

# 初中语文文言文群文阅读教学策略研究

杨意

源澁九年一贯制学校

**[摘要]**随着我国新课改的不断深入,对于初中语文文言文教学也提出了新的要求。要求教师在对学生们进行文言文教学时,不仅要使学生们掌握必要的文言文知识,还要培养学生们一定的文言文阅读能力,培养学生们的思维能力和鉴赏能力。从而使学生们在学习中更好的理解和发扬我国优秀的传统文化。所以教师在对学生们进行文言文教学时,应该有效的结合选择文言文阅读的议题,引导学生们在多元化的阅读中提升学生们的审美鉴赏能力。文言文是我国5000年文化遗产中的文学,在初中语文教学中占着非常重要的地位。因此文言文不仅仅是初中,语文教学的重点也是语文考试中的重难点。目前群文阅读与文言文相结合已经成为我国初中语文教学的重要研究课题全文阅读可以很好地提升学生们的阅读量,增强学生们的阅读效率,在一定程度上还可以提升学生们对文言文阅读的积极性。本文就我国目前初中语文文言文教学的现状以及提升初中语文文言文阅读教学的措施,进行展开论述。

**[关键词]**初中语文;文言文;群文阅读;教学策略;现状;意义;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1410

初中生的文言文阅读是一个重要环节,学生需要有文言文的基础,需要学生在读的过程中,大致的了解文章所写的内容,教师对生字的释义进行解读,文言文中有许多通假字,因此读准字音就尤其重要,学生没有完全认识到文言文的精髓,也无法了解到阅读在学习文言文中的重要性,老师进行讲解后,学生简单的诵读文言文。在学生诵读的时候还要注意引导学生对文章的看法和感悟,增加学生对学习文言文的兴趣。路曼曼其修远兮,吾将上下而求索。这是一个漫长且艰辛的历程,我们要做好准备,由于近年来体制的改革,教育策略也在不断的改革,文言文一直都是初中教学的重点和难点。但是我们必须学会接受文言文,因为这是我国历史悠久的优秀民族文化,我们要明白它对于我们学习和生活的重要意义,提高自身的阅读能力。群文的学习也是十分有必要的,它不单单是把几个文本组成在一起,它们是有关联的,相互联系并整理在一起的,我们要改变传统思想观念,开展新的教学模式,让学生可以独立的进展群文阅读,进而提升学生的素质能力和社会责任感。群文以提高自身素质为核心,在完善自身阅读能力的前提下,进一步强化语文素质教育,培养初中语文学习所需要的能力和品质,达到人格的升华。

## 一、分析我国现在初中语文文言文群文阅读的教育现状

### (一) 初中语文文言文群文阅读主题意识模糊

文言文全文群文阅读教学中,主题非常重要。我们在教学课堂中要找学会紧扣主题,有意识地引导学生进行学习和交流。我们要变传统教育教学模式,转变教师的教学思想意识。现在我们处于信息发达的多元化时代,通过获取知识的途径会越来越多,产生的影响也会有所增加,我们要学会筛选主题,明确主题。之后我们再进行选择文章,让学生在此基础上,能够结合主题来进行阅读并理解,所以这就是我们为什么要明确主题的必要性。我们会发现在进行文言文群文的阅读教学中,主题能够让学生更快轻松的阅读,更能突出所选的主题中心,如果只是一味地追求阅读文本的数量积累,却忽视文本内容的质量,我们最终将偏离主题,难以实现初中语文全文阅读的目标。

### (二) 初中语文文言文群文阅读教学课堂氛围不够浓厚

“古文无用”是当代青年学生普遍存在的错误认知,许多学生都认为学习文言文群文是没有什么意义的一件事情,通常情况下,在文言文全文阅读学习课堂中,我们需要阅读相当数量的文章,达到量的积累,而如果要在有限的课堂教学中达到目标,就会让课堂教学时间变得更加紧张,为了教师能够完成教学目标,教师通常会以教师阅读讲解为主,以学生为辅,使其让学生无法自主的参与其中。由于教师自身教学讲解占用了大量的时间,导致了教师与学生在课堂学习中缺乏互动与交流,没有以学生为主,这是不利于课堂学习的,没有营造出积极良好的学习氛围。我们要改变现状,改变传统认知,通过教师的积极性引导,激发学生对于文言文群文的持久兴趣。让更多的学生参与到文言文群文的阅读学习当中去,形成教师学生共同交流学习的积极课堂,营造出积极浓厚的课堂学习氛围。

