

让学生体会小学语文教学中阅读的魅力

胡新勇

江西省上饶市万年县大源镇曾家桥小学

[摘要]小学阶段的语文课堂教学开展过程中，阅读教学也是一个非常主要的组成环节，彰显阅读的魅力并让学生们更加充分的感受对于学生们的语文学学习兴趣激发有着非常明显的帮助，也可以让学生们更加积极主动地参与到阅读学习之中。但是传统的课堂教学方式对于学生们的阅读学习兴趣激发来说非常的不利，学生们在阅读教学之中也只能被动地接受教师所带来的知识讲述，这就导致学生们的阅读学习效率出现非常明显的下降。所以教师一定要充分地意识到阅读教学对于学生们个人发展所拥有的主要作用，展现出阅读教学所拥有的魅力，给学生们的语文认知水平带来更加显著的提高。

[关键词]小学语文；阅读教学；教学魅力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2466

学生们对于阅读内容的理解存在非常明显的区别，强化对于学生们学习主体地位的关注，可以让学生们在阅读学习的过程中产生更加深刻的知识学习体验，帮助学生更加充分地感受到阅读学习所拥有的重要意义。目前传统的教学方式已经无法满足目前的人才发展需求，阅读教学也应该注重帮助学生们建立正确的情感态度以及价值观念，给学生们的思维带来更加优秀的启发，让学生们针对阅读教学之中的内容进行思考，主动开展知识内容的探究，帮助学生养成一个更加个性化的阅读学习方式。引导学生们感受阅读的魅力也是培养学生阅读能力的一个优秀途径，学生们在愉悦的教学状态之中可以更加充分地参与到阅读学习之中，深化学生对于阅读内容的理解水平，让学生从过去被动的知识学习转变为更加主动的知识学习，给学生们的语言能力带来更加显著的提高。

一、小学语文阅读教学开展过程中存在的各种问题

（一）学生们的阅读能力没有获得有效的培养

小学语文阅读教学开展的过程中，教师没有充分的关注学生们的阅读学习体验，一直是将文章拆分之后，分成不同的段落进行一段一段的讲解，这对于学生们的文章主旨整体把握来说非常的不利，也无法让学生们深入的感受文章的内涵。语文阅读教学经常是将课内阅读当成是主要的内容，这对于学生们阅读学习过程中的视野开阔来说非常的不利，学生们也没有优秀的学科规律总结意识支撑，仅仅是进行各种标准答案的背诵和记忆，学生们的阅读能力根本无法获得有效的培养^[1]。

（二）学生们的阅读量存在非常明显的不足

目前的小学语文阅读教学开展过程中，学生们的阅读量存在非常明显的不足，阅读教学一直以来也都无法达成理想当中的课堂教学效果。想要满足学生们在进行语文知识学习阶段的知识学习需求，那么就需要在教师的引导之下获得阅读量的有效提高，给学生们带来更加丰富的知识储备，让学生们拥有更加浓郁的阅读学习兴趣，帮助学生们形成属于自己的阅读风格，小学阶段的学生们正处于一个非常主要的起始学习阶段，教师可以引导学生们获得更加充分的阅读学习积累，让学生们在沉淀的语文知识内容之中接受各种全新的知识内容，感受到阅读所拥有的真正魅力^[2]。

二、如何让学生们在阅读教学之中感受阅读所拥有的魅力

（一）通过密切的师生沟通交流，建立和谐融洽的课堂

教学氛围

优秀的师生关系对于学生们的语文学学习来说有着非常主要的影响，从这个角度上来看，小学语文教师如果想要提高语文教学课堂的魅力，首先应该让教师和学生之间进行更加密切的沟通交流，建立一个和谐、融洽的课堂氛围。具体来讲，教师可以从两个不同的角度出发让学生们进行密切的沟通交流。一方面教师可以恰当的添加一些互动教学方法的使用频率，在开展课堂教学的过程中增加和学生之间的沟通交流，在这个过程中更加深入地了解学生们的知识学习状态，看到学生们在学习的过程中存在的各种问题以及疑问，给学生们带来一些针对性更强的帮助，这样一来教师对于学生们的认知就可以更加的全面，学生们也可以更加充分地去感受教师给予自己的重视和关注，师生之间的关系自然就会变得非常密切^[3]。另一方面教师也可以定期开展师生合作活动，例如教师在引导学生们学习文章《卖火柴的小女孩》时，就可以和学生们一起进行情景剧的安排，这样一来不仅可以系统地进行文章脉络的梳理，同时也可以和学生之间针对文章内容进行沟通交流，表演形式也可以让学生更加贴近教师，这样一来就可以建立一个更加自然、和谐、融洽的课堂教学氛围，带领学生们开展更加高质量的阅读知识学习。

