

# 浅谈初中语文多元教学策略

王继敏

(河北省承德市兴隆县平安堡中学 河北 承德 067300)

**[摘要]**在初中语文学科教学中采用多元化教学,需要语文教师对于教学目标进行多元化设计,对于教学内容进行多元化安排,对于教学策略开展多元化实践,对于教学评价进行多元化改革。多元化教学模式与传统教学模式相比,在以上几个方面都有明显的创新性,对于中学生而言,开展多元化的语文教学,不仅可以提升他们对于学科学习的参与热情,增强他们对于语文学科的学习兴趣,还可以激发学生的创新思维,增强学生的创造力,使学生的学科核心素养得到进一步的发展,对这一问题,本人进行了相关论述。

**[关键词]**初中语文;多元;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1964

随着新课程改革的不断发展,在学科教学过程中,体现学生的主体地位,保障学生在课堂教学中有更为良好的学习体验,借此来增强学生的学习主动性和积极性,提升学生的学习效果,已经成为当前阶段学科教学最为重要的教学目标。围绕这一教学目标,广大一线教师进行了各种创新性的教学实践活动,中学语文教学更是如此,教学改革发展的当前阶段,国家对于语文教育的重视程度不断提升,语文教学的内容更为丰富,学科教学对于学生综合素养的要求更为具体,在这一背景下,语文学科教学应当以更为多元化的方式,着眼于学生的语文核心素养发展,改革教学理念,拓展教学策略,完善教学体系。为此,本文探究论述了初中语文多元教学策略,对当前阶段初中语文教学过程中的一些有效措施进行了分析。

## 一、应用信息技术,丰富教学载体

现代化信息技术功能的不断发展,为我们的学科教学注入了更多新的活力,提供了更多的实施方略,使我们的学科教学可以更为多元化,更为生动化,更为高效的实施。在初中语文学科教学过程中,语文教师首先要注重提升和发展自身的信息技术素养,尝试应用各种信息技术软件和设备,使之成为我们教学过程的有效辅助,其次我们要将信息技术的各种功能作为重要的教学载体,与语文学科的教学内容有效融合,使之在课堂教学过程中绽放光彩。利用信息技术的各项功能,我们的课堂教学活动势必会更为丰富多彩。在这一过程中,语文教师所要做到的,就是结合学生的认知特点,以及相应的教学内容,安排信息技术在课堂教学中的合理应用,借此来保障课堂教学效果,引领学生有更多的学习收获。比如我们在学习《苏州园林》一课时,教师可以运用信息化技术,进行教学情境的创设,为学生展示苏州园林的图片,让学生从布局和造型上分析苏州园林的特点,然后组织学生进行讨论,此时学生不仅能够身临其境,同时也能积极的进行挖掘,找到文章的描写方法,真正产生对苏州园林的喜爱之情,这样才能与作者的写作思想,进行深刻的融合,

丰富教学载体,促使学生的积极性得到全面的提高。

## 二、运用角色扮演,提升课堂体验

语文学科教学内容丰富,在实际的教学活动中,很多语文老师都生怕学生对于教师所传授的知识不能很好的掌握,因此会在课堂上反复多次的强调教师认为的教学重点和难点,要求学生对这些内容进行理解和记忆。而在这一过程中,教师往往忽略了学生主体地位的体现,当学生处于一种被动的学习状态时,他们是缺乏学习积极性的,其大脑的运转也是被动的,这种情况下,学生的课堂体验无法得到保障,其学习效果同样无法得到提升。针对这一问题,初中语文教师要从教学方法方面进行探究,通过有效的设计课堂教学活动,保障学生在教学过程中的主体地位,引领他们开展自主学习,通过丰富课堂实践活动,激发他们参与课堂教学的积极性和主动性,加深学生对于相关问题的了解。例如阅读《植树的牧羊人》一文,教师可以沿用多样化的方式,采用角色扮演的措施,进行阅读和赏析,让学生站在自己的立场去研究文章的主旨和核心内容,并通过多元化的策略进行课程的提炼,此时学生不仅能够深入的文章的研究之中,同时也能真正明白这篇文章的核心内容,借此进行实践性活动的体验。

## 三、搭建交流平台,推动整体发展

当前阶段,我国社会正处于转型期,社会生活与工作的性质正在发生着巨大的改观,各行各业都离不开分工与合作。在初中语文教学过程中,教师应当帮助学生建立合作意识,利用多元化的学习模式,为学生搭建交流合作的平台。一方面,教师可以通过组织学生开展合作学习,引领学生在学习过程中互相沟通,共同寻求解决问题的答案,以及获得知识的途径;另一方面,我们可以通过组织学生之间的合作交流,使学生具备团队意识,提升学生与他人沟通交流的意愿及能力;最后,通过为学生搭建合作平台,可以使不同学习能力的学生之间互相帮助,共同进步。在平台搭建过程中,教师要注意有效组织,并要注意结合相关的教学内容

