

生活化教学视域下的小学英语教学方法探析

李真真

马步中心小学

[摘要]英语是一门语言,具有工具性特征,且渗透了较多文化,所以与生活有着密切联系。倘若教师采用生活化教学法,可为学生快速理解知识、形成学以致用意识提供保障。因此,教育部门提倡教师在开展小学英语教学时,将生活化教学法利用起来。本文从理论基础、应用意义、应用方法三个方面入手,阐述了生活化教学视域下的小学英语教学方法。

[关键词]生活化教学法; 小学英语; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2277

生活化教学法简单来说就是结合学生的生活开展教学活动。由于这一方法可使学生感知知识与生活的联系,在参与体验实践的过程中,加深对知识的印象、形成良好的学习能力,所以,自其出现后,便受到了教育部门的广泛推广。而且在长时间的实践中发现,生活化教学法的应用可实现以学生为主体的教学,可有效推动素质教育,实现教书与育人并行。因此,如何利用生活化教学法开展小学英语教学成了教师不得不深入思考的问题。

一、小学英语生活化教学的理论基础

(一) 杜威的教育即生活理论

杜威是现代教育学家之一,其就素质教育进行了深入研究,提出教育即生活理论。他认为,课堂教学应当遵循三个中心,即:经验中心、活动中心、儿童中心,也就是说,教育即经验,教育即生活,教育即生长。通俗来讲,便是借助教育可以使人们的生活经验变得更加丰富,可为社会生活的维系、发展奠定良好基础^[1]。

(二) 陶行知的生活即教育理论

陶行知认为,生活是人类社会原有的,而生活与知识之间有着密切联系,结合生活进行教育,更容易使学生所接受。而生活化教学简单来说就是将二人的理论进行有机结合,使教育教学与生活紧密相连,在帮助学生快速理解知识的同时,为其应用提供保障。

二、小学英语生活化教学的应用意义

(一) 激发学生的学习动机

学习动机与学生的学习有着密切联系,且通常成正比。即:学生有着较强的学习动机,便会主动积极地参与教学活动,而学生的课堂参与程度,可对教学效果造成直接影响,所以可取得理想的教学效果。而在长时间的实践中发现,生活化教学法可使学生联系自身经验进行思考、学习,所以课堂教学会具有趣味性,可轻而易举地激发学生的学习动机。

(二) 拓展学生的语言知识

在生活中运用英语知识时,可能会出现意外情况,比如,对方说了一句自己从来没有听过的英语,而这句话,在这一情景下恰好适用。而生活化教学法可将相关情景再现,为学生提供沟通交流的机会,可使学生在潜移默化中学习语言知识,拓宽自身视野。所以,小学英语生活化教学的应用意义之一为:拓展学生的语言知识^[2]。

(三) 提高学生语言能力

英语是语言学科,所以学习英语的目的并不止积累知识,更在于灵活运用所学知识与他人进行交流。而生活化教学法可为学生提供语言交流的机会,可使学生在潜移默化中加深对知识的印象,形成良好的口语表达能力。比如教师可将多媒体技术利用起来,直观呈现与教学内容有关的生活化情景,并邀请几位学生上台进行交流,使学生做到学以致用。而这,可在潜移默化中使学生的口语表达能力得到提升。

(四) 构建良好师生关系

教师与学生之间的关系可对教学活动造成直接影响。而生活化教学可加强师生互动,可使学生与教师之间互相了解,在潜移默化中构建良好的师生关系,从而引导学生更好地进行英语知识的学习。

