

教学诊改理念下中等职业学校体育与健康课程 改革与实施路径探究

刘爱玲

鹰潭应用工程学校

[摘要] 笔者从就职学校开展教学诊断与改进工作过程中引发对中等职业学校体育与健康课程改革与实施路径探究的思考, 通过文献资料法、问卷调查法、访谈法等对当前中职学校体育课程的开展现状进行了调查与分析, 提出基于本校学生的学习状况, 完善目标链; 基于中职体育课程标准的要求, 落实标准链; 基于学校体育课程顶层设计, 加强实施诊断等中等职业学校体育与健康课程改革与实施路径。

[关键词] 中等职业学校; 体育与健康课程; 教学诊断与改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2265

前言

中等职业学校开展教学诊改工作, 是提高学校人才培养质量的一项重要举措, 对推进现代化职业教育发展具有十分重要的意义。2015年, 教育部办公厅印发关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知(教职成厅[2015]2号)文件^[1]指出课程是学校开展人才培养的主要载体, 是实现育人效果的重要途径, 对中等职业学校体育与健康课程进行改革有助于落实立德树人的根本任务, 提高学校人才培养质量, 帮助学生成为德智体美劳全面发展的高素质技能人才。

一、中等职业学校体育课程改革的面临的新要求和新的挑战

(一) 全面推进健康中国建设战略对学校体育课程改革提出了新要求

2021年3月11日, 十三届全国人大四次会议表决通过的关于国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要的决议中提出: 学校要严格落实保障学生体育课和课外锻炼时间, 要积极开展监测和干预学生体质健康工作。由此可见, 国家对学校体育课程和青少年体质健康状况的关注及重视。随后, 教育部办公厅发布关于进一步加强中小学生体质健康管理工作的通知教体艺厅函(2021)16号文件对学校体育工作做了细致安排, 提出学校体育教学模式要以健康知识、基本运动技能、专项运动技能为一体, 做到使每个学生都能掌握1—2项运动技能^[2]。由此可以看出, 学校体育课程要由传统的传授基本运动技能的课程教学模式, 转变为健康知识、基本运动技能和专项运动技能三位一体的课程教学模式。

(二) 职业教育高质量发展对学校体育课程质量提出了新挑战

2019年, 国家颁布实施《国家职业教育改革实施方案》文件^[3]明确要求职业教育未来发展向注重质量转变, 并提出了完善教育教学相关标准、建立职业教育质量评价体系的任任务。为了落实国家职业教育改革实施方案的任务要求, 构建国家职业教育统一标准, 2019年底, 教育部颁布实施了《中等职业学校公共基础课程方案》^[4], 对中等职业学校体育课

课程开设的具体内容和方法做了详细指导。

在职业教育高质量发展的今天, 中等职业学校体育与健康课程需要改革转型, 才能充分发挥体育课程的育人功能, 培养学生强健的体魄, 提高学生掌握体育运动的能力, 增强学生的身体素质健康, 真正提高体育课程质量。

二、中等职业学校体育课程开展的现状分析

(一) 课程目标和教学内容设置情况

尽管国家出台了中等职业学校体育与健康课程标准已经出台了, 但是据笔者调查发现, 笔者所在地区的大部分中等职业学校还是沿用2009年教育部印发的中等职业学校体育与健康指导纲要来设置体育课的课程目标, 将增强学生体能、技能、身体健康、心理健康和社会适应能力及运动参与、职业素质等作为课程教学目标, 在课程设计上倾向于以提高学生体质健康状况为主要目标的内容设计, 缺少培养学生体育精神、健康行为等教学内容。说明当前中职体育教师对中等职业学校体育与课程标准的理解掌握不够, 落实不足。

(二) 课程内容情况开展情况分析

笔者通过调查本市各中等职业学校体育与健康课程内容情况, 了解到实习实训是中职学校学校人才培养的重要环节, 学校通常会安排学生第三学年出去实习实训, 因此, 大部分中职学校在校学习时间是两年, 四个学期。第一学期, 学校体育课程内容以发展和提高学生体质为主, 开设田径类项目和符合学校特色的课间操居多; 第二学期, 学校体育课程内容以帮助学生了解球类项目的基本知识, 掌握基本技能、技战术运动为主, 开设球类项目如篮球、足球、排球、乒乓球等, 第三学期, 学校体育课开设以提高学生球类技术, 使学生了解竞赛规则为主, 开设专项球类课程; 第四学期主要以健身休闲为主, 开设太极拳、八段锦、瑜伽等传统健身项目选修类选修课程。

(三) 体育任课教师教学方法及评价方法分析

通过对调查学校的体育任课教师进行访谈, 了解到由于体育教师年龄段不同, 在教学理念上有所差距, 因此在课堂上所使用的教学方法也有异同。大部分年长的体育教师在课堂上仍然是以使用示范讲解法、讨论分析法、分组练习法、

游戏和比赛法等传统方法为主,年轻教师除了应用传统教学方式外,还会采用模块化教学和利用手机app软件和学习平台发布学习任务的驱动学习等新兴教学方法解决学生自主学习时遇到的难题,让学生主动参与学习活动,提高体育课堂效果。

