

试论小学信息技术课堂教学效率的提高

杨淑芳

(新疆维吾尔自治区伊犁哈萨克自治州特克斯县第五小学 新疆 伊犁 835500)

[摘要] 教育教学体制的更新,是一个不断创新的过程,融合新的教学思想,与新课程改革的教学目标,进行结合,这样不仅能够让学生拥有新鲜感,同时也能保障整体课堂教学效率的提升,这是解决学生学习中的重难点问题和困惑,满足学生的成长规律和特点。本文立足小学信息技术课堂教学的发展情况,结合抽象的理论知识,积极的进行完善,创设学生喜欢的教学氛围,加强与学生之间的交流,让学生拥有更多的生活技能和方法,真正深入到学生的心中,提高学生的参与度,促使信息技术课堂教学效率的不断提升。

[关键词] 小学信息技术; 教学效率; 提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1972

21世纪信息化时代的到来,为整体课程改革的运行创造良好的条件,全面进行问题的解答,找到整体课程的发展目标,促使课堂教学的生活化,特色更加明显,这样才能探索出整体课程的运行机制,真正明确学生的学习方向,为学生提供更多的帮助,以促使学生的全面发展和进步。对于传统的小学信息技术课堂教学来说,在组织改革的过程中,由于各个层面之间缺乏实践性的联系,受应试教育的影响比较严重,没有真正与学生的内心需求进行结合,导致学生的综合素养不能得到全面的发展,阻碍整体课堂教学效率的提升。面对这样的教学状况积极的进行完善,探索出教学的主旨,能够深入到学生的心中,增强课堂教学的趣味性和灵活性,提高学生的表达意识,全面进行课程的完善,以保障整体课堂教学的发展。那么在实际的小学信息技术课堂中,提高教学效率有何重要性,又应采用哪些措施得以实现呢?

一、小学信息技术课堂教学效率提高的重要性

当前社会变革的速度之快,明确新课程标准的要求,全面进行课程的延伸,不仅能够有计划性的进行课程的把握,同时也能促使信息化的教学机制更加健全,这样才能促使整体的课堂教学,朝着趣味性的方向发展。作为小学信息技术教师,需要变革课堂教学的内容,顺应时代发展的趋势,为学生提供更多的知识和方法,让学生的内心感悟更加深刻,这样才能探索出教学的主旨,形成良好的教学体系,真正意识到学科教学改革的积极意义,与新形式的教学思想,达成一致,帮助学生攻克难关,发展学生的学科技能。其重要性表现在:

(一) 有助于活跃学生的思维

对于小学阶段的学生来说,思维的发展是一个潜移默化的过程,只有符合新时代的教学发展目标,全面进行新课程改革的创新发展,才能找到教学的切入点,凝聚学生的智慧。在小学信息技术课堂教学实践中,教师为了保障整体课堂教学质量的提升,必须通过不同的方式进行整合,这样才能有助于活跃学生的信息技术思维全面进行把握,让新课程标准的目标更加完善,以更加深入的进行知识的综合性研

究,引起学生对课程的关注,帮助学生进行知识的升华,探寻出教学的发展思路,能够调整教学结构,打造高品质的小学信息技术课堂。

(二) 有助于深化课程的内容

当今社会,科技变革的趋势更加明显,积极的进行课程的融入,不仅能够升华课程内容,同时也能激发学生潜在的学习兴趣,让学生的学习效果,得到全面的提高,打破课堂教学的枯燥性状况,体现课堂教学的创新目标。小学信息技术课程本身的新鲜感特别的明确,是当今经济社会发展的重要科目,针对小学生的特点进行课程的转化,不仅能够有助于升华课程内容,同时也能打破常规的教学思路,与学生的全面成长和进步进行联系,这样才能总结出现代化的教学经验,创建完善的教学体系,注重学生的主观体验,让学生的学习效果得到全面的提高。

二、提高小学信息技术课堂教学效率的具体做法

教学目标的创新是一个充满活力的过程,只有积极的进行融合,注重课堂教学的实践性特色,才能真正形成完善的教学机制,让学生兴趣盎然地接受知识,并主动地进行知识的迁移和转化,大幅度提高课堂教学的效果和水平。作为小学信息技术教师需要顺应时代发展的规律,牢牢的把握整体课程的应用性特征,认真的分析每个教学的细节,充分体现学科教学的魅力,加强与学生实际生活的联系,并针对学生的学习状况,合理化的进行调整,发展学生的逻辑思维,引导学生积极的进行判断,注重学生技能的提升,全面优化课堂教学的形式,提高课堂教学的感染力。具体的做法如下:

(一) 融合生活导入新课,提高技能

对于学科教学的实施和开展来说,其中与教学效率相关的最重要的方法,就是结合生活化的案例,进行课程的转化,为学生提供新的动力,开展不同形式的课堂导入,让学生拥有精湛的技艺,为学生的学习方向,找到落脚点。所以在实际的小学信息技术课堂教学实践中,教师为了把更多的机会交到学生的手中,需要通过不同的方式进行生活化资源的利用,让学生更加开心的进行知识的迁移和转化深入的了