三、小学英语生活化教学的应用方法

(一) 教学内容生活化

教学内容是否有趣可对学生的学习兴趣造成影响,所以想要使学生主动积极地参与教学活动,并对教学内容产生到达兴趣,教师就需做到教学内容生活化。

例如在教学《How do you get there》时,教师便可将这一方式利用起来,拉近教学内容与学生的距离,为生活化教学的落实提供保障。在实际教学中,教师可制作一段与教材中的对话有关的视频,并在视频中呈现相关地图,并在不同路线的中间画上汽车、公交等图案。如此一来,教学内容便可具有生活化气息,且较为形象生动,可为学生学习相关知识提供便利。之后,教师可以引导学生说出视频中常见的句型,并根据视频内容进行翻译。随后,教师可以将所用句型写于黑板上,为学生进行交流、沟通提供便利。然后,教师可说出如下话语:“I believe you are familiar with our city. Now, please take out a piece of paper and draw the locations of homes, schools, banks and libraries according to your life experience, and draw different routes. Dialogue will be held in small groups.”而这,可轻而易举地调动学生的学习热情,使其在纸张上画出相应建筑物,并与同桌进行交流。通过这一过程,不仅可以使学生发现英语知识与生活的联系,还可以使学生的口语表达能力得到提高。又如在教学《My family》时,教师可利用多媒体技术呈现一张家庭合照,并对相关单词进行教授。在学生掌握了单词后,安排如下任务: Use what you have learned to introduce your relatives to other students. 在这一任务的引导下,学生可灵活运用所学知识与他人进行交流沟通,且思维始终处于活跃状态,所以不仅可以加深对知识的理解,还可形成良好的学习能力。

(二) 教学方法生活化

教学方法生活化也是生活化教学的一种,简单来说就是呈现与教学内容有关的生活化情境,使学生以角色扮演的方式运用知识^[3]。

例如在教学《How much is it》时,教师便可将教学方法生活化,使学生做到学以致用。在实际教学中,教师可将多媒体技术利用起来,直观呈现商场图片,然后提出如下问题:“Do you know where the picture shows the place?”由于这一问题对于学生而言并不是太难,所以学生会快速回答:“The mall.”在学生回答完后,教师可以追问:“What kind of conversations do we usually have with people in the mall?”由于学生并未学习相关知识,所以在回答这一问题时,是用中文进行回答的:“通常是围绕商品进行交流的,比如某件物品多少钱、有没有什么颜

色、有没有什么码等。”之后，教师告知学生接下来要学习的内容是有关于这部分知识的，便可轻而易举地先发学生的学习兴趣。在学生掌握相关句型及单词后，教师可邀请学生扮演售货员、顾客，以角色扮演的形式灵活运用所学知识。由此可见，教学方法生活化可有效降低学习难度，可为学生灵活运用所学知识提供保障。

（三）作业布置生活化

生活化作业可增加作业的趣味性，使学生对完成作业产生兴趣，从而将作业的效用最大限度发挥出来。所以，在小学英语生活化教学中，教师需将其重视起来^[4]。

比如，教师可在教学完《Look at me》后，教师便可布置表演作业，即：Use what you have learned to create a song and dance, and sing while talking. 又如在教学完《My family》后，教师可布置为父母介绍所学内容的作业：Tell your parents what you have learned, and use your family photos and what you have learned. 再如，在教学完《How much is it》后，教师可利用互联网搜集一些视频，并将其上传于班级群中，并布置如下作业：Watch and imitate the video. 与之前的作业相比，其具有生活化、趣味性特点，所以可以轻而易举地调动学生的热情，使学生真正参与到作业完成中。而这，有利于将作业的效用最大限度发挥出来。即：帮助学生掌握所学知识、形成良好的学习能力。

（四）校园环境生活化

环境是学生的学习与发展中的重要因素，倘若教师可营造良好的教学氛围、环境，那么学生便会主动积极地参与教学活动。而校园环境为大环境，可对学生运用英语交流造成直接影响。所以，教师需将校园环境生活化重视起来。

在此方面，教师可与领导进行交流沟通，使其明确校园环境在学生学习英语方面发挥着的重要作用，并提议在校园

环境中悬挂英语标识牌，从而营造良好的校园环境。比如，可在草坪上树立“Don't tread on the grass”的标识牌，可在阅览室竖立“Please keep quiet”的标识牌，可在校长办公室门牌中写下“Headmaster's office”……又如，教师可在校园创设英语角，在英语角中放置英语书籍，为学生进行阅读提供保障。再如，教师可带领学生制作有关于英语的黑板报……如此一来，便可营造良好的生活化校园环境，为小学英语生活化教学的开展提供保障。由此可见，校园环境生活化可营造良好的学习英语的环境，可使学生发现知识与生活的联系，为其进行知识学习及学以致用提供保障。

