

# 浅议小学班主任如何开展德育教育

柳思<sup>1</sup> 叶小亮<sup>2</sup>

1九江经开区滨兴小学; 2九江市双峰小学

**[摘要]**德育,即意识形态、政治和道德教育德育,在确保人才的适当政治发展方向和鼓励学生的全面发展方面发挥着关键作用。在道德教育的关键时期,作为新时代的班主任,我们在学生道德教育方面还有很长的路要走。基于此,从多鼓励学生而不是批评他们、专注于提高自己的影响力和以真挚的爱激励学生三个方面展开,皆在于对学生的教育,使得学生走向正确的道路。

**[关键词]**班主任;德育;任重道远

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.054

时代的发展不仅满足了人类的物质条件,也给人类带来了社会精神家园的道德缺失。随着新时代的不断发展和推动,社会经济和教育体制也在不断创新和发展。但与此同时,社会上存在着许多道德失范现象,这不仅严重影响了学生的发展,也不利于学生树立正确的道德观念。本文简单分析了新时期小学班主任德育工作中存在的问题,并提出了解决问题的对策。

## 一、鼓励学生,树立信心

明末清初教育家颜元说:“教一个孩子十次,不如教他一个特长”。每个人都想听到一些鼓励的话语,经常听到鼓励的话,可以刺激学生的自信,勇气和克服困难的决心,如果学生的进步,鼓励,学生们会更加努力,下次会争取更好的结果,特别是学习成绩不太好的学生,我们的班主任应该及时鼓励他们,表扬他们的进步,提高他们的信心。也许,我们的鼓励会给学生带来好的转机,成绩好的学生会更多。这是不可避免的,学生会做错事,如果他们犯了错误,应该受到批评。

在批评中,要用金陶沙的方法,用放大镜找出学生的闪光点,先表扬其优点,真诚地指出孩子的缺点,从而点燃学生自尊和志向的火焰。自尊是进步的力量,是向上的能量。秋瑾说:水激石,人激志气。骄傲比百万枚金币更宝贵,它有不可估量的奇迹。如:学生考试没考好,不要严厉批评和指责,不要抱怨孩子,家长鼓励和表扬在父母面前,他在这方面的知识基础上比去年进步,也写得非常漂亮,整洁,但还需要继续努力,试图测试一个好的结果,下次,既保持了学生的自尊心,也指出了自己的缺点。老师的鼓励一定会给孩子带来好的转折点,会更加优秀。

## 二、专注提高,树立榜样

班主任要注意提高自己的影响。对于小学生,特别是低年级学生来说,他们刚刚进入学校,对很多事情的认识都很模糊。因此,班主任应该在各种活动和班级中,积极引导,发展综合素质水平。我们尊重他们,慢慢鼓励他们,给他们更多的时间,他们会感受到我们的和蔼,他们会通过思想品质的成长来改变自己。因此,小学班主任在管理学生道德教育活动的过程中,应该真正从学生出发,了解他们,为学生树立良好的榜样,并愿意和气美地进行交流与互动。学生会不仅学习班主任的交流方式,还积极与他人沟通成长。这样,学生就形成自己一定的自觉意识,通过教师对自己的影响,培养出更多的良好文明观念。

同时,在学生自身的实践活动中,班主任也要积极参与。例如,可以和学生一起进行班级大扫除。为了一个光荣的勤劳的班级,让他们觉得愿意以共同劳动的方式与学生更

密切的接触,给学生树立榜样。比如,在练习写字的过程中,小学班主任平时到重读为止评价学生的方式,干净利落,让我们从小养成认真写作的习惯;班主任要积极通过他自己的行为不断规范在感化学生更多的影响,使他们更多的努力,教师自己的要求,追求自己的影响力真正班主任学生的成长和改变过程中运用,使他们更加健康、愉快地学习和成长。

## 三、真挚关爱,激励学生

在班级的德育教育中,教师应该发自内心地付出自己的爱,小学生们能够感受到爱的温暖,被教师发自内心的爱深深打动。爱能满足小学生们的心理需求,师生之间的感情得到增进,真正实现亲其师、信其师、乐其师。每个班级,学生们的情况都不一样,有的学生在学习方面成绩好,有的学生在特长方面成绩好,有的学生在才能方面成绩好等等,做得好的孩子,会被大家认可为好孩子,被喜欢、被爱。但是,这样的孩子经不起挫折,因为他们是在被表扬和鼓励中生活的,承受困难和失败的能力很低。

因此,教师应该进行挫折的教育,必要时应该对这些孩子进行适当的批评。比如班上有个学生,她学习成绩好,遵守纪律,才能好,有专长,发展比较全面。但下课后,我观察到这孩子不爱和同学们玩,说话声音小,胆子小。之后,我注意培养她的胆识,主动为她提供与其他孩子交流合作的机会,经常用真诚的爱激励她,帮助她战胜恐惧。经过老师的关爱教育和孩子的努力,孩子终于克服了这种情况,变得更开朗了。爱可以帮助学生充满信心,积极主动地改进,努力提高,优化性格,只有用真情对待学生,才能从根本上感动学生,让他们受教育。

总之,班主任首先要做一个认真地分析自己的问题,不断解决,从更全面的角度理解学生自己学习和成长的变化,使用更先进的方法和影响的发展学生的道德素质教育的概念,让他们清楚,有一个更正确的想法是多么的重要。让他们感受到良好行为对道德教育质量的积极意义。使他们在以后的德育活动过程中有更强的目的性参与,使他们更愿意通过自己的努力,使优秀素质和德育在自己的生命过程中进行。

## 参考文献

[1]王静.让课堂多一份和谐——谈小学班主任德育工作[J].好家长,2018(99):175.

[2]宋燕,赵晓艳.心育与德育的整合——分析渗透式心理健康教育在小学班主任工作中的实施[J].知识文库,2018(23):114.