

幼儿园教育渗透传统体育游戏的策略

史婷睿

(甘肃漳县金钟镇大庄村幼儿园 甘肃 定西 748300)

[摘要]《幼儿园教育指导纲要》中对幼儿教育健康领域提出的要求为“从幼儿兴趣出发,组织丰富的体育活动,提高幼儿肢体协调性,激发其参与活动兴趣,让幼儿形成乐观态度和勇敢品质”。因为传统游戏内容多样,灵活实施能够满足幼儿身体发展方面的需求。基于此,以下对幼儿园教育渗透传统体育游戏的策略进行了探讨,以供参考。

[关键词] 幼儿园教育; 传统体育游戏; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1902

实现幼儿体育课程游戏化的发展目标需要通过多个角度进行分析,其中包含幼儿的兴趣爱好、体育课程的教学目标、幼儿园实际背景情况等综合元素。教师应设计个性化的教学方案,保证幼儿在完善的学习方案中既可掌握体育课程学习内容,又可发展综合素养,为其之后的综合性体育学习奠定下良好的发展基础。

一、幼儿传统体育游戏教学的价值和作用

在幼儿阶段的体育教学中,如果想让传统民间游戏能够发挥出更显著的效果,促进幼儿体育活动的开展,就需要幼儿教师通过对一些充满趣味的教学情境的创设,实现对幼儿专注力的吸引,强化幼儿的学习热情,进而提升幼儿的感悟能力、审美意识等,使其能够在体育教学过程中拥有不一样的学习体验。处在幼儿时期,他们无论是身体还是意识上发展都还不够成熟,但是如果教师能够将传统民间体育活动融入幼儿体育教学中,对提升幼儿的主观学习欲望是非常有帮助的,能更好地促使幼儿在经过反复操作和训练的过程中,提升自身的身体素质和各项行为能力,从而为之后的学习和成长奠定良好的基础。传统民间体育游戏可以归结为我国优秀的传统文化之一,其在传承和发扬过程中能够促进幼儿精神品质、民族情怀等的形成和塑造,通过在体育教学过程中,向幼儿渗透一些关于传统文化的相关内容,以此来使幼儿的精神视野得到拓宽,同时获得道德品质上的提升,促使幼儿能够真正意义上形成一种爱国主义精神。此外,幼儿在这样充满传统文化气息的体育课堂中,能受到很大的感染和熏陶,使幼儿的民族自信心和民族自豪感得到强化,提升自身文化软实力,更有利于幼儿世界观、人生观、价值观的全面塑造,逐步实现幼儿的全面发展。

二、幼儿园教育渗透传统体育游戏的策略

(一) 立足幼儿实际,选择有效的幼儿体育游戏活动

传统体育游戏活动类型多样,难度不同,有较强的趣味性,但是许多流传下来的游戏活动,往往呈现出运动技巧繁杂、内容不适宜幼儿身心规律的特点。因此,在幼儿园教育中引入传统体育游戏活动时,教师要根据幼儿的身心发展规律,结合幼儿的年龄、兴趣特点,对传统体育游戏活动做好分类整理,创新改编,使其更加符合幼儿身心发展需要。虽然小班幼儿年龄小,动作协调性弱,但是他们的模仿能力强,形象化思维突出,根据这一特征,在引入传统体育游戏活动时,可选择一些形象、直观的游戏活动,如拉大锯、丢手绢等,调动幼儿参与活动的兴趣,借助游戏活动,使其

身心健康、愉悦发展。而对于中班幼儿来说,他们已经具备了一定的规则意识,且动作相对成熟,因此可选择一些有竞争性的传统体育游戏活动,如跳房子、抢四角等,通过这些活动进一步提升幼儿的动作协调性,促进其身心健康全面发展。相对中小班的幼儿,大班幼儿的动作及运动能力已经十分灵活,而且参与游戏的自主、合作、竞争意识比较强,因此在选择传统体育游戏活动时,可选取一些较高难度、技巧性和合作性强的游戏,如跳绳、跳竹竿等,通过这些活动来锻炼幼儿的团队合作意识。幼儿园教育引入传统体育游戏活动,一定要有与时俱进的理念,结合时代发展和幼儿的成长规律,创新游戏玩法,让传统体育游戏活动焕发新的生机。

