

核心素养背景下初中英语课堂教学的实践

唐丽平

江西省抚州市金溪县琉璃中学

[摘要]新课程改革标准中指出对学生英语核心素养的培养包括对学生语言能力、思维品质、文化意识、情感态度和学习能力等方面的素质培养。对学生英语核心素养的培养不仅能够使学生更加适应初中阶段的学习,更能够帮助学生形成在未来学习和社会发展中所必须的英语学科特有的关键品格和能力。从另一方面来说,核心素养的高低也是学生英语文化学习的一项检验标准。因此如何在日常教学过程中渗透对学生核心素养的培养应成为现如今英语教师思考的问题。

[关键词]初中英语;核心素养;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1544

对学生核心素养的培养不仅需要教师从传统的教学观念与模式中脱离出来,还需要教师根据学生学习需要与学习成果完善现有的教学手段,在结合英语学科的特点上帮助学生加强听说读写等多方面的训练。而现今的初中英语教学过程中主要存在的问题有教学内容与形式单一、部分英语教师的教学观念与课程改革的要求不匹配以及过于注重让学生死记硬背而忽略了引导学生灵活应用等,基于此本文重点探究初中英语核心素养的培养策略。

一、创设教学情境提升学生语言能力

理论知识讲解过程当中合理的为学生创造一些教学情境不仅能够充分调动学生对学习的兴趣,才能引导学生在情境中接触新的事物从而获得全新的感悟与体验,有助于学生萌发问题的种子,从而在问题的解决过程中进入深度学习状态。并且英语课堂的教学情境的创设也能够有助于让学生置身于英语背景当中,逐步培养学生做到灵活应用英语的理论知识,在阅读过程中理解相应的语言现象,在解决语言问题的过程当中获得英语学习的成就感。^[1]

例如“Don't eat in class”这一单元内容讲解时的教学重点在于使学生能够使用祈使句制定规则。因此教师可以先让学生去校园内用相机拍下一些不文明的举止,然后在课堂上运用多媒体设备为学生展示出来,将学生带入到这种特定的情境当中再结合语言训练“Can you……in class/at school?”充分培养学生独立思考的能力。并且让学生参与到对话的过程当中也能够充分培养学生对英语句式的灵活应用能力,在潜移默化中让学生适应用英语进行对话。口头表达完成后再让学生利用“Don't……/Can't……”的句型来制定班规,逐步训练和加强学生的语言表达能力。

二、巧妙设置疑问发展学生思维品质

问题是学生求知欲的开端,在教学过程当中巧妙地设置一些疑问不仅能够激发学生对英语知识探究的欲望,还能够让学生在问题的发现与解决的过程中逐步培养学生学会运用分析、比较、概括、综合和类比等多种思维方法对材料进行思维的加工。并且让学生以问题的形式参与到知识的形成过程中也能够让学生养成良好的思维习惯,充分训练学生的批判性思维能力以及解决复杂问题的能力等。

例如在“I want to be an actor”这一单元内容进行讲解时,教师可以先利用多媒体设备为学生展示一张全

家福照片,然后让学生根据照片中人物的穿着或容貌等多种信息来猜测照片中人物的职业或性格。然后再结合语言训练“What's his job? What's his mother's job?”等,通过这些语言的提问训练学生的逻辑思维,锻炼学生能够用英语流利地回答问题。最后教师还可以提问学生“What do you want to be?”让学生用英语去畅谈自己对未来的,充分调动课堂氛围,提高课堂教学效率。

三、开展讨论活动培养学生文化意识

就是也可以在英语的日常教学过程当中通过分析文章当中的人物性格引导学生将人物的精神内化为自身的品格,帮助学生逐步形成良好的价值观念和行为习惯。除此之外教师还可以采用专题报告会等多种课堂教学方式来将英语文章当中的某些能够培养学生独立意识或是创新精神的文章传授给学生,充分培养学生文化意识的养成,帮助学生更好的内化所学的英语知识。^[2]

例如“Reading sad but beautiful”这篇文章进行讲解时,教师就可以让学生提前收集一下音乐人阿炳的生平资料,然后在课堂上让学生以小组为单位进行分享自己收集到的资料。最后让学生在小组内进行讨论文章标题“Sad but beautiful”的原因。让学生充分理解阿炳不向命运屈服,坚持自己的梦想的情感。最后再以“Stick to your dream, you will succeed with your hard work”这样的话来激励学生在今后的生活中也能够为了自己的梦想而努力奋斗,帮助学生建立起对未来人生发展的乐观心态与积极进取的精神,促进学生全面发展为真正对社会有用的人才。

总而言之,培养学生的英语核心素养对于学生来说有着至关重要的作用,教师应当充分联系学生的性格特点与实际的英语教学内容来创新教学方法,帮助学生加深对于英语知识的理解与灵活应用,逐步培养学生核心素养的形成,做好学生学习道路上的引路人。避免由于过于注重让学生理解理论知识而忽略了对学生英语学习与未来发展真正有好处的核心素养的培养,使学生陷入英语学习困难的泥潭。

参考文献

[1]张展波.核心素养下初中英语课堂教学自主学习的实践研究[J].中学课程辅导(教学研究),2019,13(17):17-18.