

# 小学数学体验互动教学的应用策略探讨

卢海丰

安福县洋门乡中心小学

**[摘要]**国家对于教育制度的改革正在如火如荼的进行着,为了进一步提升综合教育水平,对于小学基础展开了越来越多的整改与探讨,而实验互动教学法作为其中的典型教学模式备受关注,在数学领域被广泛运用,众所周知只有学好数学才可以为其他学科做好延伸,因此小学数学被更多相关人士所关注,那今天就小学数学体验互动教学的应用策略探讨来展开论述,希望能够帮助到有需要的人。

**[关键词]**小学数学 体验互动教学 应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.235

体验互动教学法是当前新潮的教学方式,对于课程改革有着重要的意义和影响,在小学数学教学当中应用这样的方式可以激起学生的学习兴趣,让学生产生兴奋感,有利于盘活整个教学课堂,使得学生能够在教学过程当中变得更加积极,跟随老师的脚步来学习到更多数学知识,从而能够领悟小学数学的真正魅力,并且能够时刻进行检讨探索寻找有效的解题思路,在数学教学当中是一种不可多得的教育手段。

## 一、体验互动教学法的概念

互动教学法贯彻以实践为基础,让学生与学生或者学生与老师进行数学探究和方法论证,这样可以快速地建立双方的情感,让师生之间的距离被无限拉近,有助于更好地完成数学解答,让学生能够节省时间的同时提高自身的学习效率,是一种非常契合新课改精神的教育教学手段,被广泛应用在小学数学教育过程当中。

## 二、体验互动教学法在小学数学当中运用的优势

### (一)提升学生的学习专注力

针对于小学生年龄小心智不成熟的特点,运用体验互动教学法可以快速凝聚学生的专注力,让学生保持高度集中的精神状态投入到数学学习当中,针对于教师提出的难题进行认真的分析研究,从而让学生在解答问题的同时学习到更为优质的解题方法,侧面提升了学生的学习专注力,通过这样的方式来增强与教师的互动,保证了数学课堂的高效。

### (二)提升数学课堂的有效性

鉴于传统教学模式的弊端,体验互动式教学法可以让学生在掌握一定的理论知识后进行实地的操作,摒弃了传统教学只负责理论教学的劣势,让更多的学生能够在实践当中获得数学的奥妙所在,从而对于数学越发的感兴趣,调动起学生的学习积极性,让学生能够主动与教师进行沟通交流,拓宽了学生的思维能力,有助于课堂效率的提升。

### (三)有利于提升学生的综合素质

体验式活动教学法的运用,让枯燥乏味的教学课堂变得更加高涨,使得课堂变得充满生机十分人性化,让学生能够通过沟通和交流来进行学习探究,使得学生能够在课堂当中大胆发言积极提问,让学生能够拥有独立思考的能力,并分享自身的建议以及看法,将自身的成果与其他同学之间共享,有益于学生正视自身的优势与错误,让学生的综合能力变得更加强大,使得学生在今后的学习过程当中无往而不利。

## 三、当前小学数学教学当中的缺点

### (一)教学模式较为单一

传统教学模式只注重填鸭式教学,提升学生的学习成绩为目的而忽略了学生综合能力的培养与发展,使得学生在长久的教学习惯当中变得更加呆滞,缺乏创新力和潜力,让更多的学生对于数学学习失去了希望,甚至产生了厌恶感。

### (二)教学形式过于僵硬

受到尊师重道的传统文化影响教师,在课堂上往往没有与学生进行密切的互动,使得教师教学形式十分单一,学生与教师之间存在距离学生无法将自身的想法告知与教师,而教师也探究不到学生的具体困难所在,导致师生之间没有默契

让更多的数学问题随之诞生,大大降低了学生的学习效率和教师的教学质量,严重影响了学生的学习积极性。

## 四、体验互动教学法在小学数学教学中的应用策略

### (一)问题引领体验互动教学

在课堂当中教师可以多发表一些有建设性的问题让学生进行作答,使得学生能够通过教师的问题对于数学产生兴趣,从而在接下来的学习过程当中更加投入,例如在学习人教版小学数学《观察物体》这节课当中教师可以在学生细致观察问题之时找一些特殊的物体让学生进行回答,通过让学生回答这些特殊物体的结构来加深学生对于物体的印象,让学生在遇到此类问题时可以及时止损,让更多的学生对于这样的教学方法很是肯定。

### (二)情境感知体验互动教学

为了提升学生的学习兴趣,可以在数学教学当中投入一些有趣的情景,让学生像看动画片一样的模式来进行数学的学习,使得学生能够变得更加热情,例如在学习人教版小学数学《圆》这节课当中教师可以在课件当中制作一些有关于圆的动画短片,让学生在课堂当中领略“圆”所带来的惊喜从而调动学生的探索欲,让学生在接下来的环境当中不停地去研究圆的变化与圆的特点,从而让学生能够快速领悟圆的公式,进而使得每一位学生都可以在这样的情境当中有所收获,保证教师的教育教学质量。

### (三)小组讨论体验互动教学

俗话说,众人拾柴火焰高,在数学学习当中同样如此,教师可以分配不同的小组,让小组之间共同探讨数学问题相信可以收到意想不到的效果,例如在学习人教版小学数学《多边形面积》这节课当中,在学习之初教师可以按不同的层次,分成不同的小组来进行问题的解决和探究,从而让学生可以各司其职将力量发挥到最大,使得学生能够快速解决问题得出答案,让学生在接下来的数学学习过程中充满自信,并且可以与其他同学之间建立深厚的友谊,使得学生能够全面发展,从而提升课堂的整体教学效果。

## 结束语

综上所述,在小学数学阶段应用体验式互动教学法是十分明智的选择,可以让更多的学生变得积极起来,主动投入到数学学习当中,另外也可以让教师的教育教学方法得到明显的改善,能够与学生之间通过实际互动来进行数学问题的剖析,并且进行一定程度的探究,拉近距离的同时促进学生的全面发展让更多的学生可以加入进来,从而带动我国基础教育的蓬勃发展,最终可以利用这样的方法为国家培养更多栋梁之材。

## 参考文献

- [1]尹添俊.互动式教学模式在小学高年级数学教学中的应用[J].文渊(中学版),2020(7):321-322.
- [2]吴立营.互动体验教学在小学数学中的应用初探[J].数学学习与研究(教研版),2018(1):68.
- [3]马祝永.互动式教学在小学数学教学中的应用策略研究[J].中外交流,2020,27(19):191.