

疫情防控下5G时代高校教师网络教学新思考

马娟

右江民族医学院

[摘要] 受新冠肺炎病毒的肆虐,网络教学停课不停学、不停教的运用在“扶贫先扶智”“脱贫攻坚胜利战”的大背景下显得意义重大。随着5G技术带来更宽广的网络覆盖和更稳定网络的运营,课堂教学迎来数字化、网络化和智能化的全面升级。本文将探讨在疫情防控常态化期间,高校开展大规模5G网络教学工作新思考。

[关键词] 5G时代; 高校教师; 网络教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.876

夸美纽斯在400年前提出班级教学授课制以来,根据教学目的和任务,由教师凭借固定的教室、授课时间和教学课程表,利用课本等教材作为传媒,对全班学生进行连续上课的教学制度已经固化。我国最早使用班级教学授课制是1862年,如今互联网进入教育领域后,这种传统的课堂教学模式不断经受挑战,教育部相继颁布《教育部关于数字教育资源公共服务体系建设与应用的指导意见》《网络学习空间建设与应用指南》《教育信息化“十三五”规划》等相关文件,鼓励信息化教学,也推动了网络教学的发展和应用。2019年年末受新型冠状病毒疫情影响以来,高校教师开始大规模借用微信,钉钉,QQ群课堂,腾讯会议、雨课堂,慕课,智慧树等的网上教学软件,为5G时代的网络教学扬帆起航,为未来中国教育整体走向信息化和智能化,奠定了良好的基础。

一、目前网络教学存在的问题

网络教学考验了学生的自控能力,面对学生网络学习,老师不能够时刻观察到学生,课堂上对学生掌握知识点的程度难以把控。而且学生们长时间接触电子设备,缺乏一定的体育锻炼对身心健康和视力也有着一定程度的伤害。师生上课环境,网络信号,平台流畅度、操作技术的不熟练等问题,都会在网络教学中给师生带来不便,尤其是在教学平台的网络负荷量有限,在实时大规模在线直播教学时,师生大量的登录访问会导致平台拥堵、网络中断,从而时间延误影响网络教学质量。目前网络测试成绩的检验与评分标准也不完善,在教学检测中主要是对单选题进行检测,而在主观题的检测中还需要老师进去系统页面重新批改与核算考核,反而加大了老师的工作量,以上等因素制约着网络教学的发展和普及。

二、5G技术的简介

5G全称为第五代移动通信技术(5th Generation Mobile Communication Technology)是实现人机物互联的网络基础设施,具有高速率、大容量和低延迟(低于1ms)特点的新一代宽带移动通信技术,网络的高速度保障了学习者在线观看直播课堂、录播课堂的流畅性以及下载学习资源的高速便捷性。5G技术在教育领域突破了传统教学的瓶颈,主要围绕智慧课堂及智慧校园两方面开展。5G+智慧课堂凭借5G高速率结合VR/AR/全息影像等技术,为两地提供全息和互动的教学服务,学习者可以利用5G无线网络及移动学习软件设备,基于教师设置的学习目标,可以不受时间和空间限制,进行精准化线上学习,可实现实时传输影像信息来提升教学体验;5G+智慧课堂的智能终端结合大数据及人工智能技术,将构建学生清晰而稳定的学习画像为教学等传送客观而准确的数据分析,并将整理教学过程的全场景数据,反馈于教学人员从而提升教育教学精准度。校园人员管理、门禁管理、学生作息管理等应用都将在5G+智慧校园超高清视频的安防监控中展现,从而超高清视频的安防监控提高了校园管理效率和安全水平;学生校外活动、饮食安全等环节基于GIS(地理信

息系统)和AI图像分析等技术可获得全面的安全保障服务,让老师和家长及时了解学生在校位置及表现,打造安全的学习及生活环境。

三、5G技术在课堂教学中运用探索

(一) 5G时代智慧课堂运用,让教学的趣味性更加丰富

在高速率结合VR/AR/全息影像等技术的智慧课堂运用中,为两地提供全息、互动的教学服务,可实现实时传输影像信息,学生的互动讨论和各项学习成果能够在大数据收集中得到及时反馈并受到同伴关注。大数据和云计算在5G驱动下还会针对学生的兴趣爱好和学习数据营造一个个性化智能化的教学方法及内容,输出有价值的学习内容,满足不同学生的学习需要。学生们通过合理规划 and 分配课前、课中、课后占比时间,学生在这种及时性、可获得性教育中提升了师生的教学体验,做到“自主学习”,并真正感受到自己成了学习的“主人”。此外,在快节奏和对知识竞争的社会,学生们可以利用线上学习环境主动去获取并下载适合自己的优质教育资源,同时根据自身学习目标,提高学习的主动性和有效性。在线教育作为学校教育的重要补充,能够满足学生随时随地产生的学习需求,并及时进行学习强化。5G时代智慧课堂运用,能够精准提升教学质量,从而对自主学习兴趣和创新能力给予了提升。