综上所述，可以看出，小学英语生活化是时代发展的必然趋势，是降低英语教学难度的有效路径，是提高价值活动的实效性的基础，且在实践中发现，小学英语生活化有利于拉近学生与知识之间的距离，有利于对学生的语言能力进行培养，有利于学生的综合素质的提升，所以，教师需重视起来。但想要使生活化教学在小学英语教学中发挥出最大效用，教师就需根据教学内容及学生的身心发展情况选择教学方式，将知识与学生的生活相连。比如，教师可将教学内容、教学方式、作业布置、校园环境当做入手点。如此一来，便可为小学英语生活化教学的开展奠定良好基础，使学生在知识学习的同时，形成相应能力。

参考文献

- [1] 郑焱. 新课程理念下的小学英语生活化教学探究[J]. 当代家庭教育, 2021(35): 178-179.
- [2] 刘金霞. 让课堂走向生活——小学英语生活化教学探索[J]. 校园英语, 2021(47): 146-147.
- [3] 荣琦. 小学英语教学中生活情境的有效运用[J]. 校园英语, 2021(47): 168-169.
- [4] 徐伟伟. 生活化教学在小学英语教学中的现状及实践应用[J]. 小学生(下旬刊), 2021(12): 127-128.

（上接第3836页）

的积极性，还能够让其更好地理解课文中的内容以及中心思想，充分感受到陶罐的“心灵美”。

（三）读书指导法，引导感受语言魅力

小学语文教师在利用读书指导法对小学生进行读书指导时，应从通读、顺读课文开始，并在此基础上要求其读好、理解。与此同时，在读课文的过程中也应重视小学生感受阅读的态度和方式，从而在无形中掌握到组织语言的方式，为写作中累积更多的知识。小学生在长时间阅读、听书的积累下，逐渐会形成想要表现自我的愿望，在老师的指导下把自己的思想和看法表达出来，促使他们的听、读写能力全面发展，使其语文核心素养进一步提升^[3]。

例如，在学习《桥》这篇文章时，文章中老汉的镇定、山洪的凶猛形成了极其鲜明的对比，因此，教师在引导学生阅读这篇文章和给学生做好范读时，必须注意语调的转变，读描述环境时的内容时，语气应该是快、急，而在读描写老汉的内容时，语气应该更加坚定。作者在文章的末位并没有将小伙子与老汉的身份直接描写出来，而是以“老太太的出现”作为本篇文章的结尾，所以在读这部分内容时的语调应变得舒缓。教师范读的语速和声调必须要做到准确，只有这样才能够为小学生树立正确的榜样，引导小学生跟随教师全身心投入到文章的环境中，让学生充分感觉到语言文字的丰

富魅力^[4]。

结束语

随着科学技术的不断发展，传统的教育理念与手段已经无法充分符合新课改环境下的教育目标，对小学语文课程标准也提出了更加明确化的要求。核心素养的提出，对语文教学有着重要意义。核心素养是学生掌握语文的重要基石，在教学中发挥着关键作用。在语文教学过程中，教师应发挥自身功能，促使学生的全面发展，要重视语言表达和理解能力的培养，注重情感态度价值观教育、审美情趣等方面综合素质教育以及人文精神建设，促进小学生树立终身学习的意识，为学生的全面发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 谢勇. 关于核心素养导向下小学语文课堂教学策略的研究[J]. 文理导航(下旬), 2021(12): 49.
- [2] 李岚英. 聚焦语文核心素养, 提升阅读教育质量——以小学低年级课外阅读教学为例[J]. 新课程, 2021(46): 28-29.
- [3] 周春. 小学语文德育教学中核心素养在“非连续性文本”模式中的体现[J]. 试题与研究, 2021(30): 109-110.
- [4] 郭恬. 小学语文“核心素养”的内涵及实现路径分析[J]. 当代家庭教育, 2021(28): 131-132.