

在“双减”背景下论小学语文课堂减负增效的分析与应用

盛荣丰

江西省乐平市横路中小学

[摘要]在“双减”政策的全面贯彻中，增效减负成为小学语文教学的主要目标。基于此本文从增效减负的核心出发，客观分析小学语文教学的本质，通过课堂、作业等调整来推动增效减负的有效进行。

[关键词]增效减负；“双减”政策；小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.298

在小学语文教学任务日渐繁重的过程中，我们不禁思考，小学语文教育的本质及核心目标。从这个角度出发我们将重新面对小学语文教学的方法论，增效减负是对小学语文教学的一个质变方向，跟随党提出的“双减”正常，针对小学语文的知识核心，最大化地发挥课堂的作用，落实好教学任务中的增效减负是未来小学语文教学的重要发展方向。

一、“双减”提出是小学语文增效减负道路的必然

小学年龄段的学生如果有科学的课堂引导将会对以后的学习道路提供巨大的便利，是对我国人才的发掘起着关键的作用。十多岁的孩子自小就要面对繁重的学课作业，作为第一大类学科的语文，更是有着高份额的课程任务与课后作业。挤压孩子娱乐时间不说，繁重的作业甚至占用了孩子的睡眠时间，长时间则影响了孩子的身体发育。^[1]

比如，学生在达成一天的课堂任务后仍还要继续学校又额外加的“第二课堂”。除了加时的课，学生回家还要面对更多课堂老师的作业。更个别学校还会有在学校安排兴趣班的情况，学生则没有了自己的私人时间，一个童年将被琐碎的学习课程任务占据。然而对于小学课堂中的语文学习，完全不需要繁重的作业来作为代价承担的。多余的作业增加学生负担不说也起不到应有的教育作用，让学生的学习积极性减少，产生了深刻的负面影响。所以增效减负才是整个教育方向的重点。然而如果回归教育的本质，这种一味地加负非但不能得到教育本来的效果，反而让孩子精神不佳影响学习质量同时厌恶学习，打击孩子学习兴趣。数量的意义是为了效果，好的学习效果才是整个教育界的最终追求。

二、充分备课把握课堂实结构现课堂效率的最大化

小学教育是整个教育系统的根基，而备好课是优化课堂的基础，小学年龄段的学生如果有科学的健康的课堂知识的引导将会对以后的学习道路提供巨大的便利，是对我国人才的发掘起着关键的作用。然而社会对小学教育的重视粗糙的显现在传统课堂教育方式的单一输出上，一味增加负担，但不升级应用科学的方法科学的手段，成为小学教育落后的一个重要因素。利用先进手段，科学合理的策划好课堂内容，备好课备足课是对未来走向正确道路的一种共识。

比如首先要建构合理的课程结构，将减负增效列为学校重点工作，在之前的课程安排的基础上进一步完善组织机构，健全以校长为组长，以主任和班主任为副组长，学校其它教师为组员，来完成由上到下的整体的备课任务。教师从

实际出发，把握语文学习的要点从“听、说、读、写”几个角度出发来围绕对小学语文的学习。比如在安排“田园四季歌”这一课时要引导学生多去朗诵，熟读课文，语文的学习要重视培养语感，熟读课文让学生领悟到课文中蕴涵的文字之美。“授人以鱼不如授人以渔”对增效减负的落实就要让学生领悟到学有所用，激发学生对小学语文的学习兴趣。如果是传统教学模式，教师单方面的讲解解释课文意识主旨，学生面对枯燥的讲解容易造成分神，降低对学习语文的欲望，教师面对这种消极情绪采取一种高压政策，让学生的负担增加而达不到学习效果，备好课优化课程结构是减负增效的重要一步。

三、引导正确的学习方法才是增效减负的核心内容

教师备课很认真，学生在课堂上充分吸收后，没有自身的理解转化，也很容易造成遗忘。所以养好正确的方法才是整个教学任务的关键，对未来的学习有着重要的基础性作用，围绕减负增效课程优化对学习方法的引导，是教师任务的重要目标，并对提高作业设计质量、科学开展作业管理，促进“双减”政策的落实有重要的引导作用。只有掌握了有效的学习方法，再加上教师的引导，就一定能够提高小学生的语文成绩。语文学习需要长期的积累，尤其在小学阶段，这一阶段是小学生形成学习方式的重要阶段。

比如，在语文课堂教学中，教师应该帮助学生养成良好的学习方式和习惯，引导学生自主提问和讨论，另外教师也可以对学生进行记忆力的培训，让学生背诵名家名篇，摘抄积累语文知识，为今后的学习打下良好的基础。引导学生经常自问、自省，找出自己的优点、缺点和生长点，确定现实状况和未来发展目标，每节课后写课后笔记，找出不足之处，不断总结和提高。

增效减负是教育在历史发展中逐步显露出科学的一面，不仅与科学技术的发展，人的教育思维也向着更高阶的文明进步。增效让我们更多地思考小学教育的本质与实际意义，减负让我们看到了当代学生的学业压力和并不舒适的童年生活。通过科学的探索，向着正确的方向，实现在小学教育发挥出当代教育的先进性。

参考文献

- [1] 吕红梅. 双减政策下的小学语文课堂教学效率的提升[J]. 语文课内外, 2021(30): 41-42.