解课程的形成过程，融合生活化的措施，进行新课的导入，成功的激发起学生的潜能，明确学生学习的目标，找到课程的变革方向，提高学生运用信息技术的技能。比如在进行《与新朋友见面》的课堂教学中，教师需要通过对教材资源的挖掘，让学生先说一说，电脑在现实生活中有什么用途，然后开展课堂导入，真正以学生熟悉的方式，展示计算机在生活中的实际规律，让学生更加深入的进行了解，全面进行探索，潜移默化的提高学生应用计算机的意识，帮助学生掌握更多的实践技能，这样才能体现信息化技术的主旨。通过与实际生活之间的联系，不仅能够找到学生的学习目标，同时也能引申课程资源，真正为学生提供丰富的内容，提高学生的参与意识。

（二）设置趣味性的教学任务，增强效果

设计不同的任务，找到学生的兴趣点，促使学生兴趣盎然地进行知识的转化，这样才能真正满足学生的好奇心，让学生拥有强烈的动力，去进行问题的分析，以更好的推进课堂教学的发展，提高课堂教学的实际效果。作为小学信息技术教师，需要设置趣味性的教学任务，以学生的整体化发展为目的，针对学生的学习情况，全面进行引导，让学生的内心感悟更加强烈，这样才能探索出解决问题的方法，合理化的进行任务的设定，能够促使学生满怀激情地进行问题的深化，提高学生分析问题的能力，这样才能体现课堂教学的综合性特征，避免理论知识对学生产生的负面影响。比如，在学习制作幻灯片这一版块的教学内容时，教师可以根据本节课的教学内容，引导学生尝试多元化的方法，让学生可以通过自己对本节课的掌握情况，做一个好看的音乐贺卡，带到讲台上，组织学生进行分享，此时学生可以通过这一成果趁热打铁，让学生演示实际性的操作步骤，这样学生不仅能够真正学会运用艺术字，同时也会插入一些自己喜欢的图片。在这些教学任务的逐层深入中，学生的制作水平和能力，将得到持续的上升，内心的学习欲望也会得到不断的增强。

（三）采取小组合作的探究模式，锻炼思维

教育教学改革的方向更加明确，优化小组合作的具体方式，让学生拥有良好的信息素养，锻炼学生的思维，才能意识到学生之间的差异性，落实因材施教的教学理念。作为小学信息技术教师，需要采用小组之间合作的探究方法，积极的进行把握，能够真正深入到学生的成长过程中，依据学生的学习情况，合理化的进行分组实验，让学生积极的进行参与和表达，拥有实际的操作能力，并展现自己在合作中的魅力，形成良好的合作氛围，体现学生的主体性，提高学生的合作能力，创新型的进行思维的发展，保障学生顺利的完成

小组合作的任务。比如在进行PPT的课堂教学实践中，教师可以根据每个小组的基本情况，合理化的安排不同的任务，让学生详细的进行讲解，并完成具体的操作步骤，这样才能让学生在小组中，积极的进行表现，及时的发现作品中的缺点和不足。

（四）开展丰富性的训练活动，提高运用水平

小学信息技术课堂，拥有很强烈的实践性特色，真正根据学生掌握的知识，进行迁移，让学生全面运用课程内容，体现学生的优势，显得十分重要。作为小学信息技术教师，需要积极的进行把握，开展丰富多彩的训练活动，要让学生拥有动手操作的机会，懂得如何进行知识的内化，促使学生的印象更加深刻，让学生在活动中，感受到信息技术所带来的快乐，主动地进行知识的提取，丰富学生的学习境界，触动学生的情感，引起学生对信息技术操作流程的关注，并注意其中的事项，这样才能实现知识的学以致用。比如，在WORD 软件制作电子报刊时，教师结合国庆节、教师节、母亲节等，设计电子小报，通过一篇篇精美小文，一幅幅美丽的图片，整合成一个内容充实、情感丰富的“报刊”，让学生怀着感恩的心，珍惜现有生活，努力学习，报效祖国。在这样的实践性活动中，不仅能够完成德育教育的目标，同时也能提高学生运用信息技术的水平，推进课堂教学的高层次发展。

三、结束语

总的来说，根据科学技术的运行情况，设计独特、新颖的教学结构，充分展现信息化技术本身的特色，能够确保学生综合素养的不断提升，显得十分重要。作为小学信息技术教师，需要立足课堂教学的发展状况，积极的开展不同形式的培训活动，意识到课堂教学效率提高的重要性，结合上述措施，优化教学模式，要让学生掌握更多的运用技巧和方法，完善课堂评价的方法，关注学生在课堂中的变化，加强对学生的引导，凸显学生的主体性，能够真正实现课程的学以致用，提高学生的综合素质和水平，创新型的进行课程的升华，打造属于学生自己的教学体系，增强信息技术课堂教学的运用效果。

参考文献

- [1]赵丽娜.小学信息技术教学中生活化教学模式初探[J].中国新通信,2019,21(01):169.
- [2]李仙伟.小学信息技术教学面临的困境及对策探讨[J].学周刊,2018(33):33-34.
- [3]赵大恒.浅谈小学信息技术课的教学模式与创新方法[J].中国校外教育旬刊,2019(12).