

# 对提升中小学新进教师课堂教学能力的思考

周岚

荆州理工职业学院

**[摘要]**中小学新进教师是振兴基础教育工作的生力军, 加强对其教学能力的培训对提升基础教育质量意义重大。本文拟对当前中小学新进教师课堂教学过程中的短板问题条分缕析, 并结合笔者组织参与中小学新进教师培训的工作实践, 对加强和改进中小学新进教师课堂教学能力提升培训工作提出几点建议。

**[关键词]**中小学校; 新进教师; 课堂教学能力; 提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2331

随着我国教师教育的不断深入, 各地对公办教师的招聘力度不断加大。笔者对中部某市新进教师基本情况调查显示, 该市2020年中小学新进教师人数达300人。其中: 从专业背景看, 应届师范院校毕业生约占28%, 应届非师范专业毕业生约占55%, 多年临时聘用的师范生约占10%, 往届非师范生从事多年临时代课工作的约占7%。从受教育程度上看, 新进教师中具有全日制本科学历的占总数的94%, 全日制硕士学历的占总数的6%。我们在看到青年教师队伍扩大和学历提升给基础教育注入新动力的同时, 也不能忽略他们在由学生身份向教师角色转变过渡期所面临的教学经验匮乏、理论知识与实践教学不能有机结合、课堂教学效果不尽人意等问题, 尤其是非师范专业毕业的新进教师更为突出。如何缩短新进教师的适应期, 迅速提升课堂教学能力, 使之更快地适应教学工作, 是摆在就职学校、培训机构、教育行政部门面前的重要课题。

## 一、新进教师课堂教学的几个短板问题

为有的放矢地开展中小学新进教师培训, 笔者采取发放调查问卷、与中小学新进教师座谈、观课等方式开展训前调研, 发现中小学新进教师普遍存在以下几个方面的问题:

一是没有足够的教育理论支撑。教师要用教学理论去指导、解决教学实践中的问题, 从而提高课堂教学质量。师范院校毕业的新进教师虽然系统学习了教育理论知识, 但教学经验不足, 加之对新课标理解不够透彻, 未能及时系统学习新要求、新规范, 导致在组织课堂教学时感到很困惑、很迷茫, 产生严重的挫败感。而非师范专业毕业的新教师没有系统学习教育理论, 只是在考教师资格证时自学了一些教育理论, 在教育理论方面存在严重缺失。中小学新进教师教育理论知识的欠缺, 很大程度制约了其专业水平发展和教学能力的提升。

二是课前准备不充分。课前准备是课堂教学的前提, 必须把“备教材、备学生、备教法”落到实处。教学目标是课堂教学的“指南针”, 教师要吃透教材, 精准设计目标, 把握重点、难点, 找准切入点, 统筹安排, 整体把握。训前笔

者随机抽取了部分中小学新进教师的教案, 发现新进教师大多存在教学目标不够具体, 教学重难点不明确等问题, 导致“教”和“学”方向不明。究其原因: 一方面, 由于新进教师对新课程标准缺少系统性的学习, 难以依据新课程性质和要求, 精准定位课堂教学三维目标。另一方面, 新进教师不能根据新课程的要求和教材的特点, 结合学生实际, 选择有效的教学方式, 从而影响课堂教学效果。

三是课堂教学经验不足。导入、讲授、巩固练习、归纳小结、布置作业是课堂教学的“五个关键环节”。通过对新进教师观课, 发现大多新进教师难以把控各个教学环节时间, 致使课前导入时间、讲授时间过长, 巩固练习、归纳小结时间过短, 前松后紧, 头重脚轻, 影响整堂课的进程。此外, 在课堂教学中, 还出现了课堂内容过多, 导致学生囫圇吞枣、消化不良; 课件内容庞杂, 重点不突出, 不能引发学生思考, 或课件页面过于花哨, 分散学生注意力, 导致课堂效率低下; 教学重难点把握不准, 教学过程中重点知识一笔带过, 难点知识未能化解; 普通话发音不标准, 常有方言出现, 语速过快, 影响学生判断; 板书不规范, 字迹潦草, 有笔顺错误的情况; 版面布局不合理, 条理不清晰, 看不出知识点之间的内在联系等。上述诸多问题严重影响了课堂教学效率。

## 二、基于新进教师能力提升的培训思路

新课程背景下, 教师课堂教学能力的发展是一个动态的过程。新进教师作为教学活动的设计者, 只有创造性地使用教材, 灵活地运用教学策略, 才能把新课程理念融入课堂教学中。通过不断修正在课堂上教学行为, 从而提升课堂教学能力, 更好地适应教学岗位要求。