(二) 5G时代智慧课堂运用,能够精准提升教学质量

5G时代智慧课堂运用的突出优势既为广大师生提供崭新的教与学体验,也为高校管理者的精准施策提供大数据支撑。5G时代,智慧课堂运用让虚拟与现实、网络与课堂、静态与动态、共性与特性等多种教学方式相结合,让教学时间和方法更加灵活,趣味性更加丰富多彩。对于教师,授课方式不再是固定的教室面对着学生板书宣讲,而是可以走出课堂借助不同的教学情境进行网络直播或者录播方式进行课堂教学,同时老师在与学生进行互动学习沟通中,了解学生的学习需求和学习状况。5G时代智慧课堂将网上教与学活动所留下的痕迹形成网络教学的大数据。高校教学管理者可利用大数据分析技术,有针对性地对学习平台访问量、上线教师和学生签到人数、运行课程总数、学生学习详情、师生互动、院系资源建设等数据进行分析,及时向学院和教师反馈教学质量相关问题,从而方便教师们更好地实现教学调整,有效提高了网络教学的管理能力和教学活动中组织领导力。

四、建议

(一) 采取传统面授课堂为主、网上课堂为辅的混合教学模式

5G时代网络教学平台是一个好的发展趋势,但也不能完全取代教师和学校。对于5G网络教学应秉持科学、理性的态度,即将智慧校园和人工教学放到一个平衡状态,采取线上线下混合式教学方式:传统面授课堂为主、网上课堂为辅的教学模式,充分发挥各自教学手段的优势,进行融合互补。

(二) 建立健全师生评价体系,加强网络平台师生的互相

监督

在混合教学模式下,高校教学部门应建立健全教师和学生的评价体系,明确师生评价内容和评价标准,关注教师个人身心健康和发展,不断提高教师教学水平。确立学生全面发展,在关注学生的学业成绩方面,更要了解学生发展中的需要,发现和挖掘学生各方面潜能,从而利用线上互联网技术和网络平台对教师和学生的日常授课和学习状态进行监督和检查。

(三) 加强师生的培训学习

由于5G网络教学的智能化、信息化在应用程式上还在不断更新、完善,作为高校不同年龄段的教师,对虚拟教学平台的操作和接受能力也不一样,教育部门和教学单位应该及时联合各种线上教学平台开展线上操作培训,从而提高教师们线上平台的操作效率。

五、结语

5G时代网络教学模式在疫情常态化影响下让发达地区与欠发达地区实现教育资源对接,缩小互联网的“数字化鸿沟”,同时也拉近了师生教学的距离。疫情防控常态化期间,我们既要运用5G时代网络教学模式的长处,更需要充分发挥5G时代线上线下混合教学的优势。让广大学生不仅可以共享最优质的教学资源,也可按照自己所需要的学习时间来安排学习活动,享受个性化学习体验。从而让教师在教学中更好地关注学生情感和个性化差异,

切实解决学生求知的实际问题和需求,培养出更多符合新时代需求的综合性人才。

参考文献:

- [1]刘婵, 网上教学, 一个都不能少[N]. 河南日报, 2020.
- [2]杨建强. “互联网+”背景下高校教学模式探讨[J]. 教育教学论坛, 2019.
- [3]杨丽丽. 5G时代下高职英语网络教学的改进与思考[J]. 科技资讯, 2020. (22): 47-50.
- [4]孙金萍. “互联网+”时代高校混合教学模式探究[J]. 黑龙江科学, 2020. (13): 106-107.
- [5]王宜萍. 基于学习通网络平台的高职院校“分析化学”“线上+线下”混合式教学模式的应用研究[J]. 化工管理, 2019 (29): 33-34.
- [6]张校慧, 武瑞. “互联网+”形势下对大学生生活学习方式的影响研究[J]. 教育现代化, 2020, 7 (42): 80-83.