（二）通过教师更加丰富的课堂教学方法，让学生的语文学学习兴趣获得激发

教师的个人教学方式和独特的魅力也是语文课堂教学之中魅力的主要组成部分，所以教师如果想要有效提高小学语文课堂教学的教学魅力，就一定要从学生们自己的实际情况出发，从丰富自己的课堂教学方法出发，在激发学生语文学学习兴趣的同时，让语文课堂教学拥有更加明显的魅力支撑。具体情况下来看，教师应该注重从教材之中的知识内容出发进行更加灵活的课堂教学方法选择。例如教师在引导学生们学习文章《金色的草地》时，教师就可以通过多媒体教学方法的应用，搜集相关的照片、视频、音频以及感人的故事等等，和学生们一起分享，让学生们在一个更加生动、具体的描述之中感受到当时的时代背景，从而让学生们更加深入的理解并学习文章之中的内容^[4]。而教师在引导学生们学习文章《晏子使楚》的时候，教师就可以使用小组合作学习的方式引导学生们进行学习，让学生们分角色去扮演晏子和楚王的角色，从文章当中的人物对话出发进行表演，在这个过程中去感受晏子为了捍卫自己的尊严和国家尊严所作出的努力。这样的课堂教学方法不仅可以更加充分的实现

课堂教学目标，也可以让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发，从而有效提高小学语文课堂教学的趣味性，展现出小学语文课堂教学所拥有的魅力。

(三) 通过恰当的拓展教学方式，让学生们的语文学习内容更加丰富

单一的教材内容，在激发学生们知识学习兴趣的时候很容易遇到各种挑战，所以教师也应该注重提高小学语文课堂教学的教学效率，通过恰当的拓展教学方式，给学生们带来更加丰富的语文学习内容。具体来讲，教师可以从教材内容出发进行课外拓展，例如教师在引导学生学习《中华少年》这部分知识内容的时候，教师就可以带着学生们在班级之中使用多媒体教学方式观看《我和我的祖国》这种爱国教育电影，让学生们更加充分的感受祖国的发展，感受国家强大背后每一个中国人所默默付出的努力，将学生们的爱国情感更加明显的激发出来，教师也可以在班级当中开展和中华少年这个主题有关的演讲，演讲内容可以让学生们自己去创作，也可以去演讲一些比较知名的作品^[5]。这样一来学生们在进行教材知识学习的过程中也可以让学生们看到更加丰富的知识学习内容，教师也可以带领学生们更加充分的感受自然魅力，给学生的写作学习积累更加丰富的写作素材，给学生的语文知识学习提供更加充分的帮助。

(四) 通过健全的教学反思评价体系，弥补学生们的知识漏洞

小学语文课堂教学开展过程中，健全的教学反思评价体系建立，可以让学生们在进行知识学习的过程中及时的弥补自己在知识学习过程中的漏洞，这也是提高小学语文课堂教学魅力的必然策略之一。教师可以在开展课堂教学的过程中使用问卷调查、匿名反馈等方式，去了解学生们对于语文教学的看法和意见，对于学生们所提出的各种问题，教师也应该进行更加综合的考量，尽量做到有则改之无则加勉，及时的弥补学生们在知识学习过程中的漏洞，也可以让教师的教学方式和方法变得更加完善，从而有效激发学生们的语文知识学习兴趣，让小学语文课堂教学的教学魅力获得更加明显的帮助^[6]。

