

# 双减政策下的初中英语有效课堂教学

陶海霞

甘肃省临夏县韩集初级中学

**[摘要]** 双减背景下, 如何优化初中英语教学, 如何让学生在课堂上完成相关英语知识的学习与掌握, 要求教师要紧跟政策要求, 不断创新教学模式, 学习优秀的教学理念, 不断优化授课方式, 不断提升学生学习英语的兴趣, 不断提升学生的听说读写能力, 让学生构建完善的英语知识体系结构, 不断提升初中英语教学质量。

**[关键词]** 双减; 初中英语; 课题教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2641

## 一、双减政策的内涵

双减政策的内涵是国家针对义务教育阶段学生的整体学习情况进行的改革与创新。要求减少学生课后作业的安排时间, 给学生更多的自由休息时间。同时要加强对学校内部的教学质量, 让学生能够在学校阶段将学习任务和学习压力通通解决掉, 不至于将这部分压力过渡到生活之中。那么在双减政策出台之后, 对于教育界的方方面面都产生了深远的影响。初中英语是一门语言类的学科, 对于学生接受而言有一定的难度, 所以提升初中英语的教学质量也成为文章研究的重点内容。

## 二、双减政策下的初中英语有效课堂教学

### (一) 引入微课, 激发学生兴趣

兴趣是孩子最好的老师, 初中英语教学中教师对于如何激发学生的学习兴趣, 提升学生学习的参与度是教师必须关注的重点, 也是学生高质量的学习英语的关键所在。在教育部门实施双减的背景下, 教师在创新教学应用场景的过程中, 微课作为一种新型的教学辅助形式, 受到了广大教育者和学生的喜爱, 利用微课进行教学, 教师可以更进一步丰富初中英语教学内容, 创新教学形式, 激发初中学生学习英语的兴趣。在教师开展英语教学前, 教师要具备丰富的教学知识和无限的活力, 教师也要对学生充分的了解, 关注学生的性格和知识水平、心理发育特点等都有较为深入的了解, 在对学生和自身深刻认识的基础上, 教师结合班级实际情况, 充分利用学校教学资源, 引进先进教学场景, 将其与微课相联系, 以增强学生的对微课的兴趣。如教师在讲解《Where did you go on vacation?》这节内容时, 教师可以让学生自己先预习、自己想象一下on vacation中的见闻, 可能是什么样子的, 教师在上课中, 可以从互联网上下载一些美国黄石国家公园相关的视频资料并将其制作成微课, 以提升学生对英语课程的兴趣。

### (二) 构建学习情境, 提升听力水平

学生良好的英语听写水平的提升需要教师注重英语学习情境的构建, 良好的英语学习情境可以很好地提升学生学习的效率, 也有利于学生自身英语听力水平的提升。在互联网广泛应用的今天, 教师可以利用多媒体技术开展初中英语教学, 初中英语教学中多媒体的利用可以极大地节约教师板书的时间, 也利于教师利用多媒体展示一些视频、图片等, 让学生了解英语, 教师也可以利用多媒体播放英语动画、音乐等, 因为动画、音乐等都是初中生极其喜爱的娱乐形式, 采用英语的形式, 可以激发的学生的兴趣, 提升英语听力水平, 锻炼学生英语理解力, 相关精彩内容更能提升学生对英语的关注度。教师在利用多媒体构建英语学习场景时, 教师要注意相关内容的拓展, 相关内容的难度要缓慢的提升, 不能仅仅停留在英语课程中, 也要构建一定难度英语学习场景, 并当做学生的课后作业来巩固和提升。

### (三) 开展讨论活动, 发展英语表达能力

初中生年龄尚小, 性格较为活泼好动, 在以往的英语教学中中学生很容易在课程中讲话等, 针对这种情况, 教师可以

在英语教学中, 结合学生特点, 开展关于英语的演讲讨论活动。在演讲讨论活动中, 教师让学生分组讨论相关话题, 要求充分利用英语听说能力, 进行交流表达, 以提升学生的英语听说能力, 小组在讨论后, 每一小组推选一个代表用英语在课堂上做发言, 为同学们分享小组的想法。以此种方式, 既可以让学生学习英语知识, 还能给学生造成一定的压力, 让学生主动学习, 积极用英语表达。如在学习《I'd like some noodles.》课程时, 让学生积极讨论面条好吃还是大米饭好吃, 在学生进行讨论的过程中, 教师要积极与学生进行交流, 了解学生利用英语交流中存在的问题, 如一些单词不熟悉或者相关的语法应用错误等, 教师帮助学生纠正, 让学生主动寻求问题解决, 为学生创造轻松愉悦的氛围。

### (四) 组织课堂游戏, 完善英语知识体系

游戏教学作为一种近年来较为受欢迎的教学形式, 以游戏的形式组织开展初中英语教学, 可以让学生有耳目一新的感觉, 激发学生的兴趣, 这就要求教师要重视游戏教育场景的设置和应用。教师在组织游戏教学时, 教师要在课前设计好游戏的主题, 充分挖掘有关主题的教学内容, 丰富游戏教学的内容和形式, 以充分提升学生的学习兴趣和学习得性, 让学生积极主动参与英语游戏教学过程, 主动学习英语, 应用英语进行听说训练, 不断提升学生的对英语的掌握和理解能力, 构建英语知识体系。如教师在带领学生学习《What did you do last weekend?》这节课时, 根据课程主题, 教师设计游戏过程时, 可以让学生首先想象一下自己最后一个假期都做了什么, 是否有趣, 并能用英语写出来, 然后教师可以让学生在讲台上表演, 让课堂上的其他学生猜测, 并用英语表达, 不断训练学生的英语语言表达能力, 提升英语表达技巧。借助于课堂游戏教学, 可以更好地促进学生兴趣的培养, 加强师生之间的关系培养, 融洽课堂氛围, 教学效果也得到了很好的提升, 学生对英语的听说读写的能力得到极大的提升。

综上所述, 双减背景下初中英语教学面临着新的挑战, 如何提升教学效果, 不断让学习成为初中生活的一部分, 对于初中英语教学中存在的问题, 笔者在初中英语教师实践中研究发现, 初中英语教学中采用微课的形式, 可以很好地吸引学生学习的兴趣, 教师也可以利用多媒体构建教学场景, 开展小组英语讨论、演讲, 教学中引入游戏式教学等新的教学模式, 可以很好地激发学生学习英语的兴趣, 也可以进一步提升学生对英语的掌握和理解能力, 构建英语知识体系, 提升初中英语教学质量 and 教学效果。

### 参考文献

- [1] 贾永达, 孙文平. 提高初中英语阅读教学有效性的探究[J]. 英语教师, 2015(24): 108.
- [2] 宋伟. 如何提高初中英语阅读教学的有效性[J]. 教育教学论坛, 2013(45): 61-62.
- [3] 渠帅政. 初中英语教学改革的可行措施——英语分层教学模式探析[J]. 校园英语, 2021(45): 155-156.