

“五育融合”在初中生物教学中的实践研究

李玉红

吉林省长春市农安县烧锅镇初级中学

[摘要]《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确提出“五育融合”同步推进,全面发展素质教育,对全国中小学课堂教学改革提出了新的要求和方向。提高教育质量的方法和途径很多,其中“五育”无疑是基础教育改革的重要途径之一。那么,在学科教学中,尤其是在生物教学中,如何整合“五育”呢?本文结合具体的教学案例,探索了在生物课堂教学中整合“五育”教育的有效途径。

[关键词]初中生物;“五育融合”;渗透教学;教学有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2340

前言

为优化义务教育效果,促进学生全面发展,国家有关部门发布了关于深化教育改革、提高义务教育质量的意见,突出了德育、智育、体育、美育、劳动教育的实效。在这种背景下,初中生物教师需要转变教学观念和教学方法,将生物学知识与“五育”结合起来,培养高素质的应用型生物人才。然而,由于许多教师深受应试教育思想的影响,“五育融合”在初中生物教学中的渗透效果并不理想。针对这种情况,研究基于五育融合的初中生物教学的意义、方法和案例,对教师具有重要的现实意义。

一、“五育融合”在初中生物教学中渗透的重要意义

(一) 激发生物学习兴趣

中学阶段也是一般学校学生接触生物基础知识的起始阶段,所以不少中学生在此之前缺乏掌握生物专业知识的基础。而且,由于生物专业知识存在着相当的复杂性,所以他们在读书过程中还必须充分运用理性思考能力和想象力。在这些情形下,老师就必须培育他们对掌握生物的浓厚兴趣,让他们有读书的欲望。初中生物教育通常采用“五育融合”的课程与课堂过程设计方式,把课程外生动有趣的教学内容和多样化的教学方式带入教学,以便达到形成多彩教学的效果,也有利于培养学生的学习兴趣。比如,结合运动课程,老师就应该根据生物的基础知识和体育运动创设一些教学游戏,以便活跃课堂气氛。

(二) 增强学科实践能力

生物教育是一个实用性很强的课程,它可以训练学生的实验研究才能,可以培育学生的科技探索精神。在“五育融合”的指引下,初中生物教育在课堂中要兼顾学生智力、审美能力、实验能力和社会道德素质的发展,并有利于学生实践才能的发展。因此,在课堂中,老师们能够通过介绍生物学基础知识和指导学生思维方法来训练学生的科学智慧,并且利用劳动教育来训练学生的社会实践能力,从而指导学生开展现场考察和实际研究。所以,通过“五育融合”的初中生物教育能够培养学生对生物基础知识的实践运用才能,从而促使学生养成了正确的工作习惯和社会性实践行为。

(三) 贯彻素质教育理念

目前,我国教育的所有阶段均以素质教育思想为指引,

这很好地适应了新课程改革的要求。教育理想,是相对于应试教育理想来说的另一种概念。它彻底改变了传统的“唯分数论”的教学理念,重视学生文化水平、思想道德、个人和身心健康的协调发展。“五育融合”不仅仅关心学生的学习情况,还关心学生德智体美劳发展,这与素质教育的理念是一致的。因此,初中生物教师“五育融合”的教育更有利于贯彻素质教育理念,改进教学方向,促进课堂教学改革与创新,实现素质教育目标。

二、“五育融合”在初中生物教学中渗透的方法与策略

(一) 紧密围绕生物知识开展德育教育

课本是教师教学的主要基础,教材内容在学校教育实际课程中占据了重要比例。初中生物课程中的部分教学内容不但介绍了生物的有关基础知识外,还涉及了若干对德育有实用价值的人生真理。而且,在“五教融合”的教育过程中,文化基础知识的教育一直是老师的重点教育任务。所以,初中生物老师在课程中应探究课程中的德育内涵,结合具体的生物知识进行德育。如此,教师们就能够揭示生物学教育和德育之间的密切联系,同时达到双重教学效果。

因此,在教学“生存的世界”时,教师应该将“各种生物学”和“生物与环境的相互作用”的科学知识渗透到生活教育中,培养“珍爱生命、敬畏生命”的观点,并帮助学生建立合理的人生观。老师还可利用“动物的保护色”、“适合飞翔的鸟的翅膀”等案例,告诉学生“生物会积极适应环境”,从而教会学生在陌生环境中保持积极开朗的心态,并适当地转变自我,以争取融入全新的环境。另外,老师还可给学生讲述动植物对环境的有益与负面作用,让学生认为生物和环境是一个统一的有机整体,从而教会学生维护自然环境,并提高学生的环保意识与社会责任。

(二) 设计探究活动推动学生独立思考

学生的自主学习和探究是实现学生全面发展的重要途径。初中生物教育要取得“五育融合”的良好成效,就需要适应新课标改革的趋势,并指导学生主动探索,弱化学生对教师的依赖。所以,在课程中,教师应在讲授教材内容的基础上设置自主探索任务,让学生可以利用自己的专业知识开展主动探索,训练科学探索能力,锻炼智力。在探究活动的设计上,教师应结合学生的实际学习能力,选择与学生学习