(五) 利用阅读教学给学生们带来思维能力上的发展

阅读教学开展的过程中，教师可以引导学生们明确文章当中的主旨内容，学习作者的表达方式，让学生们的思维能力获得更加明显的发展。文章作为作者思维上面的载体，阅读教学应该在让学生们理解字面意思的同时，深入的探究文章之中的内容，结合文章当中的具体内容形成属于自己的思考，让学生们内化自己所学习的知识内容。教师也可以使用不同的课堂教学方式，在阅读教学开展的过程中给学生们带来更加明显的启发，比如问题设计的优化，保证提出的问题可以让学生们注意力被吸引到课堂教学内容之中，激发学生们的阅读学习积极性，让学生们在阅读学习的过程中和教师之间开展更加充分的沟通交流，全身心地投入到阅读学习之中，避免直接进行标准答案讲述给学生们带来思维上面的限制。教师也可以利用更加生动的课堂教学情境创设，结合具体的阅读教学内容，使用多媒体教学方式趣味性更强的教学视频播放，这样一来学生们在阅读学习的过程中就可以

产生更加真实的感受，强化学生们对于文章的理解水平，帮助学生们进行各种价值更强的知识点提炼，给学生带来显著的思维水平发展^[7]。

(六) 给学生们带来更加优秀的课外阅读引导

有效的课外阅读引导，可以让学生们突破课内阅读的限制，自主参与到课外阅读之中，帮助学生们形成优秀的阅读学习习惯。教师可以从学生们的年龄特征以及兴趣爱好出发，给学生们推荐一些更加恰当的读物，利用丰富多彩的阅读活动，将学生们的阅读积极性更加明显的激发出来。学生们在开展课外阅读学习的过程中，教师也可以强化对于学生们阅读学习活动的关注，及时地给学生们带来优秀的教学引导和帮助，提高学生们对于课外阅读学习的重视，在不断进步的过程中也可以获得更加显著的认知能力培养。学生们在进行课外阅读阶段拥有更高的自由度，教师可以引导学生们正确的使用阅读学习技巧，鼓励学生们在课外开展更加丰富的阅读学习，拓展学生们的语文知识面，有效提高学生们的语言应用水平^[8]。

结束语

综上所述，阅读教学是小学语文课堂教学开展过程中非常主要的一个组成环节，对于学生们理解能力、思维能力以及语言能力的培养来说都有着非常主要的作用，阅读教学不仅仅要让学生们掌握基础的知识内容，同时也应该注重有效激发学生们的阅读学习兴趣，让学生们更加充分地认识到阅读学习所拥有的真正意义以及价值，感受到阅读所拥有的魅力，在语文学习的过程中提高学生们的认知水平以及审美能力，给学生们带来更加富有个性化的发展。

参考文献

- [1] 刘清胜. 体验精彩阅读时光 感受群文阅读魅力——群文阅读在小学语文教学中的价值浅析[J]. 小学生(中旬刊), 2021(09): 42.
- [2] 黄月香. 构建三位一体, 绽放阅读魅力——以小学语文阅读教学为例[J]. 小学生作文辅导(语文园地), 2021(06): 23-24.
- [3] 沈玲玲. “阅”出魅力, “读”出精彩——小学语文阅读教学高效课堂的实现路径[J]. 新作文(语文教学研究), 2020(11): 57-58.
- [4] 卢宏林. 巧妙组文, 彰显魅力——小学语文群文阅读的组文策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(11): 173.
- [5] 储俊礼. 个性阅读, 彰显魅力——小学语文个性化阅读教学策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(05): 101-102.
- [6] 黄冰. 有效对话——释放对话教学魅力——小学语文阅读教学中有效对话的策略[J]. 考试周刊, 2018(20): 46.
- [7] 高培婷. 激发探究热情, 感受阅读魅力——浅谈小学语文阅读教学的有效性[J]. 考试周刊, 2019(82): 38.
- [8] 全国小学语文“聚焦新教材不同版本, 展现听说读写新魅力”创新课堂观摩研讨会暨第三届海峡两岸儿童阅读“点灯人”高峰论坛[J]. 小学教学(语文版), 2019(03): 62.