

党史教育融入小学语文教学的有效路径

张利红

新疆库尔勒经济技术开发区第一中学

[摘要] 恰逢建党100周年华诞之际,在这一特定的时代背景下,党史教育和传统学科课堂教学的融合逐渐成为广大教育工作者研究的新热点。小学语文对于学生人文情怀和思想道德体系的塑造都有着不可替代的重要作用,历来是开展多元教学和思想教育的主要阵地。基于上述认识,笔者将围绕党史教育融入小学语文教学的有效路径一题撰文并提出一些看法。

[关键词] 党史教育;小学语文;融入路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1355

党史是中国共产党的发展历史,其中不仅体现了我党百余年的奋斗历程,更凝聚着众多优秀的共产党员的可贵品质和伟大精神。党史教育在很早之前就是我国小学语文教学的重要内容 and 目标之一,然而由于传统教育观念的长期影响,很多小学语文教师对这一方面的工作却缺乏正确的认识和策略,单纯依靠理论宣讲的方式进行机械引导,不仅给学生留下了“假、大、空”的印象,而且也不利于党史资源价值的多渠道展现。在笔者看来,要想真正在小学语文中开展切实有效的党史教育,作为一线教师,应该从以下几个方面作为着力点开展工作:

一、深入挖掘课内教学资源开展党史教育

正如笔者在前文当中所提到的,党史教育在小学语文中的融合已经有了相当长的一段历史了,这就意味着小学语文教材中所收录的知识或多或少地蕴含着一定的党史教育资源。作为小学语文教师,要在带领学生学习语文知识和技能的同时汲取其中的党史知识,使相应的教学效果得到实质性优化。

(一) 结合课文内容介绍相关党史事件

课文是小学生开展语文学习的主要载体,而其中的内容则是吸引学生进行知识梳理和技能学习的核心平台。小学语文教师在带领学生学习课文时,要根据文章内容的主要情节来提炼其中所反映的党史事件,并将事件的发生过程和课文中的对应内容融合起来进行交叉串讲。在这个过程中,学生一方面能够体会到课文内容的真实性,另一方面则能借助课文中生动的情节来使党史的学习更加自然、有趣。

教学《金色的鱼钩》时,教师可以在引导学生阅读文中老班长照顾“我”和几名掉队的战友这一部分内容时,首先让学生思考这些战士为什么会和大部队失去联系,又为什么连基本的温饱都难以保证;结合学生们的回答,教师可在适当时机引入关于红军“长征”的知识内容,将“长征”的中红军所遇到的困难和战士们克服困难的种种具体表现简单地介绍给学生,让学生对这段历史形成更深刻的记忆。

(二) 结合课文角色介绍相关党史人物

上一点中笔者提到了课文内容对于小学生语文学习的意义,而一篇课文的内容则在很大程度上是由其中的诸多角色——尤其是主要角色支撑起来的,可以说角色便是课文的灵魂所在。在讲解党史知识时,也必须重视对课文中主要角色的介绍和挖掘,让学生对一些在我党历史上具有重要地位和突出影响的人物形成比较全面的了解,使小学生所学到的党史更有血肉感、具象感。

学习《狼牙山五壮士》时,很多学生都会对这五位抗日英雄产生强烈的好奇心,希望了解他们更多的资讯。那么教

师就可以利用一些资料,向学生介绍马宝玉、葛振林、宋学义、胡德林、胡福才这五位八路军战士的生平简介和主要实际,并对葛振林、宋学义这两位幸存下来的英雄后半生的人生际遇作一番介绍,让学生透过这几位英雄了解其背后所反映的波澜壮阔的党史发展。

(三) 结合课文情感介绍党史精神内涵

每一篇课文都蕴含着作者深厚的情感和深邃的思想,这些都在不同程度上体现着作者心中某份信仰的精神内涵。小学语文教师应当深刻认识到这一点,在带领学生解读、品味课文情感主题时,要将这一知识内容和党史中诸多事件、人物所体现的精神内涵建立起直接的联系,帮助学生感受到党史精神对课文情感的宏大升华以及课文情感对党史精神的浓缩流露,进而让学生在双向理解的过程中实现对党史认识的进一步深化。