为学生提供更多合作学习的机会。比如：在开展《己亥杂诗·其五》的学习时，教师可以根据课程的实际发展需要，开展小组之间的讨论活动，让学生深刻的理解这首诗所包含的意思，然后组织学生进行全面的内化，真正体会到诗人浓厚的爱国情感，借此进行课程的升华，这样才能推动整体课程的高效运行和发展，以保障学生的整体化进步。

#### 四、注重思考过程，锻炼思维能力

语文学习的过程，应当是教师带领学生一同遨游语文王国，探寻王国奥秘的探险之旅，这一过程中，教师要善于为学生创设多元化的学习情景，引领学生就开动脑筋，自主思考，并带领学生通过思考需求各种解决问题的途径。当学生感受到思考的乐趣以及成就感之后，他们就会将自主思考作为探寻真相的武器，并在实际的学习过程中不断提升和发展自身的思维能力。要保证学生思维能力的不断提升与发展，教师一方面要注意创设问题情景，吸引学生开动脑筋；另一方面还要注意锻炼学生的质疑能力，培养学生勤学好问的学习习惯，使他们无论是在课堂上，还是在课堂之外，都能够自主的开动脑筋，自觉地进行思考，不断获取知识，增长见识。例如对鲁迅的《从百草园到三味书屋》一文进行教学时，教师可以设计提问环节，让学生说一说，文章中的美女蛇代表什么样的意义？及背后隐藏着什么样的含义，然后组织学生进行深度的分析。最后把学生带入到学生的逻辑思维更加清晰，这样才能帮助学生进行文章内容的理解，全面提高学生的阅读效果和水平。

#### 五、创新教学思路，实施翻转课堂

传统的语文课堂，讲解、阅读、提问、回答等学习模式是课堂教学主流，经过长时间的教学实践，老师和学生都已经对这一教学模式了然于胸，失去了新鲜感。针对这种情况，教师可以在适当的机会创新教学模式，引领学生开展一种全新的学习方式。借此提升学生对学习过程的新鲜感，增强他们对教学内容的关注程度，使他们意识到，学无定法，从而帮助他们拓展学习思路，增强学习的积极性和主动性。在这方面，采用“翻转课堂”教学策略，不失为一种创新性的教学尝试。教师可以将教学内容的讲解过程录制成微课视频，要求学生在课下利用网络以及新媒体设备开展自主学习，与此同时，明确学习任务。在课堂讨论环节，师生共同对他们在在学习过程中发现的问题，遇到的障碍进行探究。比如我们在学习《桃花源记》一课时，教师需要运用创新型的方式整理教学形式，可以把翻转课堂引入进来，收集与本节课相关的资料，并配以优美的画卷，让学生积极的进行文言文的探索和更新，掌握更多的知识，借此进行适当的点拨，

明确学生的学习目标，让学生真正进入到最佳的状态中，挖掘文言文中所包含的思想情感，这样才能优化学生学习这首课文的质量和水平。通过这样的方式，不仅能够调整教学的思路，同时也能体现多元化的运行机制。

#### 六、多元评价策略，提高教学质量

教学评价是帮助学生查漏补缺，激励学生有效学习的重要教学环节，初中语文教学过程中，教师所采用的最重要的评价方式，就是考试，这种单一的评价方式特点在于，考试内容基本上都是针对学生对于语文知识的掌握情况，着重于对学生的学学习结果进行检验。对于学生来说，考试从一定程度上确实可以检验他们的学习水平，但与此同时，学科考试的方式，无法反映学生平时的学习表现，属于一种结果性评价，这种评价方式明显不够全面，甚至于在很多时候会影响到学生的学习积极性。因此，初中语文教师要探究更为多元化的评价策略，将过程性评价与考试评价相结合，并拓展评价的主体，使学生、家长都参与到评价环节当中，使我们的教学评价更为全面。我们可以采用以下评价方式：第一，学生自我评价，学生能够对自己的真实学习状态进行了解，确定自己存在的问题，通过自我分析以及自我评价的方式，不断提升自己的学习效率。第二，同学评价，例如，针对写作文章，教师可以采用同桌互评的方式，找出同桌文章写作中存在的问题，这种方式能够提升学生对文章的理解深度和记忆程度。帮助学生形成正确的价值观以及人生观。

总而言之，以前这个大语文时代，语文教学既不能拘泥于传统的教学形式，更不能局限于单一的教学目标，而是要不断丰富教学内容，拓展教学策略，以更为多元化的教学模式来提升学生的学习体验，发展学生的学习能力，引导学生思维拓展，在此基础上，引领学生真正走进语文学习的天堂，使其更为自主，要开展关于语文学科的探究，从而感受语文学科的学习价值，体会语文学科的学习魅力，帮助他们形成更为健全，更为系统的语文知识网络，锻炼和发展他们基于语文学科的学科核心素养，在引导他们达成学习成就的同时，为他们的长足进步奠定更为坚实的知识基础。

#### 参考文献

- [1]顾小妹. 初中语文教学中多元教学策略优化探究[J]. 文理导航(下旬), 2020(01) 36-37.
- [2]马君里. 新课标下初中语文教学多元化教学方法探讨[J]. 试题与研究, 2019(7) 25-26.
- [3]谢鹏举. 基于核心素养的初中语文高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(3): 164.