

高中思政课培养政治认同核心素养的策略研究

王春娟

河北省保定市高阳中学

[摘要]核心素养教育是近年来新课程改革中备受关注的热点话题,怎样依托学科教学落实核心素养,推动学生全面发展是当前思想政治教学的重点。为提高思想政治课教学质量,从根本上优化和改进教学策略,教师需要将核心素养作为根本目标,科学设计教学方法,适时调控教学行为,把核心素养和思想政治课程深度结合,为把学生培养成合格的社会主义事业建设者和接班人奠定坚实的基础。基于此,本文将对高中思政课培养政治认同核心素养的策略进行分析。

[关键词]政治认同核心素养;高中思政课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2348

一、政治认同核心素养之于高中思想政治学科的意义

政治认同核心素养是在“立德树人”思想指导下提出的一个具有实践指导性和逻辑严密性的理论框架,它着眼于我国当前的学校教育改革,综合考虑学生学习、成长和发展的全过程。在教学实践中,政治认同核心素养的意义在于指导学校教育落实“立德树人”根本任务。简单来说,就是在教学实践中,将政治认同核心素养的要求融入高中思政课学科的教学活动中,并进而将其作为衡量、判断教学实践效果的指标体系,来检验教学设计、教学过程等教学实践中一系列活动的效果,并不断改进教学,对教师在制定教学目标、选择教学方法、设计教学过程、实施课堂教学、评价教学效果等环节中具有指导意义。

二、高中思政课政治认同核心素养培养的现状

(一)思政内容的实践应用的缺失

在传统的高中思想政治课教学中,学生学习成绩的评价方法主要以学生的考试成绩为依据。这样单一的考核机制导致学生的思政内容的学习向理论知识侧移,绝大部分的时间都用于思政理论知识的学习以及巩固之中,再加上教师对于实践教学工作的开展并没有给予过多的重视,综合以上多方面因素而导致的结果就是思政学习的实践学习工作一直得不到有效开展,学生自然就无法通过实践学习来发展他们政治认同的核心素养了。

(二)时政内容的教学应用不足

思想政治课的学习来源于生活,与学生的日常生活密不可分。同时,只有借助当前的政治内容,才能有效地促进政治认同核心素养的发展。但是在传统的高中思想政治课堂之上,部分思政教师由于自身的教学理念的影响,不重视时政事件的教学应用,导致他们很少会在课堂教学中进行时政热点的教学引进,这样在传统的高中政治课堂之上,高中生较难通过时政内容的辨析学习来提升个人的政治认同核心素养,不能解决实际问题,使政治认同核心素养的培养犹如空中楼阁,很难实现。

(三)学生知识学习缺乏深度

结合以上对当前政治课教学和实践教学不足的分析,学生的思想政治学习长期处于机械记忆学习模式,大部分学习活动都是为考试而进行的。基于这样的学习理念,学生也就部分对思政知识内容进行深层次的学习,对于思政知识的理解掌握程度大都是停留在书面层面,并没有真正掌握所学习的思政内容的深层内涵,学生也就不会对所学习的思政知识

进行深层次的思考学习,而他们政治学科的思维能力和政治认同的核心素养也难以得到有效发展提升。

三、高中思想政治核心素养的培养策略

(一)政治认同核心素养的培育,要坚持正确的引导

只有保证学生具有良好的政治认同素质,才能形成正确的政治方向,坚持正确的政治立场,促进学生成为守法公民。首先,加强思想政治教师的引领作用,思想政治教师可以说是学生政治认同核心素养养成的主要责任人,需要在各个方面对学生进行正确的引导,并在实践中用自己的行为去影响学生,这样学生才能更好地提高自己的政治认同核心素养。如果思想政治课教师不能坚定自己的政治立场,在当前的政治理论中不坚定,在组织和开展教学工作的过程中没有积极的思想,就不可能帮助学生培育良好的政治认同核心素养。其次,充分发挥大众传媒在当今信息时代的积极引导作用,借助最先进的网络媒体,引导学生充分掌握社会主义民主政治的优势。还可以利用多媒体设备在课堂上讲解当前社会热点等典型案例,鼓励学生认同新时代中国特色社会主义和社会主义价值取向。

(二)指向政治认同核心素养,精心选择教学内容

过去,政治教师基本上是在现行教学大纲的指导下,以政治教科书为主要载体,向学生灌输知识。在这种情况下,政治课教学内容浅薄,难以真正促进学生在深度学习中培养自己的政治认同核心素养。因此教师必须要打破围绕教学开展教学的现状,充分发掘政治认同核心素养下的政治教学内容,将更有价值、更科学的内容呈现在学生面前。首先,对现行政治教材内容进行深层次挖掘,敢于走出教材框架的限制,最大限度拓展教学资源。在此基础上,对教学内容进行重新整合,以更好地满足学生学习需求。其次,敢于打破学科的限制,实现知识的系统化、综合化。在政治认同核心素养指引下,教师还应打破学科的限制,将语文、历史、地理、法律、经济等内容融入其中,促使学生在跨学科的学习内容中拓展自身的视野和知识面,使学生朝着综合性的方向发展,以更好地促进政治认同核心素养的落地。最后,加强理论与实践内容的深度联系。面对政治认同核心素养下的要求,教师在优化教学内容时,还应走出教材中理论知识的限制,关注学生的生活经验,实现理论教学与实践的深度对话,将生活化的教学素材进行开发和挖掘,最终促进政治认同核心素养的有效落地。

