

游戏化教学在小学数学教学中的应用与研究

张晓鹏

江西省遂川县泉江小学

【摘要】目前的教学背景当中，开始有更多的教学理念被应用到数学教学自重，很多小学数学教师也开始转变自身的教学理念、教学模式和评价方式，不仅课堂教学质量获得非常明显的提升，也可以非常明显的满足素质教育对于学生所提出的全新发展要求。但是小学数学课堂教学开展的过程中依然存在很多的问题没有得到解决，所以具体的数学课堂教学开展过程中，教师一定要不断的探究适合学生特征的教学模式。本文就从小学数学教学出发，针对游戏化教学模式展开探究，希望可以提高学生们的数学学习水平。

【关键词】游戏化；小学数学；教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2336

小学作为基础教育阶段，从小培养学生优秀的数学学习习惯是小学教学的重要任务之一，也是大部分的教师工作者必须要考虑的问题，数学作为小学教育的重要组成部分，相比于其他的科目，小学数学知识内容相对来说更加的抽象，所以在学习的过程中难度也更大，导致很多学生都抗拒数学学习，丧失自己的学习兴趣，这就严重限制着小学数学教学的发展，小学数学教学中游戏化教学的合理应用不仅可以提高学生的学习兴趣，也可以让课堂教学氛围更加活跃，提高课堂教学质量。

一、游戏化教学应用的优势

如今出现很多全新的课堂教学形式，游戏化教学也是近年来出现的全新教学方法，在实践教学过程中有着非常明显的优势^[1]。游戏化教学在教学当中有以下几种优势：首先是课堂教学氛围更加活跃，传统的课堂教学中，教师的知识传授仅仅凭借教师的讲解，不会考虑学生们对于知识的接受程度，在实际的教学中，经常会出现学生因为单元化的教学方式很难集中注意力的情况发生，这种枯燥的教学方式中，教学氛围也会出现凝滞的情况；其次是可以提升学生的学习积极性，传统的教学理念中，很多学生在面对教师的时候经常会出现不知所措的情况，导致师生之间的关系陷入僵化，虽然会有教师利用提问的方式缓解课堂教学氛围，并尝试提高学生们的学习积极性，但是大部分的学生都会回避回答问题，这就导致课堂教学氛围更加僵硬，教师也会非常的尴尬，游戏化教学就可以让课堂教学氛围更加活跃，吸引学生们的注意力，让学生拥有更加积极的态度学习知识；最后是提高知识传授的效率，数学知识内容大部分都非常的抽象，没有足够的经验和阅历的话学生很难迅速理解，所以学生很容易陷入迷茫状态，学生们的知识理解效率也会变得非常一般，游戏化教学就可以解决这样的状况，通过游戏和知识之间的联系，可以让从更加轻松的角度记忆并学习知识，自然而然地提高学生们的学习效率^[2]。

二、小学数学游戏化教学开展过程中存在的问题

（一）关注小学阶段学生们的心理特征

教师在面对小学阶段的数学课堂教学的过程中，需要在游戏化教学开展的过程中注重课堂教学内容之间的互相结合，尽量从小学阶段学生们的实际知识水平以及认知能力出发，在这样的教学基础之上进行数学知识学习体系以及框架的构建。所以教师的数学课堂教学设计优化也应该结合学生们喜欢提出问题，对于外界各种事物充分强烈好奇心的心理特征出发，同时也要照顾到小学阶段学生们其它的心理特征。比如教师可以结合数学教学内容当中的谜语、情景模拟以及闯关竞赛等不同的教学游戏，让学生们的数学知识学习拥有更加强烈的学习兴趣，满足学生们的数学知识学习好奇心，让学生们的求知欲望获得更加充分的满足，尽力让学生们在游戏的过程中获得更加优秀的游戏知识学习体验，满足学生们的知识学习心理。换句话说，教师的游戏化教学也应该达成更加优秀的课堂教学效果，从小学阶段学生们的心理特征出发，让学生们在参与游戏的过程中可以获得全新的数学知识，并帮助学生们构建一个更加优秀的数学知识体系，培养学生优秀的数学能力^[3]。

（二）注重游戏材料选择的生活化特征

数学科目作为小学阶段的基础教育科目之一，游戏化的数学课堂教学开展过程中，除了需要注重课堂教学内容和教学游戏的紧密联系之外，教师也应该认识到数学知识内容和学生实际生活当中的各种联系，选择一些更加符合学生实际生活的游戏材料，这样一来就可以让一些知识面比较狭隘的学生们可以更加轻松的理解并接受数学知识内容。这样的课堂教学开展过程中，教师就需要注意实际生活当中的各种问题和课堂教学内容之间的结合，选择一些娱乐性、游戏性都比较强的教学素材展示给学生们进行观看，这样一来就可以让学生们在游戏娱乐的过程中更加轻松的解决实际问题^[4]。例如教师可以给学生们展示红色、黑色以及白色三种不同颜色的盒子，之后在合理里面装上数量不相等的硬币，同时教师也可以提出问题：你们知道红色盒子里面一共装了多少个硬币吗？这个时候所有的学生都会回答不能，教师这个时候就可以继续补充条件：如果现在告诉你们白色的盒子里面一

