

小学语文教学中培养学生阅读兴趣的策略探究

边彦婷

内蒙古包头市青山区光荣道小学

[摘要]在小学阶段，兴趣是调动学生主观能动性的活跃因素。就小学语文教学而言，培养小学生阅读兴趣直接关系其良好阅读习惯形成和阅读能力的提升。但是在当前小学语文阅读教学中，仍存有诸多问题亟待解决，“被动读”的阅读现象屡见不鲜。为此，现围绕小学生阅读兴趣培养展开相关探究，并立足当前教学问题提出实质可行的策略意见，以期提高阅读教学质量，发展小学生阅读兴趣与素养。

[关键词]小学语文；阅读；兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2746

语文新课程标准曾明确指出“语文教学需培养学生独立阅读的兴趣，注重学生情感体验，促进人格发展”。兴趣是最好的老师，是促进学生学习的直接动力，诱发和培养学生阅读兴趣，是实现深度阅读教学的关键。但是目前，在应试思维影响下，语文教学中仍存在重知识灌输、轻技能教授，重机械记忆、轻兴趣引导的弊端现象，影响了语文阅读教学效果的进一步提升。故此，如何构建小学语文趣味阅读课堂，培养小学生的阅读兴趣，应是所有小学语文教育工作者当前应深入思考的课题。

一、培养小学生阅读兴趣的重要意义

古人云：“读书破万卷，下笔如有神”，就小学生而言，阅读是其获取知识、了解世界的窗口，培养小学生的阅读兴趣相当于给予其一把打开世界大门的钥匙，无论是对教师的“教”还是学生的“学”而言，都具备重要的意义。具体而言：第一，从文化发展视角来看，阅读的深处实质上是文化传递的过程，我国优秀的中华优秀传统文化很多都被印刻在了书本之中，无论是课内读物还是课外读物，都有鲜明的传统文化元素蕴含其内，培养小学生阅读兴趣，可以理解为培养其文化接纳兴趣，对树立小学生文化认同、民族认同意义重大。第二，从小学语文教学角度来看，语文教学囊括“听说读写”四个维度，“读”与“听”、“说”、“写”之间的关系密不可分，阅读是小学生主观吸收知识的表现和过程，因此，培养小学生阅读兴趣，对其综合语文能力提升而言帮助极大。而且培养小学生阅读兴趣的过程也是语文教学改革创新的过程，是摒弃传统应试教育思维的体现，对贯彻落实小学语文新课程标准要求具有重要的意义。第三，从学生素养发展角度来看，阅读素养是个体素养的重要构成，良好的阅读素养发展离不开阅读兴趣的加持，只有学生乐读、易读、主动读，形成良好的阅读意识和习惯，才会真正将书中所呈现的知识、理念、精神化为己有，从而完成个体综合品质的升华，这对学生长远发展乃至终身发展都具备重要意义。

二、培养小学生阅读兴趣的教学现状

（一）阅读时间稀少，阅读愿望不足

小学生阅读时间缺失是制约其阅读兴趣提升的重要因素，从时间安排上来说，小学低年级学生普遍没有主观的阅

读规划，大部分的时间都被学习任务 and 各类活动所占据，自主阅读愿望与动机匮乏。一是教师在课堂教学时主要以重点知识传授为主，阅读只是当中一个弱小环节，即使开展阅读活动，学生也只当任务完成，阅读兴趣无法很好激发。二是家庭在学生阅读方面没有给予充分的关注与引导，游戏、影音等丰富多彩的娱乐聚焦了学生全部注意，占据了大部分的课外时间，相较于无聊的阅读活动，小学生无疑更喜欢形象化的感官刺激，阅读愿望自然不够强烈。