在教学评价方面,体育教师对新课标的理解、掌握和应用不够,尽管体育教师尝试按照新课标的要求将过程性评价作为体育教学评价的内容,但是在课堂实际应用中表现出,体育教师对过程性评价的内容较为简单,大部分教师还是仅仅是将学生的出勤率、任务完成情况、课堂表现及期末考查情况作为评价依据和评价内容,对学生的运动能力和学习与锻炼的行为和学生学习后的收获与变化及体育精神的评价较少;在评价主体上,大部分中等职业学校体育课程评价的主体比较单一,评价主体仍然是体育任课教师;在评价结果的呈现上,大部分中等职业学校的任课教师对学生的评价结果仅仅只是呈现在期末成绩分数统计表上,缺少对多元化的结果呈现。

(四) 中职学校学生体育课态度分析

通过笔者对教学对象的观察及其他体育教师的反馈,了解到大部分中职学校的学生由于运动能力较差,同时存在叛逆、学生成绩差、心理敏感、自卑等状况,所以学生在对待体育课程方面往往表现为积极性不高、参与体育运动的动机不强、自我评价较低等。

三、中等职业学校体育课程改革的实施路径探究

(一) 基于本校学生的学习状况,完善目标链

每所学校学生的学习状况不同,每个班级的学生对运动技能的掌握和知识的接受、理解程度也有差异。因此,学校在设置体育教学目标前要充分了解学生的身体状况、学习态度和动机,掌握学生的运动爱好和习惯等基本情况,针对学生的基本情况,设置合理的、可测量、阶段性的教学目标,在体育教学过程中进行监测和诊断,诊断后再对教学目标进行修订。

(二) 基于中职体育课程标准的要求,落实标准链

中等职业学校体育与健康课程标准作为国家性纲领性的文件,对中等职业学校体育与健康课程的开展具有指导性作用,各级行政部门要采取措施推动课程标准落实到各中职学校,中职学校的行政人员要提高对课程标准的重视,将体育课程改革列入学校发展规划,作为课堂组织者,课程实施者的体育任课教师要积极主动学习中等职业学校体育与健康课程标准的内涵和要求,结合学校实际情况和学生的学习状况,开设学生感兴趣的体育课程,提高中职学生学习动机和认真对待体育课程的态度。

(三) 基于学校体育课程顶层设计,加强实施诊断

教师作为学生成才路上的引路人和课程的组织开展者,教师的思想认识和教学能力对课程设计及课堂改革具有重要

的作用。因此,中等职业学校对学校体育发展进行规划,出台考核、奖励和人才培养机制的同时,要加强对推动学校体育发展过程的监测与诊断,以推动学校体育课程向高质量发展方向改革。

结语

本文以中等职业学校人才培养目标、体育与健康课程建设目标和体育师资队伍建设目标及学生成才目标为目标的目标链,以学校基本办学条件、中等职业学校体育与健康课程教学标准、师资队伍标准、学生全面成才标准及国家学生体质健康标准为标准链,对中等职业学校体育与健康课程的开展现状进行分析诊断,对当前中职学校体育课程的开展现状进行了调查与分析,结果表明,笔者所在地区的中等职业学校课程目标和教学内容设置及课程内容开展方面与中等职业学校课程标准的要求尚存在较大的差距;体育任课教师的教学方法的应用随着年龄的分布呈现出不同的教学方法;在教学评价方面表现为内容较为简单,评价主体和评价结果呈现单一;学生在对待体育课程方面往往表现为积极性不高、参与体育运动的动机不强、自我评价较低等。提出基于本校学生的学习状况,完善目标链;基于中职体育课程标准的要求,落实标准链;基于学校体育课程顶层设计,加强实施诊断等中等职业学校体育与健康课程改革与实施路径。

参考文献

- [1] 教育部办公厅. 教育部办公厅印发关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知(教职成厅[2015]2号)[Z]. 2015.
- [2] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于进一步加强中小學生体质健康管理工作的通知教体艺厅函[2021]16号[Z]. 2021.
- [3] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知国发[2019]4号[Z]. 2019年02月13日.
- [4] 教育部办公厅. 教育部办公厅关于印发《中等职业学校公共基础课程方案》的通知教职成厅[2019]6号[Z]. 2019.
- [5] 赵跃. 浅谈中职院校体育教学改革创新思路[J]. 课程教育研究, 2016(09): 228-229.
- [6] 胡小清, 唐炎, 黄霞, 张加林, 范卉颖. 基于自我决定动机理论视角下的体育学习效果研究进展[J]. 体育科学, 2020, 40(4): 67-77.
- [7] 马铭良. 长春市职业院校体育教学现状与问题研究[D]. 延边大学, 2019.
- [8] 都慧慧. 体育教学中过程性评价体系的构建研究[J]. 当代体育科技, 2018, 8(30): 70-71.
- [9] 丁小苜. 我国中职校学生学习态度形成研究[D]. 华东师范大学, 2012.