(三)在高中思想政治教学内容的选择和规划中融入政

治认同的核心素养

首先,我们必须明确,教学内容不等于“教科书内容”。教学内容需要教师根据教学目标以及高中思想政治核心素养的各个方面,对教材内容进行选择、规划和适当的处理。

例如,针对“实现中华民族伟大复兴的中国梦”这节课,我们可以根据已经确定的教学目标,并结合政治认同核心素养各个层面的内容,对教材内容做出以下选择和规划:第一,把教材中关于中国梦、中华民族伟大复兴、新时代中国共产党的历史使命等基本内容,确定为高中思想政治核心素养中的基础知识性内容,同时结合学情以及掌握知识的程度做适当调整。比如,为了帮助学生理解一百多年来中国人民为民族复兴所做出的持续奋斗,教师可以收集一些相关视频、图片、文字资料,让学生更直观地体会到这一梦想的伟大以及人民对它的深切渴望。第二,把培养学生的家国情怀,促进学生具备为实现伟大复兴中国梦而努力的责任意识和担当精神,作为内在精神方面的教学内容。需要注意的是,这方面的内容很多并不是通过教材内容直接呈现出来的,需要教师将教材内容以及其他相关案例进行内涵的挖掘、传递,使学生的思想和精神层面获得熏陶和提升。第三,把教材中适合引发学生结合自身进行思考和探讨的内容,比如,通过习总书记对中国青年提出的六点要求,来引发学生思考自己在民族复兴事业中应该担当什么角色,需要怎样做?使政治认同核心素养的培育真正的内化于心,外化于行。

(四) 落实生活教学

高中思想政治课程的一个突出亮点是活动基础课程的建设。简而言之,就是在学科内容的教学中,运用活动设计的方法来促进课程内容的活动。为了促进课程改革和政治认同核心素养教育的落实,教师应把课程教学和现实生活联系起来,通过显示生活与课程内容的交融,鼓励学生用教材知识解决学习和社会生活中的问题。为了促进学生在生活实践和社会实践中提高思想政治学科核心素养,教师可以引导学生选用有价值的案例。例如,在教学“只有社会主义才能发展中国”时,为了让学生把所学内容和生活联系起来,提升学生对本主题的认识,教师可以引导学生思考哪些现实生活和社会生活中的案例可以证明本课的主题观点。这样的思考能使学生结合生活和所学内容,通过多种途径收集生活案例,验证理论的正确性,从而加深对理论知识的理解。

(五) 建立多方评价机制

教学评价是建设现代化课堂的重要手段,也是影响政治认同学科素养实施的关键。政治认同核心素养的提出也对课堂教学评价提出了更高的要求。一方面,在政治认同核心素养下,教师应明确教学评价旨在实现学生的全面发展。这就要求教师不仅要关注学生知识掌握情况,还应关注学生的能力发展、学习状态等。另一方面,政治认同核心素养下教师虽然不能完全摒弃考试的评价模式,但可重新设计试卷形式,丰富试卷内容,借助开放性的题目对学生进行评价。同时,在优化评价时,还应在教师评价的基础上,将学生这一

主体纳入教学评价中,引导学生在小组评价、互相评价的基础上,促进政治认同核心素养的落地。

(六) 开展小组合作学习,在合作探究中促进政治认同核心素养的培育

政治认同作为高中思想政治学习与发展的核心素养之一,对学生的世界观、人生观、价值观的培育有一定的影响。同时,它可以帮助高中生拥有更加持久的力量和动力,为以后的人生打下坚实的思想基础。基于这样的思想理念,高中思政教师要想在课堂教学环节有效地发展小组合作学习,通过小组合作学习活动的开展来加强学生彼此之间的沟通,引导学生通过小组合作的方式实现组内成员间的思想碰撞,活跃学生的思维,实现组内成员之间的互帮互助,并在小组合作的影响下纠正不良思维的倾向,更好地培养政治认同繁荣核心素养。例如:在进行《经济全球化与中国》一课的学习时,这一课介绍了中国是世界经济发展的重要推动者,为全球发展做出重要贡献,对于学生政治认同核心素养的培育有积极意义,因此高中思政教师在确定了教学目标之后,可要求高中生围绕他们所设置的教学目标来进行自主的小组合作学习,在学习过程中秉持实事求是的探索学习的精神,促使高中生自主地对思政知识内容进行探索学习,通过身边具体的实例来说明中国在这其中如何促进世界共同发展、持续发展,增强对中国智慧、中国方案的认同。

四、结束语

综上所述,政治认同核心素养的提出给高中思想政治课堂教学提出了更高的要求,教师必须要立足于当前课堂教学中存在的诸多问题,紧紧围绕政治认同核心素养的内容创新教学理念、设计教学目标、精心选择教学内容、重新设计课堂教学过程、建立多方评价机制等,不断提升高中政治课堂教学的有效性。

参考文献

- [1] 彭秀丽. 核心素养视域下提高高中思想政治课堂教学的有效性[J]. 第二课堂(D), 2021(11): 11-12.
 - [2] 于桐. 核心素养视野下的高中思想政治活动课堂模式构建[J]. 第二课堂(D), 2021(11): 47-48.
 - [3] 胡波. 学科核心素养视域下高中思想政治课教师专业化发展研究[J]. 高考, 2021(33): 145-146.
 - [4] 朱昕苗. 基于政治认同素养培育的高中政治课堂探究[J]. 教学管理与教育研究, 2019(05)
 - [5] 朱明光. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(01)
 - [6] 苏丽霞. 基于案例教学的高中思政课政治认同培育研究[J]. 中国教师, 2020(07)
 - [7] 陈玉光. 浅析高中思想政治学科核心素养及其培养策略[J]. 读写算, 2021, (18): 73-74.
 - [8] 姚静. 高中思想政治学科核心素养的培养策略[J]. 家长, 2021, (11): 161-162.
- 注: 本文系河北省教育科学研究“十三五”规划2020年度课题——高中思政课培养政治认同核心素养的策略研究(编号2004238)的研究成果。