(二) 对传统民间体育游戏的材料进行改编创新

民间体育游戏中所涉及的器材是比较落后的,而且大多数都是手工制作的,所以做起来会比较麻烦。但是教师可以适当将游戏的器材进行转换。例如,皮筋可以作为幼儿圈地游戏的道具,而且对于一些比较简单的游戏器材,可以在家长的协助下动手完成,这能够增加幼儿的参与感和成就感。

(三) 开展丰富多样的民间体育游戏,优化幼儿园的一日活动

首先,合理利用各种材料,制作民间体育器械,丰富幼儿的游戏活动,促进幼儿的全面发展。选择多种民间特色素材,利用家长资源,设计自制各种体育器械,例如小班“追猪跑”“沙包”“推小车”,中班的“抬轿子”“跳龙”“飞盘”,大班的“梅花桩”“扔纸篓”“龙舟”“跷跷板”等。为了满足幼儿不同年龄发展的需要,重视启发幼儿的环保意识,可以利用日常生活中的废弃物,多用的竹竿桶、梅树桩、鞋盒等,大幅度地提高幼儿参加率,引导幼儿参加的积极性。在活动中,幼儿通过革新性的玩法来奖励“谁的玩法多”,让幼儿的游戏兴趣更加高涨。其次,充分利用民间传统游戏材料,将其融入早上体操和户外自主游戏中。为了最大化民间传统体育游戏的辐射面,在早操活动和户外自主游戏活动中可以将民间传统体育游戏的元素贯穿于早操活动中。例如,小班早操创建了合适的游戏剧本让幼儿在游戏中体验活动乐趣的同时,也发展了走路、跑步、跳舞、钻头动作技能;中班选择富有民间特色的投壶等,大班可以选择具有地域特色的龙舞狮子等游戏。通过这种形式的游戏,幼儿动作、情绪、规则意识、合作能力得到了很好的发展。

(四) 将竞赛融入到体育游戏活动中

在组织体育游戏活动时，适当融入竞赛元素，是一种很好的展开形式。体育游戏本身就有浓厚的竞技色彩，适当发挥和利用这种色彩，可以激发孩子们在活动中的表现，能够让幼儿参与游戏时斗志更加昂扬，有助于幼儿良好意志品质的激发。在将竞赛元素融入到体育游戏活动中时，幼师不仅要活动内容做合理选择，同时，要有效控制体育游戏活动的展开过程。尽量发挥竞争机制对于孩子们的激励效果，透过激发幼儿内在的荣誉感，推动他们在游戏中克服困难，调整身体和体能上的极限，有更好的活动表现。同时，幼师也要避免孩子们进入不良的竞争氛围中，不能因为一味争输赢而发生冲突，这类情况一定要及时制止。适当地融入竞赛机制，会将体育游戏活动引上新的台阶，孩子们可以在活动中获得更加丰富的体验，体育游戏活动的训练功效也能很好地展示出来。很多体育游戏活动中都可以融入竞赛机制，以大班学生开展的“运球游戏”为范例。孩子们在明确了运球的基本规则后，开展了一场轻松有趣的运球大赛。在比赛中孩子们不仅需要直线范围内侧运球，还需要在相应的地方绕开障碍物，路途中还会遇到斜坡，这些都是有一定难度的。但是，孩子们明显没有被这些障碍所影响，大家都玩得不亦乐乎。为了让孩子们更好地开展比赛，赛前老师有必要对小组成员做合理划分，每个小组内安排的组员在身体素质和运动能力上要接近，这样才能保障比赛的公平性。同时，老师要清晰明确地给孩子们介绍游戏规则，确保每个孩子都明确游戏的方式，让幼儿可以在规范的前提下开展竞争。最后，幼师要随时观察游戏的开展过程，需要的时候给孩子们加油打气，鼓励孩子们有更好的运动表现。这样的活动形式可以让孩子们感受到更多的乐趣，幼儿的多方面能力得到发展锻炼，这才是合理地开展体育游戏活动应当达到的训练效果。