（二）阅读氛围枯燥，教师引导不足

氛围是兴趣的催化剂，良好的阅读氛围不仅能够有效提升学生阅读兴趣，还可以给学生带来愉悦、轻松的阅读体验。但是目前小学语文阅读教学，课堂时间大部分都被教师的阅读讲解和练习占据，其根本目的还是以提高学生的阅读成绩为主，学生阅读氛围不够浓厚，自然提不起阅读兴趣。除此之外，教师缺乏对学生阅读的有效引导也是制约学生阅读兴趣提升的重要因素，主要表现为教师通常把富含趣味的阅读课转变成技能训练课，过度强调学生阅读理解能力的提升和生词认知能力的培养，自主、合作、探究式阅读引导相对较少，知识技能成为了阅读教学的全部，到最后学生收获了技能，却完全享受不到阅读乐趣，更不能从文本阅读中收获自己想要的知识养料，学生情操、情趣得不到涵养，阅读兴趣也自然无法提升。

（三）阅读材料狭窄，阅读兴趣单一

丰富的阅读材料是开展阅读活动，提升阅读兴趣的前提。但是目前学生的阅读材料普遍都是由教师或家长主观选择的，学生缺失读物选择权，处于被动接受状态，这难免会让学生产生心理落差，阅读内容不符合学生胃口也就无法调动学生主观阅读兴趣。此外，也有部分家长对孩子过于溺爱，完全遵循学生意见购买读物，学生沉迷于漫画、武侠这类读物当中无法自拔，对一些蕴含哲理、文化传承的书籍愈发抗拒。久而久之，学生阅读兴趣因材料单一而变的狭窄甚至淡化，会对学生阅读思维、阅读能力发展带来一定局限性，学生语文学习也会受到客观影响。

三、培养小学生阅读兴趣的教学策略

（一）创新阅读活动，引导学生参与

小学生正处于形象化思维阶段，对新鲜事物充满了好

奇,培养学生的阅读兴趣需以激发其好奇心作为切入点,革新传统阅读教学思路,创新阅读教学方法,引导学生主动、热情参与其中。问题是引导学生思维,展开良好互动的重要载体,教师在阅读开章、中章、尾章都可以设置相关问题,以悬念为导向促进学生思维的持续沉浸,保持阅读激情。以《曹冲称象》阅读教学为例,在阅读之前教师先设置如下问题:“同学们,你们见过大象吗?如果想要称量大象有多重你们有何方法?”以打破学生认知的问题创设勾起学生好奇心,让学生对接下来的阅读活动充满兴趣。阅读中章问题创设:“同学们,根据前面的阅读内容,你们能猜到曹冲小朋友会用哪种方法称量大象吗?”根据学生已有的部分认知对其展开提问更能激发学生对答案的揭晓欲望。阅读尾章问题创设:“同学们,读完这篇文章后你们有什么想法?”设计开放性提问引导学生交流、讨论,通过三个环节的问题创设,保持学生思维的集中,更利于学生阅读兴趣的培养。除此之外,学生个体差异是教学中不容忽视的客观问题,因此教师在组织阅读教学活动时还要遵循因材施教、分层引领的原则,为不同兴趣层次的学生布置不同的阅读任务,并针对不同能力层次的学生设计不同的阅读方案,以此创新、完善阅读活动,引导学生参与,让不同层次学生阅读兴趣都能得到提升。

(二) 创设趣味情境,营造阅读氛围

根据低年级小学生活泼好动、性格单纯的个性特点,创设趣味化的阅读情境,能够很好地激发其阅读兴趣,如感官情境、游戏情境、角色朗读情境等,都是学生乐于参与的情境模式,教师要根据阅读内容灵活选择。例如,在阅读《黄山奇石》一文时,为凸显文章意境,教师可以通过网络搜集与“黄山、奇石”有关的视频或图片素材,用多媒体大屏播放给学生观看,并搭配相关音乐,把黄山、奇石景色的雄伟壮观直观地呈现在学生面前,构建感官情境,让学生仿佛身临其境,以此调动学生阅读兴趣。再如,阅读《找春天》一文时,可以组织学生开展“图画春天”的绘画活动,创设图画游戏情境,引导学生根据阅读内容寻找当中代表“春”的人、物、事,并用绘画游戏的形式记录下来,实现寓教于乐,学生完成后选出其中优秀作品对学生进行表扬嘉奖,满足小学生内心荣誉感。最后,阅读《朱德的扁担》一文时,教师可以创设分角色朗读情境,根据文章内容为学生分配不同角色,让学生自主揣摩角色形象,思考朗读语气,用具体的动作和生动的语言将文中人物“还原”,让学生在朗读中与角色产生共鸣,深化阅读情感,迸溅思维的火花。