共有十个硬币，黑色的盒子里面一共有九个硬币，那么同学们能够猜到红色的盒子里面一共有多少个硬币吗？这个时候学生们依然无法猜出其中的硬币数量。教师就可以顺势补充最后一个条件，告诉学生们这三个盒子里面一共有二十九个硬币，这个时候学生们就会非常迅速地知道红色的盒子里面一共有多少个硬币。所以说教师一定要让学生们开展更加深入的思考，让学生们知道自己究竟需要什么样的信息才能够理解最终的答案，甚至也可以让学生们提出不同的条件进行知识内容的构建，帮助学生们解决问题，让游戏课堂教学拥有更加强烈的趣味性，带来更加优秀的课堂教学效果。

三、小学数学课堂教学之中游戏化教学的应用策略

（一）游戏教学环节的导入

对于小学数学课堂教学来说，课堂教学导入环节非常重要，可以在课堂教学一开始的时候就将学生的学习兴趣激发出来，给学生们的思维发展打下坚实的基础，小学数学教师应该可以清楚地认识到这一点，并在教学实践当中落实。小学阶段的学生思维更加活跃，所以在刚刚进入课堂的时候非常活跃，很难迅速进入到学习状态。利用游戏化的导入方式，则可以紧紧把握学生们的注意力，将学生的思维吸引到课堂教学之中。例如教师在引导学生们学习平均数这部分知识的时候，就可以将学生分成两个小组，一组的人数比另一个小组的人数多，然后进行拍球数的记录，最终的结果肯定是人数比较多的小组获胜，这个时候输掉的小组就会提出问题，认为这样的方式并不公平，这个时候教师就可以抓住时机将平均分的概念引入到课堂教学之中，从而充分激发学生们的学习兴趣，深化学生的知识印象，给之后的高效课堂教学打下坚实的基础。

（二）课堂教学的游戏化

课堂教学导入环节的游戏教学方式引入可以帮助学生集中自己的注意力，让学生更加迅速地融入到学习状态中，同样的原理，课堂教学当中游戏教学的合理应用也可以引发学生们的思考，帮助学生形成优秀的学习习惯，提高学生们的自主学习能力。例如教师在引导学生们学习克与千克这部分知识的时候，教师就可以将学生分成不同的学习小组，之后用小组为单位开展竞赛，给每一个小组都发一本书、一支铅笔和一个文具盒同样的道具，之后让学生想办法计算这种物品的重量，并进行详细的记录，这个时候教师就可以拿出一个秤，带着学生一起进行称重，将估算最正确的小组选出来，并给予一定的奖励。利用这样的教学方法，就可以有效提高学生们的课堂参与度和学习积极性，让课堂教学氛围更加活跃，也可以强化学生对于数学知识的理解水平，让学生学会观察和估算。另外这样的方式也可以让学生进行更加

高质量的团队合作，让学生互相交流。在小学数学课堂教学开展的过程中，教师也可以在拓展环节进行游戏化教学的引入，让学生在玩游戏的过程中掌握数学知识。例如在引导学生学习面积的时候，就可以让学生们去家里面测量家里各种家具的面积，让学生在拓展教学的过程中应用自己所学习的知识像玩游戏一样进行知识学习，巩固学生们的知识学习水平。

（三）考察环节的游戏化

教师在开展课堂教学的过程中，可以挺过游戏教学形式去考察学生们，将学生们所学习的知识学习情况展示在游戏当中是对于传统课堂教学试卷以及考试的一种创新。传统的试卷考试当中，教学氛围非常的严肃，教学环境也比较沉闷无聊，只有一些比较直观的数字可以去评判学生们的知识学习情况，这就导致整个小学数学课堂教学的片面性非常严重，有一些时候也无法将学生们的真实学习情况充分展示出来。有一些学生在平时学习的过程中会非常的努力，但是他们在考试的时候却经常会出现紧张的情况，这就导致学生们的发挥非常差，所以试卷上面所反映出来的分数也不够全面。游戏化教学方式就可以创新考察环节，使用教学游戏的方式来给学生们带来学习评测，通过更加放松的环境以及愉悦的心情，让学生们的表现力获得更加显著的提升，尽量让学生在临场状态下可以超常发挥，强化学生们的知识学习自信，同时也可以缓解学生们的知识学习压力，提高学生们的知识学习效果，让学生们摆脱自己过去对于数学知识学习非常枯燥无聊的刻板印象，构建一个更加符合学生知识学习需求的数学教学课堂。

结束语

综上所述，在目前的小学数学课堂教学开展过程中，游戏化教学方法的应用可以营造一个更加优秀的教学氛围，强化学生们的数学学习效果，探究正确的教学方法应用原则和应用方式，通过不断的教学创新，提高游戏教学方法的应用效率，让游戏教学在小学数学教学当中充分发挥出自己的优势，将学生培养成一个拥有综合素质的优秀数学人才。

参考文献

- [1] 洪莉莉. 游戏化教学模式在小学数学课堂教学中的应用策略[J]. 家长, 2021, (20): 20-21.
- [2] 方幼琼. 刍议游戏化教学在小学数学课堂教学中的应用[J]. 当代家庭教育, 2021, (17): 95-96.
- [3] 王春梅. 浅析游戏化教学在小学数学教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2021, (48): 81-82.
- [4] 成艳珍. 游戏化教学在小学数学教学中的应用探讨[J]. 陕西教育(教学版), 2021, (06): 74.