（五）创新形式，培养竞争意识

体育游戏是当前符合幼儿发展、提升幼儿兴趣的一种有效的教学方式。教师在开展体育游戏时，可以通过制定规则赋予活动竞赛性，让幼儿养成自我提升、良性竞争的意识，提升幼儿的意志品质。例如，在开展“翻越障碍物”体育游戏中，教师对幼儿讲解完具体流程和安全事项后，通过接力的方式，开展体育教学活动。首先，教师根据幼儿的综合情况将幼儿进行分组，让每组成员的人数保持一致；其次，当教师说“开始”时，第一名幼儿手里拿着传递物，不断翻越面前的障碍物，向第二名幼儿前进，并将手里的传递物交给第二名幼儿。如此类推，游戏直至最后一名幼儿接收到传递物并到达终点，才算结束。哪一组最先达到终点，即胜出。这样的体育游戏活动不仅可以提升了幼儿的兴趣，还能让幼儿理解体育的本质，形成良性的竞争意识。

（六）充分利用感觉统合教学元素设计体育游戏

在幼儿体育课程教学过程中，体育游戏的设计可以综合感觉统合教育元素进行创设，在保证幼儿安全的前提下，以科学的教学方式对幼儿进行引导，从而促进帮助幼儿通过多元化的体育运动游戏刺激中枢神经的发育及调整，使幼儿学会根据环境做出相应的反应。将感觉统合教育元素与幼儿

体育课程教学相结合，不仅可以充分体现体育课程游戏化的乐趣，同时可以促进提升幼儿的视觉、听觉、嗅觉、触觉以及前庭觉等多感官能力。例如，在针对幼儿前庭平衡觉以及本体感的教育目标中，教师即可通过体育课程中的游戏进行渗透。很多幼儿害怕滑梯，身体平衡及灵活度不足，均是本体感及前庭平衡觉失调的表现，通过适当的体育游戏进行引导，即可充分改善及解决此问题。比如体育课程中常见的跳床、晃动平衡木以及滑板等器械便是发展幼儿身体平衡能力以及本体感的有效措施。教师可以利用晃动平衡木为幼儿创设“小羊过河”的游戏，引导幼儿成为“小羊”，为幼儿带上小羊的头饰，使其走过晃动平衡木，并完成相关游戏目标。此类体育课程中的感觉统合游戏是非常适合幼儿园体育课程教学工作的，更是促进发展幼儿综合素养的有效措施。

（七）融入生活，丰富感性经验

幼儿有强烈的好奇心，对周围事物的探索欲较强。为了更好地培养幼儿创造力和观察力，教师可以将体育游戏融入幼儿的实际生活，引导幼儿在活动中对周围事物认真观察。这样不仅可以调动幼儿的积极性，还可以增长幼儿的生活经验。例如，教师在组织大班幼儿进行一些建构活动时，要为幼儿提供相应的教具。首先，幼儿对自己在日常生活中观察到的事物进行回忆，并发挥想象力，对想要建构的物体进行初步构建；接着，幼儿选择建构材料；最后，幼儿在与同伴的配合下，逐渐完成物体建构。

三、结语

新颁布的《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，“幼儿园的教育应以游戏为基本活动”。因此在幼儿成长教育中，游戏的意义重大，它能够促进幼儿的全面发展。在我国历史发展的长河中，保存下了许多有益的传统体育游戏活动，在幼儿园教育中引入传统体育游戏活动，不但可以增强幼儿的体质，而且能够提升幼儿的智力，有着非常有益的教育价值。

参考文献

- [1] 陈春宇. 传统游戏在幼儿园体育活动中的实践[J]. 幸福家庭, 2021(23): 135-136.
- [2] 聂丽娜. 谈谈传统体育游戏在幼儿园户外活动中的应用[J]. 幸福家庭, 2021(13): 101-102.
- [3] 邵玫玉. 幼儿园传统体育游戏开展的有效策略[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(03): 226-227.
- [4] 李明煜, 肖萌. 幼儿园如何有效开展传统体育游戏[J]. 陕西教育(教学版), 2021(21): 16-17.
- [5] 黄勇明, 付梅玲. 幼儿园开展传统幼儿体育游戏的现状、问题及对策[J]. 教育观察, 2020, 9(44): 7-8+36.
- [6] 黄勇明. 幼儿园开展传统幼儿体育游戏的制约因素与对策[J]. 文教资料, 2020(21): 193-194.
- [7] 吴江雁. 幼儿园传统体育游戏存在的问题与对策[J]. 科技资讯, 2020, 18(08): 190+192.
- [8] 王秋艳. 对幼儿园开展传统体育游戏的几点认识[J]. 甘肃教育, 2016(05): 75.