

疫情背景下对学生生命教育的思考

何坪

重庆市綦江区通惠小学

[摘要]开展生命教育就是一种引导和培养学生了解、尊重自己的生命,提高其生活品位和价值,实现其生命价值。我国当前正值新冠肺炎病毒感染疫情严峻时期,如何帮助和促进广大学生和个体在校园中更好地成长?如何引导学生珍视自己的生命,守护健康的生活?诸多问题,笔者认为:我们要用爱心、耐心、细心和恒心加强学生的生命教育,让孩子健康成长。

[关键词]疫情;生命教育;珍惜

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.916

一场突然而至的疫情,让全世界的人们都开始重新认识和审视到了生命的价值观和意义,也暴露了我们在大学期间生命知识教育方面的严重缺失和欠乏。当我们静下心来思考,不禁会想到如何去诠释生命于我们的意义。面对这次疫情的严峻考验,尤其特别是我们一家人比较长时间的居家陪伴,这何不会是对孩子们进行生命教育的一个难得机会呢?个人认为,我们可以从以下几方面对孩子进行生命教育。

一、珍视生命,守护生命

生命对每个人只有一次!拥抱了自己的这次生命,就有机会真正拥抱了自己的父母爱,才有机会真正拥有了我们一家人共同快乐度过的温馨幸福生活。我们走在岁月恬静之背后,却是无数现代年轻人的步履载身让我负重踏步向上,我们必须培养孩子们的担当意识。正如基辛格先生在《论中国》中说到“中国总是被他们最勇敢的人保护得很好”是的,正因为有这些勇敢的“逆行者”,我们才得以如此安心的“宅家”。

在全民健康抗疫防护工作进行过程中,钟南山院士、李兰娟院士等的奋不顾身,无数的金色白衣天使们都不顾一切地亲身冲到了免疫防护工作第一线她们都自己亲身经历了生与死的艰苦磨难和残酷考验,为了这次我们能够穿上安全的免疫防护服,她们把那美丽的金色长发给我们一一剪下。她们曾经这样说过:“头发还可以再长,但是人死不能复生。”他们为了能够拯救自己的一家人,被一个带有防护型的黑色口罩勒住留下了一道道的血红印由于长一段时间的没有佩戴防护手套,手上都已经开始出现起了小水泡,看得别人好不心痛。海外华人的慷慨解囊,军人、工人、社区以及全体本职工作人员的默默付出奉献无私付出以及来自全国各行各业的热爱中国海外华人都在共同行动中重新站起来,共同努力凝聚着守望相助的温暖感和希望,有的在我们自己镜头之内,有的在我们镜头之外,但他们的努力却已经凝聚并形成一股强大的精神生命力,在这场卫国战争中,如一道千万道金色光芒,将一股温暖之光撒入每一个热爱中国人的心中——这就是珍视生命,守护生命!

二、认识自然,敬畏自然

新冠肺炎病毒疫情的大规模范围持续暴发,让我们重新认识和看到了在险恶大自然面前艰苦生活着每个人的生命时间永远是有限的。孩子们总是不时会有疑问:“为什么病毒这么厉害?”其实,病毒、动物、人类都很有可能已经是我们自然界的一部分。大自然纷繁复杂但也同样具有其内在的自然秩序,变幻莫测的世界同时又同样充满了自然力量,而如今现代化的人类却常常无法感到忽视的是大自然所本身蕴含的神奇且强大的自然力量。抗击全球病毒疫情的巨大重要性其实是源于人类和全球自然界病毒之间的激烈较量,这场战争之所以如此艰难,也是因为我们对于世界大自然的自我认识不够缺乏了解和自我知觉能力不足。

随着现代人们的日常生活物质水平和自然物质的不断提

高,人们已经开始肆意地进行虐杀和限制食用这些野生动物。人类自然认为自己已经站上了地球动物链的最底层顶端,所以没有任何权利可以去随意剥夺其他野生动物的所有生命,无视自己的所有生命,藐视整个大自然。虽然现在我们人类的医学生物和自然科学信息技术都已经发展得很迅猛,但是如今人类对我们大自然的直接影响还是远远超过我们的预料之中。果子狸,菊头蝠,野生的虎头蛇以及人类等都可以在无知的各种情况下,尽情地疯狂绽放自己的贪婪。但他们并不是没得到,仅仅这些小小的微生物便已经随身携带了上百种的病毒。甚至于还有一些食品商家还故意打着免费销售动物保健品的商业幌子向其他的客户免费推荐各种野生动物,而“保健品”的背后却是不为人知的“亡命散”。

三、持之以恒,生生不息

如果说学校是一个育人的课堂,那么这个社会又何尝不是一个人生的考场,对于国家,对于团队,对于个人都可以说是一次严酷的大考。每一个人都知道自己是这个时代社会上最重要的一员,彼此之间血脉相连,生活息息相关,彼此依恋。德国哲学家雅斯贝尔斯说:“教育的本质意味着:一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”生命教育绝非一朝一夕之事,也不可能一蹴而就,需要教育者用爱心、耐心、细心和恒心潜移默化的去影响、感染,从而唤醒孩子遵守规则、无私奉献、勇于担当的意识,心系苍生、天下为公的家国情怀以及发自内心的善良人性。

因此,在生活中,我们要丰富生命教育的形式。社会、学校、家庭要通力合作,共同搭建起关于生命教育的实践平台,通过组织和开展丰富、多元化的实践教育活动,使广大学生们能够在自己亲身参与的活动中体验到生命的喜悦,领悟到生命的真谛。比如:演讲、朗诵、辩论赛、歌咏赛等,让学生感受生命的乐趣及强化珍爱生命的意识。还可以经常带着孩子到校参加一些关于生命教育的专项活动,如防震减灾、火灾期间自救及其他各种预防地质灾害的演练,通过现场活动讲解、示范,帮助大家掌握在学生们面临灾难时我们应该如何进行自救,保护自己的身体健康。通过系列活动的开展,激活生命活力,激发学生对生活的热爱。

总之,生命教育应是贯穿教育始终的一种教育活动,而不是当灾难突然来临的时候,才想起生命不能承受之重。作为一名优秀的教育工作者,我们虽然不能直接决定一个学生人类思想和生活的长度,但是可以有效地帮其扩大自己人类思想的宽度,增加自己人类思想的高度。无论是顺境还是逆境,都能经得起人间的冷暖,扛得住世上的悲欢,这就是生命教育的真谛!

参考文献:

[1]付茜.重大疫情下青年学生生命教育的困境与对策研究[D].华东政法大学2021.