

小学数学教学中如何融入数学思想

郑欣欣

江西省抚州市临川区第十七小学

【摘要】小学阶段数学学科的教学根本性的任务是提高学生的综合素质，而在综合素质中最为主要的就是让学生获得思维能力的培养与提高。小学数学学科的知识本身对于学生的思维能力就有着较为优秀的培养作用，而培养效率最高的就是通过数学思想的应用引导学生对数学知识进行分析并形成良好的思维能力与思维素质。在实际教学中融入一定的数学思想，不仅能够让学生在学习过程中更加的简单、便捷，更能够推动学生掌握多样化的思考方式进而推动学生的全面发展。

【关键词】小学数学；数学思想；融入策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2301

数学思想自古以来有着多种不同的分类与应用的方式，但每一种数学思想都有着共同的魅力与智慧。但小学阶段的学生年龄相对较小，较为复杂的数学思想学生难以进行学习，在应用过程中也存在着较大的阻力。因此，教师在实际教学中应该要有选择、有目的地进行数学思想的渗透，让学生能够在学习的过程中掌握优秀的数学思想的同时能够通过数学思想去解决实际问题，推动学生综合能力的成长与进步。

一、结合教学导入，融入数学思想

教学导入是课堂的起始阶段，尤其在进行新知识教学的过程中，这一环节极为重要，不仅关系着学生对新知识的学习效果与学习兴趣，更影响着数学思想的渗透效率。^[1]在小学数学新知识教学的教学导入环节中，教师应该要尝试将新知识与数学思想进行整合与统一，以数学思想为基础，在进行教学设计的过程中融入数学思想，提高导入效果。

比如在《三角形》这节课的教学中，教师就应该要在教学导入环节适当融入数学思想，让学生能够结合数学思想对数学知识产生明确的认知，推动课堂教学效果提高的同时让学生能够逐步感受数学思想的应用意义与理解价值。比如说在课堂的一开始，教师可以通过较为直观的方式为学生展示三角形，比如说带领学生折纸、剪切或直接提供三角形教具以及素材等等。这一环节能够让学生先对即将要学习的内容产生一定的认知，在观察与交流的过程中逐步发现三角形的特质与特征。学生单方面产生的认知必定会存在着一定的问题，虽然能够了解三角形的初步特征，但三角形的分类却并不理解。因此教师可以在课堂中为学生展示多种多样的三角形素材，让学生根据三角形特征的同异进行分类处理，并对每一类别的三角形进行特征的标注。以这种方式进行新知识教学导入的设计，能够有效地提高学生对三角形的理解与认知，较为轻松的导入方式也让学生能够在学习中产生良好的学习兴趣与学习的欲望。此外，在这一部分的教学导入设计中也简单且直观地融入了数学思想，通过分类思想、集合思想以及化归思想的应用让学生对三角形进行了较为详细的解析，在丰富了小学数学课堂教学导入形式的同时也让学生能够逐步了解到数学思想的重要意义并提高了数学思想的渗透效果。

二、结合教学内容，渗透数学思想

数学思想是隐藏在数学知识背后的思维与应用技巧，在教学中也应该要将数学思想隐藏于基础知识的教学中。^[2]因此，教师在课堂教学的过程中应该要引导学生在学习中学会提炼数学知识中的数学思想，让学生在教师给出的探究条件

中积极主动地思考，在解决问题的过程中将数学知识与数学思想进行有机地结合。

比如在《面积》这节课的教学当中，教师就应该要注意将数学思想与教学的内容进行结合。在课堂教学的过程中主要的教学任务是让学生能够理解面积的概念并掌握一定的面积单位，较为常见的教学方式就是通过图形面积的对比以及分析等展开教学。但单纯地通过图形的对比经常会出现学生难以正确对两个图形的面积进行判断的情况产生，此时教师就应该要通过适当的方式对教学进行调整，让学生更加直观地进行思考与探究，提高教学效果的同时引导学生逐步掌握数学知识与数学思想。以面积的对比为例，此时的学生并未掌握到面积的计算方式，自然难以通过计算的方式去完成大小的对比，那么教师就可以选择较为直观的方式进行对比，比如说教师可以在展示图形的基础上的外添加一个1平方厘米的小正方形，以这个小正方形作为基础铺满需要进行面积对比的两个图形，以数格子的方式完成对比。这种方式就能够在不进行面积计算的基础上将两个图形进行了量化，从更加直观的方式将形状转换成数字问题。以这种方式进行课堂教学的设计不仅能够让学生更好地去理解数学知识，更能够通过数形结合的思想学会如何通过数学思想解决对应的问题，有效地完成了数学思想的渗透。

三、结合实际问题，渗透数学思想

小学数学教学中的常见问题往往与实际生活有着紧密的关联，教师在教学中渗透数学思想也应该要充分结合生活化的问题进行引导，强化数学思想的渗透效果。

比如在《年、月、日》的教学中，教师就应该要结合学生实际生活中对于年月日的认知进行生日的统计与收集，并根据同学的生日去得出谁与谁的生日最为接近、谁和谁的生日间隔最长等等。这种方式能够让学生的学习中学会通过收集与统计的方式去处理数字，也能够让学生更好地理解年月日相关的知识，推动课堂教学效果的全面提高。

综上所述，小学数学教学中渗透数学思想十分重要，不仅仅是学生本身学习的需求，更是学生思维能力成长与发展的需要。教师在实际教学中应该要注意结合教学的内容选择适当的数学思想进行融入，让学生能够在循序渐进的课堂中进行持续的提高与成长。

参考文献

- [1] 刘水强.《数学分析》中的数学思想方法及其教学[J].邵阳学院学报(社会科学版),2020(2):57-59.
- [2] 吴传国.浅谈小学数学教学中渗透数学思想的重要性[J].群文天地,2018(08)165.