针对新进教师在课堂教学中亟待解决的问题, 笔者认为在培训课程设置上, 要突出目标多维、内容多面的多样化和整合式的特色。

一是开设共性与个性相结合的培训课程。共性课程着力解决普遍性问题, 抓个性课程, 更能有的放矢精准帮扶。共性课程包括课堂教学改革、信息技术应用课程、高效课堂模

式与创新课程等。个性课程包括学科课程标准、教学技能考核与短板训练、分科教学设计与实施等。两者相统一共促学员课堂教学能力的提升。

二是注重开展课堂教学技能训练。在强化学习学科知识、教育理论知识的同时，重点训练“七个一”的教学技能：一口普通话、一手粉笔字、一篇教学设计、一个教学课件、一堂达标课、一篇教学反思、一份学科考试试卷等，全面夯实教学基本功。

### 三、新进教师课堂教学能力提升的策略及效果

建立市、县、校三级团队的培训共同体，既有分工，又协同并进。通过开展教学、评价、管理、考核等工作，形成团队合力，提高培训质量。我们采取“专家上门送教、三级团队指导、名师进班磨课、分段分科管理”的方式，突出学员的主体地位，围绕能力提升来制定适应新进教师专业成长的目标和计划，极大缩短了新进教师成长周期，提升了驾驭课堂教学的能力，取得了令人满意的效果。

#### （一）集中培训阶段

有针对性地开设了教育教学理论课程。如聘请课程专家解读《新课标》、优秀教研员解析《新高考背景下课堂教学改革》、师德模范作《用青春作注 做新时期的新教师》的师德报告、高校教育专业教师主讲《如何科学设计教学，打造精品课堂》、一线名师讲解《教学设计与评价》等，通过教育理论学习，更新新进教师的教育教学观念，促进课堂教学能力提升。

#### （二）在返岗训练阶段

安排校级结对专家对学员进行“一对一帮扶”，主要从粉笔字、普通话、多媒体课件、教学反思、考试试卷设计等5个方面的技能进行指导、训练。在培训后期，学员基本上都能达到一手漂亮的粉笔字、一口标准的普通话、一个精美的多媒体课件、一篇完美的教学反思，一份合格的学科试卷的“五个一”目标，教学基本功得以增强。

#### （三）在研课磨课阶段

采取两种不同的形式开展。一是由市、县两级团队开展送教下乡活动，分组分学科进行同课异构。由1名专家和1名学员用同一节内容对同一年级（不同班级）学生分别上课，学员现场观摩，课后进行比较分析，提高学员课堂教学能力和教学评价能力的过程。二是校级专家团队对结对学员进行一个教学设计和一堂达标课即“两个一”的辅导。学员自选课题设计课堂教学活动，结对专家从课堂导入、提问技巧、语言运用、讲授方法、课件展示、课堂调控、指导、板书板画、总结归纳等9个方面，对结对学员在课堂教学中存在的突

出问题进行训练，通过不断打磨，提升学员课堂教学能力。

#### （四）在素质考核阶段

县级专家团队到学员所在学校对每一位学员的教学设计、达标课进行考核。分组分科逐个进行学员听课，按优秀、合格、待合格三个等级对学员进行课堂教学能力评价，重点扶持待合格学员。

#### （五）在总结展示阶段

举行优秀课堂教学说课展示及优秀作品展览。全体学员观摩优秀学员说课，参与优秀课堂教学说课展示点评；全体学员进行粉笔字现场板书，并参与展示点评。通过优质课观摩、评价与反思，积累教学经验，掌握科学的评价方法，提升课堂教学能力。

#### （六）在跟踪指导阶段

由县级专家团队在培训结束后，用2个月的时间，对参训学员进行课堂教学方面的跟踪指导，对没有达到合格标准的学员进一步加强“教学常规执行能力”“逻辑表达能力”“教学技术运用能力”“教学方法运用能力”等方面的指导。

培训结束后，我们对目标达成度、培训效果认可度进行调查，学员对培训项目的整体满意度达到了99%，其中非常满意占85%，满意占14%，一般占1%。

清晰规范的培训方案，合理适度的培训时间，科学精准的培训内容，灵活多样的培训方式，严格多元的考核机制，将提升新进教师的课堂教学能力贯穿在整个培训项目中，有效提升新进教师的课堂教学能力，大大提高了岗位适应能力，为新进教师专业成长打下了坚实的基础。

### 参考文献

- [1]周慧.精益求精:教学技能的提升[M].北京师范大学出版社.2016(8).
- [2]汤丰林.教师培训:理性与实践的核心关注[M].教育学科出版社.2018(3).
- [3]侯定凯.教学技能培训的有效性研究--对上海市属高校新入职教师培训项目的调查[J].复旦教育论坛.2014(4).
- [4]李晓伟.教学目标的研制与落实[J].新教育时代电子杂志(教师版).2017(34).

（本文是省级课题《中小学新进教师培训有效策略的研究》的阶段性成果，课题编号：HBJSJY2020-086）

#### 作者简介：

周岚（1979—），女，汉族，湖北监利人，讲师，荆州理工职业学院教师，荆州市中小学教师继续教育中心教研员，本科，研究方向为中小学教师专业发展。