### (三) 初中语文文言文群文教学模式单一

现在初中语文文言文群文的教学模式太过单一且格式化,学生自主学习空间严重不足,在课堂教学中,教师通常会进行一种模式化,先讲作者,背景,字词注释,最后是翻译。只是这种单一的模式,让学生感到枯燥乏味,只能被动去接受。到最后学生再一次看的时候,也已经忘记所讲的内容了。学生还是没有去理解了文章的真正含义,在教师单一的教学模式下,已经影响了文言文群文课堂学习的学习效果。学生也只是简单的了解了一下,并没有深入研究文章的内在含义。如果文言文群文的阅读只停留在表面上的话,其主要价值也无法实现,教师的模式化教学也让学生对于学习文言文群文没有兴趣所言。我们只有改变这样的模式化教学,以学生为主体中心,让学生真正意义上的参与其中,才能给予学生自身的发展潜力,让学生能够独立思考,独立自主,学会自己去研究,去探索。作为一名老师,我们不该是灌输者,我们更应该是指引者,指引学生前进的方向,给他们带来更多的空间和动力,让学生真正领悟到文言文群文的魅力所在,让更多的学生能够感受到并参与到文言文群文的阅读学习当中去,这也是我们作为教师的职责所在。

## 二、提升初中语文文言文群文阅读教学的措施

### (一) 创设活动情境,增强学生对文言文学习的兴趣

创设情境是我国目前语文文言文教学阅读活动中最常见的沟通方法,通过创设情境,不仅能够为文言文教学活动中,师生的情感交流营造良好的氛围,同时也能够激发学生们对文言文学习的学习兴趣。同时通过有效的创设情境,能够让学生们在创设情境中主动提出问题,思考问题并解决问题,积极地参与文言文阅读教学当中,从而有效的提升课堂语文文言文阅读教学。有效地创设情境可以激发学生的情感欲望,在初中语文文言文阅读教学中可以创设情境为学生们营造一个良好的情感氛围,使学生们能够轻松愉快地在这种氛围中学习,进而有效的提升学生们对文言文阅读的乐趣。因此在教学过程中为学生们营造一个良好的沟通环境,对于提升学生们的文言文阅读教学十分重要。在对学生们进行情境教学时,可以有效采用信息技术,采用情境演示,角色演绎等多种情境创设的形式,有效激发学生们对文言文学习的兴趣,从而使学生们能够主动的投入课堂学习当中,增强对所学知识的理解,同时也充分调动学生的学习积极性,发挥学生们的潜力,使他们能够真正地体验到文言文学习的快乐。例如教师在部编版七年级上册语文第18课《狼》进行指导教学时,就可以采用有趣的情境性活动,把文言文能够带到学生们面前将文言文与生活实际相结合,在对学生们进行教学时,可以采用角色扮演请进活动提升学生们的积极性。文言文教学过程是一门十分枯燥的课程,教师在教学过程中有效的利用情境教学,可以有效调动学生们的积极性,使学生们通过真情实感的体验,全新的投入文言文学习的过程中,进而拉近了学生与文言文之间的距离感。

(二) 监督学生们对文言文进行多阅读,进而提升学生们的理解能力

“书读百遍,其义自现”这是我们人人都知道的问题,但是能否真正做到,这就十分困难。教师在教学过程中要对学生们进行监督,要求学生们对文言文进行多次阅读,通过阅读可以培养学生们的语感,熟悉文言文中的句式和词汇,同时在阅读过程中还能体会到文言文中作者想要表达的思想情感。并且教师也要对学生们文言文的阅读进行纠正,让学生们在阅读过程中把握节奏感和抑扬顿挫,在阅读过程中带入感情,并且不断地积累。因此,教师在对学生们进行文言文阅读时,自己多阅读和多听,学生们朗读是十分重要的。

