

试论初中数学教学中微课的运用策略

高紫琪

江西省上饶市鄱阳县油墩街镇莲山中学

[摘要]初中数学智慧课堂的构建是为了更好满足学生的个性化成长以及素质能力培养需要，而微课则是推动初中数学教学改革以及智慧课堂构建的重要力量之一。

[关键词]初中数学；微课教学；运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2629

引言

初中数学教师的专业能力，不仅需要初中数学教师加强自身教学观念的转变以及对培养学生核心素养培养工作的重视程度，还需要初中数学教师真正认识到微课在教学中发挥的作用，并深入研究微课的内涵以及实施方法，提升自身的微课制作能力以及运用能力，确保微课能够更好地融入初中数学教学工作当中，从而充分发挥微课在初中数学智慧课堂构建以及学生素质能力培养等方面的作用。

一、微课教学模式的内涵与特点分析

微课教学模式，是指在新课程标准的基准下，对于教学实践诉求进行研判，接着以教学视频为主要载体，确保教师在整个教学过程中，可以针对特定的知识点或者教学环节进行优化配置的教学模式。从上述内涵来看，微课教学模式的特点可以归结为：核心内容是教学视频，可以将某个重难点融入进去，然后以视频的方式呈现出来，加上教师的讲授，可以使学生更好地发现问题、分析问题和解决问题。微课的设计性比较强，因此注定其有着很强的目的性，遵循学生的认知规律，可以将课堂知识以更加多样化的方式呈现出来，可以更好地激发学生的学习积极性。微课教学模式中学生自主性可以得到很好的激发，自主思考，自主探讨，自主归结，这些能力和素质的提升与当前初中数学核心素养培育的诉求是一致的。因此在初中数学教学过程中，值得将微课教学模式融入进去。

二、初中数学微课应用存在的问题

（一）部分初中数学教师自身教学观念方面的影响

很多初中数学教师受应试教育理念和以往教学成果等各方面因素的影响，并不重视微课在初中数学教学中的应用，这些数学教师认为传统教学方法不仅能够达到同样的教学效果，也是他们更为熟悉的教学方式，课堂教学环节依然在沿用灌输式的教学方法，并偶尔根据课堂教学内容抽出一部分课时对学生的数学核心素养进行锻炼和提升，而微课通常是以代替板书等形式出现的课堂教学环节，这种初中数学教学模式对于部分数学天赋以及数学基础较好的学生，能够达到预期的素质能力培养效果，但对于大部分学生而言，其核心素养培养作用较为有限。

（二）部分初中数学教师对微课的理解和认识较为片面

部分初中数学教师对微课及其使用方法的理解不够深入、全面，导致他们在规划和使用时总会存在或多或少的不足之处，这是影响初中数学智慧课堂构建以及微课实效性的重要因素之一，其问题主要体现在以下几个方面：其一，很多初中数学教师错误地认为微课与课件等同，只是在内容呈现形式方面存在一定差异，导致很多数学教师在制作微课内容时只是简单将课件转化为视频的形式，使得微课的真正作用难以得到切实发挥；其二，还有部分初中数学教师存在微课内容选择不合理等问题，微课内容并没有围绕教材重点和难点内容进行针对性讲解，而是将课堂教学活动完整的录制成视频并提供给学生，一方面会难以充分发挥微课应有的优势，另一方面也会对微课的实效性产生较大影响。

（三）学生自身的制约因素

学生自身存在的制约因素主要包括数学学习兴趣较低以及学习能力较弱等几个方面，其原因主要是初中数学教材知识具有较强的逻辑性和抽象性特点，无形中增加了学生对教材内容的理解，再加上除了需要对数学基础知识进行记忆以外，还需要学生利用已学知识解决实际数学问题，使得部分学生很难跟上教师的教学进度，这一现象在数学基础较差的学生群体中尤为突出，长此以往会令部分学生对数学学科产生厌烦、抗拒等负面情绪，哪怕数学教师提供了大量的优质微课等学习资料，也难以真正调动学生数学学习的自我提升意识，这也是影响初中数学微课实效性的重要因素之一。

三、初中数学教学中微课的运用策略

（一）关注课堂趣味性的提升

微课教学模式中，教师在极力营造自主学习的氛围，这对激发学生学习兴趣是很有效的。因此在微课内容进行架构的时候，要考虑学生的认知特点和生活经验，巧妙地融入他们熟悉、感兴趣的内容。在上述课堂一开始引入学生比较熟悉的图片素材，如金字塔、天安门城楼、夜幕下的远山等图片，这些素材在微课中的呈现，可以是动态的，也可以是静态的，学生在看到这样的图片素材之后，可以迅速进入自主探究和自主思考的状态。在呈现对应折叠过程的时候，教师会使用Flash动画制作软件，确保以动态的方式来呈现裁剪的过程，这样可以锻炼学生的抽象思维能力，确保其能够更加全面地理解等腰三角形的性质。

（二）注重对教学重难点的强化

在使用微课教学模式的时候，教师要确保可以引导学生更好地理解重难点知识，继而巩固学习的效果，提升学习的质量。在上述教学过程中，教师在将教学重点设定在“理解性质”，将教学难点设定在“对性质知识的应用”上，为此在微课内容设计中，要巧妙地将这两点渗透进去。学生在理解性质的时候可以依靠微课中的动态呈现来进行，结合呈现的内容实现自身思维的调整，继而在脑海中形成更加形象的印象，这样自然可以顺利地掌握重点知识。再者就是在难点方面，微课课堂测试和微课作业板块中都是以此为目的的，由此使学生对知识的应用也进入更加理想的状态。

结束语

综上所述，微课教学模式在使用过程中，教师必须结合课程内容，在了解学生学习特点的基础上进行架构在微课内容上要切实地使用各种技术，确保重点和难点可以以更加生动的方式呈现出来在微课形式上可以很好地与课前、课中和课后交互，确保学生的自主性得以激发，继而进入更加理想的交互中，从而不断提升初中数学教学质量。当然在此过程中，初中数学教师需要不断地实现自身信息素养的提升，关注信息技术与课程之间的充分融合，这样就可以进入理想的教学状态。

参考文献

- [1]李志芹, 李照泉. 初中数学微课的运用与思考[J]. 中国教育技术装备, 2016(3): 39-40.
- [2]杜霜. 初中数学微课教学应用分析[J]. 中国教育技术装备, 2016(3): 141-142.