的自然中心主义则纯粹把保护大自然作为环境保护的目的。随着社会的发展,人类中心主义日渐受到质疑,日趋严峻的生态环境问题亟待一个更好解决方案。

生态文明,即实现生态化的文明,也可以说是使现有的工业文明生态化。生态文明建设涉及人与自然两个方面,其实质是要协调人与自然的关系,实现人与自然和谐共生。我国建设的生态文明并非完全超越工业文明,达到自然中心主义的目标,而是在工业文明的发展过程中强调生态这一角度。在我国以往的发展中,受人类中心主义的影响,注重发展,轻视污染,注重提高人民生活水平,忽视对自然资源的过度索取。近十几年来,我国意识到环境问题迫在眉睫,加大了保护生态的力度。

在国家层面上,建设生态文明已经成为中国共产党的

执政理念之一,2007年党的十七大报告指出,“实现全面建成小康社会奋斗目标的新要求”是“建设生态文明”。2012年党的十八大报告把生态文明建设纳入“五位一体”总体布局。2017年党的十九大报告强调“牢固树立社会主义生态文明观,推动形成人与自然和谐发展的现代化建设新格局。”

二、生态文明理念融入中学政治课的现状和问题分析

《中国21世纪议程》指出:“应该把增强公众的环保意识和支持环境发展的态度、价值观,树立受教育者可持续发展的观念作为现代教育重要目的”。中学生作为祖国的未来、社会主义建设与民族复兴的重要人才储备,对其进行生态文明教育,具有重要的意义。在教育方面,人类中心主义体现为教育的“以人为本”或“以生为本”,这也使得生态教育不能很好地贯彻落实生态文明理念。

随着经济的发展,人们生活水平不断提高,物质生活的进步推动人们综合素质和教育水平的进步。中学生的生态文明意识整体上是比较好的,大部分学生对生态环境问题也是表现出一种关心的态度。但在具体生活实践中生态文明行为仍缺乏落实。在当前的中学政治课生态文明教学中,学生很少有对于原理、道德原则、知识正确性的质疑,而大多是情与理之间的纠结,对真善美尚且缺乏坚定信念,以及在现实生活中碰到实际选择时在利己与利他之间不知何去何从的徘徊,学生们所面临的困境不是不知道对错,而是明知道什么是对错,最后还是决定走错的路,真正的难题是空有思考却没有动力行动。所以使学生在获得知识的基础之上能够得到源自内心的认同,并且通过内心情感的驱动去主动实践,就显得更加重要。

在当前应试教育的教学下,教师对生态文明知识的教学重理论,轻实践。在中学思想政治课学习中,许多关于生态文明的知识过于理论化,对于中学生而言晦涩难懂,加之此阶段的学生还未能对某些国家政策以及理论知识有深入的理解,学生对其学习也仅限于表面意思,往往死记硬背,生搬硬套,如此的生态文明教育收效甚微。此外,由于学校、教师担心因实践活动引发的责任问题、受课时限制、教学任务

繁重等种种原因限制，教师基本不会带领学生开展关于生态文明或环境保护的户外活动或课外实践，生态文明教育仅限于口头上的说教，学生的内心认同、具体行动落实方面还有所不足。

在我国现有的教育体制下，教学评价机制不够完善，不利于生态文明教育的推进。在中学生的政治课学习中，掌握考试知识是他们的首要目的，学生为了成绩，对于所学的生态文明知识死记硬背以应付考试，参加生态文明实践也大多流于形式，导致学生很难用心去体会、感悟。在大部分学习的教学评价中，分数是主要标准，这也导致教师容易看中学生的分数，有时会忽视情感道德的培养。生态文明教育不仅是生态文明知识的学习，更多的是对学生道德价值观层面的教育，而卷面考试形式又很难对学生情感认同和行为习惯进行考核。另外，在新高考选科后，学生所学科目有较大差异，若仍以已有的评价方式来进行考核，就显得不够科学。现有的教学评价方式影响生态文明教育的成效。

中学生是中国特色社会主义事业的接班人，是践行生态文明的新一代，中学生是否具备高度的生态责任意识，是否懂得生态文明对于国家的重要意义，将会影响国家的发展与民族的未来。但在目前的中学政治课中，生态文明理念还不能得到很好的贯彻落实，仍有需要改进的地方。