二、广泛引入课外信息元素开展党史教育

小学生思维认知能力的发育速度是很快的,同时对于新鲜的知识也有着与生俱来的好奇心,一本薄薄的语文教材很难完全满足学生们的求知欲。基于这一基本认识,小学语文教师在开展党史教育融合教学的过程中,应当同时注重对丰富的课外信息元素的引入和开发,既扩充学生的知识储备,又能通过更丰富、生动的方式引导学生学习党史、感悟党史。

(一) 结合文章创作背景开展党史教育

在一些课文的内容当中虽然也存在着对一些党史事件的体现,但这种体现更多是为了服务于故事情节的推进,而对党史事件本身却缺乏完整的还原性。针对这一问题,小学语文教师在根据课文既有内容介绍党史事件的同时,还应当利用课外知识信息来为学生还原相关的历史面貌,从课文的创作背景入手带领学生了解更为宏大的历史,让党史的风貌得以更加完整地呈现在学生面前。

讲授《青山处处埋忠骨》时,教师除了要就文章中所出现的关于“朝鲜战争”内容做必要阐述外,还要结合自己从网上或有关书籍中查阅的资料,向学生完整地介绍这场战争爆发的原因、经过以及中国人民志愿军入朝参战的总体过程,同时对这场战争带给我党、我国和世界的巨大影响做一番解读,让学生能够透过这篇并不算长的课文对建国初期党和国家所面临的困难以及克服困难的表现形成清晰的认识。

(二) 结合作者生平事迹开展党史教育

很多优秀的文章之所以能够表现出深厚的情感,除了对写作技法的高超运用外,更离不开作者丰富的人生经历和卓越的思想认知。一些富有党史教育价值的课文,其作者本身就是经历了我党风雨历程甚至取得了一系列卓越贡献的优秀

党员，而他们的一生便是一座埋藏着丰富党史教育资源的宝库。小学语文教师在讲解课文时，要对这一部分作者的生平经历和主要事迹做重点挖掘，让学生跟随教师的讲解，通过作者一生的起起落落去了解党史的发展历程。

在学习《再见了，亲人》时，教师可以在介绍作者时，详细地向学生讲述我党著名文艺工作者魏巍（原名魏红杰）先生的革命生涯：17岁参加八路军，18岁入读延安抗日军政大学并加入中国共产党，19岁前往敌后抗日根据地工作，29至36岁多次以随军战地记者身份奔赴朝鲜……这些经历几乎和我党历史上的诸起大事一一对应，教师可以一边介绍作者一边讲解事件，让学生的党史学习具有更强的脉络感。

（三）结合历史关联信息开展党史教育

并非每一篇课文都充满了“红色气息”，然后几乎所有的课文中都能够提炼出一定的反映出我国解放斗争和建设发展的历史内容，而这些内容则可作为开展党史教育的有机关联。教师要在完成课内知识部分的细致解读后，有意识地带领学生了解一些与之相关的课外历史信息，让学生对我国人民在中国共产党带领下所取得的一系列探索和建设成就留下深刻印象。

比如在完成对《詹天佑》这一课的基本教学后，教师可以询问学生有没有过乘坐高铁的经历，以及自己在乘坐高铁时会有什么样的感受、什么样的感想。而后，教师可根据学生们所给出的回答，引申介绍诸如鹰厦铁路、武汉长江大桥、青藏铁路、多地形高铁等自新中国建立以来的诸项铁路交通建设成就，同时就这些成就取得过程中所涌现出的先进人物和感人事迹做进一步的介绍。

三、积极组织实践教学活动开展党史教育

小学生天生活泼、好动，和安安静静坐在教室里听讲相比，他们当然更喜欢参加一些富有趣味性和参与感的实践活动，并常常可以在这个过程中焕发出更旺盛的学习精力和更丰富的思维灵感。据此，小学语文教师除了要重视对理论知识的介绍外，还应组织一些具有党史教育意义的实践活动，让学生能够更为深入而直接地开展党史学习。

