

# 高中英语阅读教学中开展群文阅读的实践

郭根生

四川省广元市苍溪县苍溪中学

**[摘要]**传统的英文阅读教学一般以一篇文章的精读细读的教学方式为主,而群文阅读则使阅读教学方式从单篇引向多篇,使得英文阅读教学理念的重大转变,同时也为教师们实施全新的教学模式提出了挑战。文章主要介绍了基于群文阅读的英语阅读教学的基本内容与实现方法,并论述了群文阅读教学的具体实施途径与对策。

**[关键词]**群文阅读; 同主题阅读; 阅读教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1221

目前的英文阅读教学中,由于教师的教学方式和评价模式都比较单一化,缺乏教师与学生、学生与学生之间的相互沟通和集体建构能力,这也使得学生的读书兴趣、阅读能力以及课堂激情日益减退。针对目前在高中英语阅读教学中出现的问题,把群文阅读法运用到高中英语读书教学可以提高学生的读书量,从而提高了学生的阅读速度与品质。

## 一、群文阅读在中学英文中的作用

(一) 对于学生而言,有利于形成阅读习惯

群文阅读是一项富有突破性的阅读教学实践,这一教育形式在教学过程中将进一步得以修正与完善,这也可以给高中英语阅读教学效率带来显著的提高。而群文阅读的另一项突出的特点便是通过选取一种结构化文章,读此类文章能够使高中学生对议题有更清晰地了解,并熟悉该类文章的书写风格与所使用的写作方法,促进高中学生养成良好读书习惯,从而积极进入到群文阅读之中。因此高中英语教师应当引导高中学生去找到文章间的内在联系,与所选取的文章加以比较,在实践中找到最恰当的读书方式,从而培育高中学生更广泛的读书兴趣。

读书是掌握英文的核心与基石,高中生只有通过熟练地进行英文阅读,才可以积累更多的英文基础知识,从而养成良好的英文语感,形成多阅读,好读书的意识。

(二) 对教师来说,也可以探索阅读方式

部分高中英语老师的课堂理念已经与现实完全脱轨,仍然使用传统“填鸭式”形式的教学方法,英语课堂内容乏味单调,阅读教材也没有科学性与其可操作性,高中生也提不起读书兴致。而群文阅读的问世,为英语教育带来了阅读教学的全新方式,不但可以发展学生的创新思想和知识水平,还使学生在对文本的研读中形成了正确的价值理念和道德素养。而群文阅读同时还做到了书本阅读与电子阅读的有机融合,高中生们能够根据自身的阅读习惯,选用不同的读书方法,进行更全面的、细致的解读,从而便于在英语教学中向文学赏析与创作方向拓展。

## 二、群文阅读法在高中英语阅读教学中的应用实践

(一) 在选文中寻找联系

高中的英语教材,在选文时必须贴近高中学生的实际状况,并能够选取各种文体的内容,包括英语散文、英国诗歌等,同时也必须具备一定实用性,使高中的学生能够围绕着这种文体进行拓展阅读,从而感受到用英文阅读的快乐。高中英语教师要指导高中学生从选文中找到联系,并发现群文的主旨,同时采用“画知识树”的方法加以展示,每一种选篇方式都是树上的一条树枝,其选篇的写法特点、布局等是树枝上的枝叶,这样才能更清晰地抓住群文阅读的目标,并防止让高中学生在英文阅读时产生困惑。群文阅读是否顺利,在一定程度上决定选文质量水平,而英文阅读各种材料的搜集办法还有许多,都需要由教师进行综合优化与讲解,让高中生可以试试通过略写、跳读、精学等办法,了解更多的诵读技巧,使诵读因“群文”而更精彩。

(二) 在议题中激活思维

顾名思义,议题便是一组选文可供高中师生共同讨论的

议题。议题可以只有一个,也可能有几个。从教育经验中可以看到,议题的选择是十分重要的,一个有意义的议题,不仅仅可以提高用英文阅读的兴趣,还能够加强高中学生的阅读体验,从而建立一起读书、一起学习的良好气氛。所以,在进行群文解读之前,就必须做好对话题的创设与运用,让其发挥出最大的功效,从而达到英语阅读的真正价值。对于英语教育,可从如下几个方面来思考:提出具有可议论性的话题,但如果议题没有讨论意义,则高中学生在读书过程中就会缺乏合作沟通的意愿,而无法展开自主思维,也就会影响高中学生的英语阅读能力的发展;提出具有开放性的话题,所选取的话题要与时俱进,并紧密结合社区生活与高中成长环境,使高中学生一边读书一边累积生活经验,为将来进入社会生活打下基础;提出具有对比和统一的话题,在群文阅读中,对同一个话题的几个文章进行对照朗读,以寻找文章之间的相同点与不同之处,从而改变对高中生英文阅读存在的误解,并充分利用英文文本进行对话,通过英语来发表自己的观点;提出具有迁移能力的话题,要使高中生通过对话题的理解,在迁移中积累知识、培养素质,从而培育高中生评鉴、创新等高层次的读写能力。

(三) 在比较中引发冲突

在高中英语教学中使用群文阅读法无疑是为培养高中生阅读能力打开的一个新的窗口,对高中生进行群文阅读教学不仅仅使其掌握了更为实用的阅读方式,同时还能够让课堂变得更加生动多彩,促进学生学习的兴趣,如何让群文阅读更加融会贯通是教学中的重中之重。这就需要群文阅读的过程进行重新组建,让去效率不断地提升,实现从量变到质变的过程,让学生在阅读的过程中实现意识的碰撞,继而产生出自己的思想。这就需要给高中生们更多自主探索的时间,不能把每个孩子的思想限制在某一主要知识点上,而必须拓宽每个孩子的眼界,培养每个孩子的积极向上心,让每个孩子的读书才能获得显著的进步。

在群文阅读中,英语教师还可指导高中生对选文内容和题目加以比较,这也间接地为高中生带来了有个性发展的契机,也使得高中生的思想不断地在转动,对新颖知识的接收功能也更强,逐渐具有探索、提问的勇气。此外,在进行到第二课时时,教师必须进行创新性与拓展,把学生的文化思想引入一种崭新的高度,并指导学生选文内容进行更深入的发掘,并形成相互交流的良性风气,使高中生们敢于把自己的观点表达出来,从而互相合作,一起前进。

## 三、结语

综上所述,在高中英语教学中全面开展群文阅读是非常有意义的,群文阅读作为一个全新的教学方式,打破单一阅读的局限,丰富了高中英语课堂的教学内容,在提升学生阅读能力的同时,大大促进了学生的学习兴趣,是提升学生英语能力的重要手段。

## 参考文献

[1] 蒲冰晶. 高中英语阅读教学中开展群文阅读的实践[J]. 中小学外语教学, 2020, 43(11): 5.