能力相适应的探究活动,确保教学活动的可行性。

因此,在教学“动物在生物圈中的作用”的内容时,教师可以设计“自然界中所有动物是否都直接以植物为食”的探索内容,指导学生独立思考。经过思索与探究,他们就能看到有以绿色植物为食的动物,也有以其他动物为食的动物,甚至也有直接以绿色植物与其他动物为食的动物。当他们得到调查结果时,老师就可以引入关于食草动物、食肉动物和杂食动物的知识。在此时,他们就能够更快的认识并消化这种知识。

(三) 围绕生物知识融合健康教育

与其他学科相比,在生物教学中开展体育教学具有独特的优势。通过生物知识的学习,学生对自己的身体结构有了一定的了解和简单的生理知识。在生物教学中开展体育教学,可以潜移默化地培养学生应对突发事件的能力,也可以最大限度地发挥学校体育对社会的作用。

例如,在“通过神经系统的调节”的教学中,在完成神经系统的教学后,教师引导学生通过总结和复习反射和反射弧的概念知识,分析运动员的起始反应时间对运动成绩的影响?如何快速提高应对问题的能力?吸烟和饮酒真的对反应能力有“致钝”的影响吗?青少年应该在年轻时吸烟和饮酒吗?提出和讨论的问题使学生充分了解吸烟和饮酒对健康的影响,并了解加强锻炼是提高身体素质的有效途径。

又如,在“免疫调节”的教学中,在学生完成了对免疫系统的组成和防御功能的研究后,老师要求学生分组讨论以下问题:健康的生活方式在预防“获得性免疫缺陷”方面起到了什么积极作用?HIV对人类免疫系统有什么影响(危害)?什么样的健康生活方式能有效提高人体免疫力?体育锻炼对主动免疫有什么积极影响?对于自愈性传染病,人们如何提高主动免疫能力?根据传染病的特点,如何积极有效地应对流感?积极的问题讨论可以潜移默化地激发学生参与体育锻炼的兴趣,让他们在未来的生活中选择健康的生活方式。

(四) 透过生物实验现象展现科学之美

实验是初中生物课程中的一个主要内容,能够培养的科学探索能力。在“五育融合”的课堂中,老师不但要训练学生掌握基础知识的能力,而且还要训练学生的实践探索能力。生物学实验现象不但向人类揭示了一些生物学现象的根本成因与变化规律,而且还向人类展现了自然科学之美。正是通过生物实验教学,老师们能够在向学生传递生物科学知识的过程中实现美,从而培养人们发现美的意识与能力。就这样,老师们在课堂中就能够合理分配课堂时间,合理设计试验内容,利用精彩的生物学实验现象揭示了自然科学之美,从而渗透了美育。

因此,在教学“细胞的基本结构和功能”的内容时,教师可以设计“观察植物细胞的基本结构”的实践教学。利用

这种方法,能够让他们观察肉眼看不到的物体,探索微观世界。在进行实践教学活动时,老师可以根据调整显微镜、临时放置在洋葱鳞片的叶表面细胞、考察洋葱鳞片叶表面细胞内部结构等过程进行展示。然后,学生们可以分组或独立进行实验,这样学生就可以独立完成切片、涂抹和安装工作。完成了“观察植物细胞”的准备工作后,学生们才能借助显微镜发现微观世界中的现象,并体验科技之美。

(五) 通过实践学习活动渗透劳动教育

教育的重要作用是服务社会,培养学生的社会实践能力。初中生物知识内容与人们的生产实践活动密切相关。生物知识可以引导人们参与实践,实践活动可以帮助人们加深对已有知识的理解,产生新的知识。通过恰当地参与实践活动,学生可以拓宽视野和思维,提高解决实际问题的能力。因此,在教学中,教师可以通过实践活动将生物教学与劳动教育结合起来,引导学生在实践中理解知识、检验知识、发现新知识,增强学生的劳动意识,锻炼他们的劳动实践能力。

例如,在讲授“种子萌发形成幼苗”的内容时,教师可以设计“学生观察大豆种子自身结构”的实践活动,锻炼学生的劳动和实践能力。在开展实践活动之前,教师可以将学生分成小组,并根据小组数量准备实用工具,如大豆种子、放大镜、刀片和镊子。然后,老师可以引导学生剥去种皮,切割种子,观察大豆种子的胚芽结构。在此基础上,教师可以继续开展“观察玉米种子结构”的实践活动,让学生按照同样的方法观察和分析大豆种子结构和玉米种子结构的差异。这样,教师就可以提高学生“自学成才”的思想意识。

结语

综上所述,“五育融合”不仅是教育发展的理念,也是全面发展素质教育的有效途径。基于“五育融合”的初中生物教学有利于教师全面培养学生的个人素质,促进学生德、智、体、美、劳的全面发展。在未来的教学中,初中生物教师需要继续探索有效的教学方法,通过“五育融合”促进课堂教学效果的优化,注重理论与实践的结合,正确对待学生在课堂上的主导地位,为学生提供自主探索的机会,把德育、智育、体育、美育、劳动教育和初中生物教学有机地结合起来。

参考文献

- [1]杜肇方.浅析在初中生物教学中融入德育的现状 & 策略[J].天天爱科学(教学研究),2021(12):155-156.
- [2]蔡鹏鹏.初中生物教学中渗透德育教育的实践教学策略探究[J].考试周刊,2021(83):127-129.
- [3]王娜.初中生物德育课程资源的开发与实施——以“爱国主义教育”为例[J].中学生物学,2020,36(11):64-66.