例如,教师在对部编版初中九年级下册第一篇《鱼,我所欲也》,进行指导教学时,就可以在课堂教学开始时,先要求学生们集体朗读,在阅读过程中要带有感情。在学生读完后并对学生们阅读中存在的问题进行指导,并且教师一句一句的带领学生们进行朗读。学生们通过多次阅读后,会对文言文有大致地了解,进而教师在对学生们讲解文言文翻译时,学生们就能很好地跟从教室的脚步,去理解文章的真实意思,进而有效的提升学生们的文言文阅读能力。

(三) 注重学生们对阅读的欣赏,提升学生们的审美

教师在对初中生进行文言文阅读教学时,应该在教学过程中认识到阅读欣赏对文言文教学的重要性,并且在教学过程中确保知识教学的情况下,在课堂教学中尽可能加入阅读欣赏教学内容,使学生们从文化审美的角度对文言文进行有

效分析,激发学生们的审美情趣,同时也能够使学生们在对文章分析过程中有多方面的理解和认识。还可以培养学生们的审美情趣,真正的发挥文言文教学的作用。并且在之后的学习中,学生们能够更加积极主动的投入课堂教学当中,从不同的角度对学生们的文言文阅读进行珍惜教学,提升学生们的文言文阅读能力。例如,教师在对部编版初中九年级下册文言文第三篇《送东阳马生序》,进行指导教学时,就可以在对学生们教学过程中,引导学生们对文言文进行分析感受文言文的文字所蕴含的韵味,使学生们在对文言文的阅读过程中,还可以提高审美情趣。例如教师在对学生们教学到“穷冬烈风,大雪深数尺,足肤皲裂,而不知。”就可以采用多媒体技术为学生们配上图片或者是视频,让学生们感受到求学的艰辛,让学生们能够明白自己现在所处环境的优越,使他们能够从内心当中想要学习激发学习潜能。通过对本篇文章的学习,教师在教学过程中应该引导学生对东阳马生序求学的艰辛的认识让学生们明但求学的不容易,使学生们能够珍惜当下,珍惜现在的每一堂课,引导学生积极投入课堂学习当中进而加深学生们对文言文的理解和感悟。

(四) 结合学习需求,有目的有层次的为学生们选择群文

教师在对学生们开展文言文阅读教学中,要将课堂中的各种因素以及学生的学习能力教学的内容有效结合起来,有层次性,目的性的为学生们选择全文。这样所选择的群文,才能够与学生们学习兴趣和教学内容相符合,从而有利于文言文全文阅读教学的有效实施。例如,教师在对部编版初中九年级下册第4篇《曹刿论战》,这篇文章进行指导教学时,可以让学生们在学习过程中明白曹刿的聪明所在,使学生们向他学习学习他的精明之处,因此教师就可以结合这种教学主题,让学生们感受到曹刿的谋略所在,在教学结束后,教师可以选择与本篇思想内容类似的几个文本例如《送东阳马生序》,让学生们学习马生为了求学不怕艰辛的精神。《狼》,让学生们感受到在现实生活中也是如此对待个人绝对不能妥协与退让,要向屠夫学习,勇于斗争,才能够取得最后的胜利。不过对这几篇文章的学习可以有效地使学生们对文言文阅读产生极大的兴趣,促进文言文群文阅读教学的有效实施。

### 三、结束语

综上所述,老师在对学生进行文言文阅读教学时,有效的采用全文阅读与文言文阅读教学进行有效的结合,可以使文言文阅读教学走向新的高度也可以使学生们对文言文课堂教学提升兴趣,更好的投入到课堂教学当中。将全文阅读与文言文教学进行有效结合,进而探索出文言文全文阅读教学中的有效价值,提升学生的文言文阅读的兴趣和能力。

### 参考文献

- [1]李芽.初中语文情感教育的内容与方法探讨[J].读写算,2021(33):203-204.
- [2]单玉良.信息技术与初中语文教学深度融合的实践探究[J].名师在线,2021(27):86-87.