基金项目: 右江民族医学院2021年度辅导员专项课题 (Fdy2021B13)

作者简介: 马娟 (1993.1-), 女, 讲师, 硕士研究生, 英语语言文学。

(上接第1531页)

劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设中,组织有关的学生社团,在学生中定期开展劳动教育相关活动或志愿服务,加强对劳动的体会和价值意识。成立讲师团,邀请获得“卫生劳动奖章”“十大青年志愿者”等荣誉的学生为新生们上第一堂课。通过学生论坛,定期交流劳动心得,以身边的小故事来教育身边的人,把学生积极参与到劳动中去的感人故事改编成话剧、舞蹈和动画,以弘扬劳动之美。

(三) 重视校外劳动教育

大学生的劳动教育要重视企业、政府和社会的作用,充分发挥社会的力量。人才培养已不再局限于大学,而是整个社会。提高教育质量,需要全社会共同努力。应特别指出,高校学生的实际动手能力培养,必须得到全社会的积极参与和支持。很多大学生初入职场时,企业对他们的实际操作能力并不满意,无法高效地投入到实际生产中。这就需要大学主动与企业、社区等进行积极协作,制定协作培养方案,建立劳动教育基地,利用实习实训基地等平台,提高学生的综合素质和动手能力。大学生在生产一线从事实际工作,尤其是在寒假期间,直接参加生产活动,是对学生进行最好的劳动教育。每年暑假,可以重点开展“三下乡”、社会实践、志愿服务、社会调查等活动。夏季社会实践劳动需要百人以上组队参加社区、农村、工厂劳动,在“一身汗,一脚泥”中,培养了学生和劳动者之间的深厚情感。每年寒假,组织大学生参与社会调查、义工等,同时也可以让学生在寒假中帮父母做家务,体会父母的辛苦。引导学生积极参加社会公益活动和义工活动,使他们能够按照他人或公众的需求,有效地进行服务,并能主动服务他人,服务社会。

(四) 构建“四位一体”劳动教育体系

高校的劳动教育,不仅涉及到学校,还涉及到家庭、社会、政府。实际上,中国大学生的劳动教育绝不是一朝一夕就能完成的。尤其是计划生育政策的推行,造成了大学生劳动观念的缺失,对劳动成果的不重视、忽视劳动、不会劳动等情况。要充分认识到,劳动教育必须是家庭教育、社会教育、学校教育三者相结合的教育,同时还要有国家的政策扶持,两者缺位都会对教育

的成效产生一定的影响。学校、家庭、社会、政府四者共同努力,做到“四方”的合力,形成四个主体的劳动教育体系。作为劳动教育的主要场所,家庭有它独特的效果体现以及责任,家长必须以身作则,为孩子树立榜样。学校也是劳动教育的主体之一,老师要为学生做好一系列的成长规划,以达到连贯性、一体化的解决知识链断裂问题。当前,受疫情影响,就业工作面临着非常严峻的形势,而高校就业工作这项内容是大学生进入社会之前的一项重要劳动教育。因此,加强大学生的劳动教育是学校的当务之急。要在全社会形成一个良好的劳动教育环境,要在全社会营造劳动最光荣的社会文化环境,大力宣扬各行各业的能工巧匠,使广大劳动者倍感光荣和自豪,努力形成良好的社会风气和敬业风尚。同时,各类型的社会组织要主动参与到高校实习实训中来,加强和学校的协作,使其更好地开展好劳动教育。政府应该在就业方面给予一定支持。为此,必须制定对大学生进行劳动教育的政策法规,并对其进行相应的扶持。

总结:

加强劳动教育已成为全社会普遍关注的问题,各高校应主动采取措施,进行系统地设计,以保证劳动教育的成效,使大学生对劳动教育、劳动者有更深刻的体悟,从而实现个人理想,迈向幸福生活,创造社会财富,促进文明进步。

参考文献:

- [1]雷小丽,徐兆玲,璐海林. 新时代高校大学生劳动教育研究[J]. 新一代: 理论版, 2021 (1): 2.
- [2]万婧,黄红梅,邢晓晖,等. 新时代高校大学生体力劳动教育存在的问题及对策研究[J]. 教育研究, 2020, 3 (11): 80-82.
- [3]卢国源. 新时代大学生劳动教育存在的问题及对策研究[J]. 文学少年, 2021 (19): 1.

作者简介:

陈煜雯 (1993.12-), 性别: 女, 民族: 汉族, 籍贯: 浙江绍兴, 工作单位: 绍兴文理学院, 学历: 硕士研究生, 职称: 助教, 研究方向: 思想政治。