三、生态文明理念更好地融入中学政治课的对策探究

教育应帮助人树立人类生存的基本需要高于生物和自然界的利益，但生物和自然界的生存又高于人类的非基本需要。生态文明教育是推进生态文明建设的重要途径之一，只有把学习的生态文明教育和社会的生态文明建设统一起来，才能获得良好的生态文明建设成效。在全社会重视生态文明建设的同时也加强对中学政治课中生态文明教育的重视程度，否则中学政治学科作为培养学生对国家方针政策认同、提升学生公共参与的道德品质的学科，其教学效果就会大打折扣，也不利于国家生态文明建设的推进。

高考作为教学的指挥棒，要明确中学政治课中生态文明教育的重要性，确定相关知识和教学目标，在考试题目的背景材料中尽可能多地进行生态文明渗透，通过高考的导向作用来增强平时课堂教学过程中的生态文明教育的渗透。在中学政治课中有效地进行生态文明教育，离不开学校的支持和教师个人的努力。在“习近平主席主持召开全国思政课教师座谈会”的背景下，学校和教师更是急需认清新时期环境形势，明确中学政治课教学对学生全面发展和建设中国特色社会主义的重要性，提高对中学政治课的重视程度，推进生态文明理念深度融入中学政治课。在新高考改革的背景下，学校还应保证给足课时量，保证生态文明教育的正常开展，为促进生态文明教育提供充足的课时。作为中学政治课中生态文明教育的施教者，教师个人也需要提高对生态文明教育的重视。作为一名中学政治课教师，不断与时俱进，关注国

家方针政策的最新动向，不断更新自身的教学理念和技能，确保中学政治课中生态文明教育的有效开展。

马克思曾说：“人应该在实践中证明自己思维的真理性的，即自己思维的现实性和力量”。因此，在对中学生进行生态文明教育时，不能停留在理论层面，而未把理论知识与日常生活结合起来，这对学生所见、所思、所感不能提供帮助，必然无法实现教育的预期目的。坚持理论与实践相结合一直是马克思主义的基本原则，强调实践第一性也就是强调现实生活对发展理论生命力的重要作用，任何理论要想展现令人信服的力量，必须有助于人们认识世界、改造世界。因此，在中学生生态文明教育中，要坚持实践性原则，在坚持课堂教学、理论传授的基础上，贴近现实生活，比如进行社会实践活动如“参与社区公共问题的改进、地方文化保护志愿服务、社会调查、专题访谈、职业体验等”，可以进一步扩展教学空间，开发教学资源、提供真实的教学情境，还可以通过乡土资源的开发，帮助学生将所学知识与社会进行更好的衔接。生活即实践，让学生在生活实践中去理解政治理论观点，并用政治理论去指导自己的生活实践。引导学生在实践中反思课堂所学，在感性与理性层面认识生态文明建设的重要性，形成保护生态的自觉意识。

结语

在人类中心主义的影响下，我国生态环境问题日益严峻。而以“立德树人”作为宗旨的教育则是提高人们生态文明意识的主要途径。中学政治课是学生处于人生价值观养成重要时期开设一门课程，对培育学生生态文明意识具有重要的责任。办好中学政治课，推进生态文明理念融入中学政治课，有利于我国生态文明建设向根源发展，有利于提高全民生态文明素养，以此逐步缓解、消除人类中心主义对我国生态环境带来的破坏，把我国建设成为一个社会主义生态文明社会，促进人与自然和谐共处。

参考文献

- [1]陈新夏. 康德的目的论与“人类中心主义”问题[J]. 首都师范大学学报(社会科学版), 2003(01): 52-56.
- [2]汪信砚. 生态文明建设的价值论审思[J]. 武汉大学学报(哲学社会科学版), 2020, 73(03): 42-51.
- [3]余谋昌. 走出人类中心主义[J]. 自然辩证法研究, 1994(07): 8-14+47.
- [4]刘雪梅. 自主探究 走进生活: 如何做好学生综合实践技能的工作[M]. 北京: 光明日报出版社. 2016.
- [5]于凤兰. 思想政治课生活化教学原则的思考[J]. 中学政治教学参考, 2011(07): 30-32.

作者简介:

刘泽曼(2000-), 广东潮州人, 汉族, 本科, 华南师范大学, 思想政治教育(师范)。