(三) 拓展阅读材料,丰富阅读内容

语文新课改以来,对小学生阅读量有了明确的要求,仅靠课内阅读是远远不够的,拓展课外阅读材料、丰富阅读内容成为学生必然需求。因此,教师要善于把握小学生内心发展规律,为其推荐合适的课外阅读读物,或是圈划图书种类,让学生自主选择阅读材料,凸显学生主体。首先,开展

课堂群文阅读活动,根据课内文章,教师提前筛选出与之主题相符的课外阅读材料,通过群文阅读方式为学生带来不一样阅读体验。例如,阅读《亡羊补牢》一文,学生通过养羊人的故事学到了犯错误要及时改正的人生小道理,收获了丰富的阅读体验。此时教师可以为学生推荐蕴含其他哲理的寓言故事,如《画蛇添足》、《塞翁失马》、《邯郸学步》等等,让学生在不同的故事情境中体会不同的哲理,并与课内文章做出比较,深化学生哲理感悟。其次,建设班级图书角,营造班级阅读文化,充分利用图书资源。一是及时更换已经读完的图书,充分利用好图书馆的限量供书资源,丰富图书角书籍。二是让学生将家中已经读完的图书带来学校,供同学阅读,形成图书互换、资源流动的良好阅读局面,无形中促进学生阅读兴趣的养成和提升。

(四) 强化家校联动,优化亲子趣读

家庭是孩子最好的老师,家庭的读书氛围直接会影响孩子的阅读观念和阅读习惯,发挥家长的榜样作用,营造良好的家庭“书香氛围”,对学生阅读兴趣培养起着至关重要的作用,因此,教师要强化家校联动,让读书在学生的家庭活动中占据“一席之地”。首先是对家长进行观念渗透,让家长对阅读价值形成鲜明认知,在家庭中为学生树立良好的学习榜样。其次是阅读书籍推荐,根据学生现阶段的心理发展规律,告知家长要为其提供适读的阅读材料,不要盲目根据自己主观意识或学生的主观意识购买书籍,需确保书籍的适用性、趣味性、教育性相结合,切实发挥阅读教育效果。最后是进行亲子趣读,在学生阅读的同时家长也要进行阅读,形成亲子的互相监督,互相进步。或是亲子共读一本书,可以根据文章内容,亲子采取接力阅读的方式,一人读一段,看看谁读的有激情、有感情,家长用语言情绪调动学生的阅读兴趣,同时给予学生良好的阅读指导,就阅读中出现的问题与学生展开沟通与交流,通过亲子趣读、亲子互动的过程提高双方阅读兴趣和素养。

结束语

总而言之,阅读是小学语文的重要教学环节,是学生汲取知识、认识世界、提高能力的重要载体。小学生正处于形象化思维过度阶段,通过阅读兴趣培养能够帮助其形成良好的阅读习惯、阅读观念和阅读素养,树立良好的人生价值观。因此,教师要切实认识到当前阅读教学中的不足,积极优化创新教学策略,通过创新活动、构建情境、拓展材料、家校互动的方式促进小学生阅读兴趣的有效提升,为其语文综合能力发展提供良好助力。

参考文献

- [1] 杨双龙. 小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J]. 学周刊, 2020(08): 62-63.
- [2] 田淑宏. 兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学分析[J]. 新课程, 2021(51): 192.