（一）利用场景还原法开展党史教育

对于一些具有较强角色塑造和情节构建效力的课文，小学语文教师除了要有关行文技法作更为细致的教学讲解外，还可充分根据学生的学习情况、行为能力和兴趣取向，设计一些场景还原性的实践活动，鼓励学生凭借自己的理解和小组合作的形式，将课本中关于党史体现的内容还原到课堂中，以这种根据情景代入和情感同化的方式来完善党史教育的趣味性和作用效果。

例如在讲解完《毛主席在花山》这一篇对话较多、人物较全、场景也比较丰富的课文后，教师可以分成小组，分别根据这篇课文设计出一部简单的剧本，并可自行准备一些道具、服装，将课文中的故事内容以舞台剧的形式表演出来，让学生在表演和观赏的过程中更近距离地了解当年毛泽东等党的领导人和人民亲切相处的史实。教师也可以为各个“剧组”的表演提供一些力所能及的帮助，比如为舞台剧录制一些表演所需的背景音或者客串其中的某些角色，等等。

（二）利用主题创作活动开展党史教育

一如笔者之前所言，小学生的思维发育速度是很快的，

这在某种意义上也代表着小学生们常常会对一项既有的学习成果产生更为丰富的想象。小学语文教师在开展党史教育时可以利用学生们的这一优势条件，鼓励学生结合自己对一些党史资源比较丰富的课文的理解，运用自己喜欢的形式开展“再创作”，将自己对这篇课文的解读和感受以多种艺术方法表现出来。在这个过程中，学生首先获得了更为新鲜的学习体验，其次也能在主题创作过程中加深自己对党史知识的理解，从而使课程教学效果得到实质性优化。

四、充分利用社会教学资源开展党史教育

和教材与课堂相比，社会才是真正意义上的知识天地，也是一切学习活动的必然归宿。教师要充分开发更多的社会性资源，突出这些资源在党史表现的多元性和党性体现的时代性方面所具有的优势，同时从更高维度完成对学生党史学习格局的有效提升。具体来说，小学语文教师可以在保证课堂教学质量的基础上，让学生在接触更多直观、生动的党史教育资料的过程中，对我党历史上的一些事件、人物和相应的历史背景、人物事迹产生更具体的认知，以起到进一步完善教学成果的作用；还可以多组织学生参加一些更具知识获得效率和情感作用性的参与性社会实践，将学生和党史知识之间的距离缩减到最小，同时令学生在亲身实践的过程中有机会去践行蕴含在党史当中的诸多精神理想和道德信念，让党史教育的意义得到有机升华。

例如在完成《十六年前的回忆》这一课的教学后，教师可以利用周末时间组织学生来到当地的革命历史博物馆，通过参观藏品、聆听讲解的方式，了解李大钊等革命烈士为革命事业成功而做出的努力与付出的牺牲，并对这些烈士们的伟大精神和人格形成而为深刻、全面而生动的认知；又比如对于《为人民服务》这篇课文的实践教学，教师可以组织学生来到当地的公园或街道，帮助环卫工人开展一些义务清洁活动，既让学生深刻体会我党历史上无数优秀革命者服务群众、奉献社会的真实场景，同时也使学生由衷感受到“为人民服务”这一宗旨的准确含义以及“赠人玫瑰，手有余香”的劳动快乐。

五、结束语

党史是中国共产党先进性的集中体现，也是一座蕴含着卓越品质、坚定信念和伟大追求的精神宝藏，对一切学科的教学质量提升都能起到巨大的促进作用。小学语文教师要真正认识到这一点，充分实现党史教育和语文教学的有机融合，通过深入挖掘课内教学资源、广泛引入课外信息元素、积极组织实践教学以及充分利用社会教学资源等方式，帮助学生在更深层次领悟蕴含在党史之中的党性、党风、党规，为学生日后进一步的语文多元学习和道德综合素养成长打下坚实的基础。

参考文献

- [1]潘亚楠,王庆华.学党史、学语文——浅谈如何在小学语文课堂教学中有机融入党史教育[D].江苏师范大学,2015.
- [2]杜时秋,那雨梧.了解党史,提升道德——试论党史教育在小学中高年级语文课堂教学中的融合意义和具体融合策略[D].驻马店师范专科学校,2011.