

# 读写联动背景下的小学英语高年级阅读教学策略探究

范馨元

山西省吕梁市文水县南庄镇汾曲小学校

[摘要]在传统的教学模式中,一些学生的英语学习没有取得理想的效果,这是因为家长和学生把英语当作一门学科来学,没有认识到英语的沟通和交流功能。这就需要教师在日常的教育教学活动中,深入教学的重难点进行备课,设计高效且灵活的教学活动,在长期的学习中,扩展学生的英语词汇储备,让学生对英语语境产生深刻的理解和灵活运用英语知识,从而提高学生的英语语言表达能力和阅读能力,养成自主学习英语的习惯,掌握学习英语的方法。

[关键词]小学英语; 阅读教学; 读写能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2666

随着新课改的进一步发展,对教师的教学工作提出了更高的要求,尤其是在英语这一语言类学科的教学中对学生进行核心素养的培养。在小学英语的学习中,读写的习惯和方法直接影响着学生以后学习英语的兴趣,需要教师充分运用现代化教学理念,创新教学模式,调动学生学习英语的积极性,提高学生的读写能力,从而促进学生阅读能力的提升。

## 一、读写联动背景下的小学英语高年级阅读教学策略

### (一) 实施微课教学,提高学生的语言表达能力

传统的英语教学模式是通过教师领读、学生跟读来促使学生学习英语的发音和口语,方法比较简单和机械,不利于对学生英语学习主动性的培养和兴趣的激发。在现代化教学设备逐渐进入英语课堂以后,微课这种新型的教学方法被教师广泛运用。通过微课教学,不仅提高了学生学习英语的积极性,丰富了课堂活动的形式,激发了学生学习英语的兴趣,还能在教育教学中,将更加标准的发音技巧教授给学生,培养了学生的口语表达能力。

小学高年级阶段正是学生向青春期过渡的关键时期,自我意识和独立意识明显增加,其对于枯燥的说教和重复性的口语练习不感兴趣,如果课堂的氛围太沉闷,注意力就很难集中到课堂上来,降低了英语课堂学习的效率。微课恰恰弥补了传统教学的这种不足,在课前导入环节能很快地吸引学生的注意力;在课堂上,引入内容精简、活泼的微课,创设不同的情境,让学生在不同的情境中,学习英语的重难点,由被动学习转变为主动学习;在课后巩固中,为学生学习英语知识提供了平台,弥补了由错过知识点而导致的不良影响。

口语是学生学习英语的一大难关,由于欠缺良好的语言环境,一些学生和家长不重视口语的练习,导致学生的卷面分数很高,却不能灵活运用知识将自己的意思表达出来。对于这一问题的解决方法就是,教师要充分利用微课使学生勇于表达、善于表达。学生要根据教师提供的微课资料,在浓厚的语言环境中学习正宗的英语发音,直到能将英语脱口而出,才是完全掌握。课堂中,教师可以加入一些英文儿歌的学习,通过讲述英文小故事、观看英文小视频等方法,和学生一起掌握重点内容,完成新课改的教学目标。

### (二) 利用翻转课堂,增加阅读量,提高学生的自我书写能力

在英语课堂上,教师一般将英语的发音、重点的句型和语法作为上课的重点教学内容,但是,英语的写作是一种对学生综合能力的训练,它将学生所学的单词、句型结构和语法内容系统地展现在书面上。学生在日常的书写中,会出现内容表达不流畅、句型不合理等常见问题,作为一名英语教师,需要不断地去提升教学质量,改善学生的学习情况。其中一个比较有效的方法就是建立翻转课堂,将学习的主动权转移给学生,让学生充分发挥自己的主动性,专注于提升自己的写作能力。教师不仅是在课堂上进行教学,还要充分利用好课余时间,给学生提供优质的学习资源,让学生不断提升自己的写作能力。

通过口语能力的不断提升,学生的词汇量有了一定积累,可以适当地增加英语阅读量。在进行大量的英语阅读训练过程中,教师可以引导学生分析文章的结构、中心思想和段落的中心句等,掌握文章的写作方法,为之后的写作打下良好的基础。只有不断地扩大学生的阅读量,才能增加学生的阅读知识面,使学生适应各种主题的写作。

教师建立翻转课堂,适当地提供一些英文作品供学生阅读,让学生体会教科书之外的英文作品的韵味,增加学生之间、师生之间用英文进行沟通与交流的机会,营造良好的课堂学习氛围,让学生体会自己流畅地用英语说出来或者写出来的成就感,提高学习英语的积极性和自信心,这能对提高学生的英语综合水平有着较大的帮助。

### (三) 引导学生探究,促进读与写的有机融合,培养英语核心素养

小学英语高年级的学习主要是以基础知识为主,想学好英语就要掌握较强的阅读理解能力、写作能力、表达能力和沟通能力等。教师在日常的教学活动中,需要进行适当的引导,不能让学生的学习只是停留在表面,要将课堂上学到的知识真正运用到实际生活中,真正实现英语教学的意义。这就需要学生将自己的阅读与写作能力,在教师的引导下,有机地融合在一起,真正实现培养英语核心素养的目的。

教师作为课堂活动的组织者、设计者和主导者,在设计教学活动的时候,就要注重英语的读写练习,有了设计方向,在教学活动的设计和安排时,才能设计出阅读与写作融合的教学活动,上课时才能合理地安排课堂活动,突破传统的教学活动的设计,调动学生学习英语的积极性,提升学生的英语综合能力。在课堂活动结束后,教师可以引导学生自主探索喜欢的国家,通过课上活动的方式,再进行一次针对性的练习,不仅加强了学生对单词和句型的应用能力,而且培养了学生英语核心素养。

## 结语

小学英语是培养学生英语基础的关键时期,需要学生在学习的过程当中,掌握学习英语的方法和技巧,通过基础的学习掌握听、说、读、写四大基本能力,并将这些能力,通过阅读和写作的巧妙地运用到课堂活动中,拓展英语教学的素材,培养学生的英语基本功。同时,教师应开展带有趣味性的英语活动,让学生利用课余时间,尽可能多地去丰富和拓展课外知识,增加英语词汇、句型的积累,并根据相关的主题进行写作,巩固所学,从而使读与写有效的融合,促使学生的英语水平更好的发展。

## 参考文献

- [1] 杨晶. 基于核心素养的小学英语高年级阅读教学实践[J]. 中小学外语教学: 小学版, 2018, 041(003): P. 41-46.
- [2] 庄颖. 基于核心素养下的小学英语阅读教学分析[J]. 新东方英语, 2019, (10): 58.
- [3] 张敏旋, 王芝兰. 基于核心素养的小学英语阅读教学策略研究[J]. 家长(中、下旬刊), 2018, (11): 116.