

浅谈问题导学在小学英语课堂中的应用策略

周烁 陈慧

江西省赣州市厚德外国语学校

[摘要]小学阶段是学生初次接触英语的阶段,学生心智发展不够成熟,活泼好动是孩子们的天性,在学习枯燥乏味、较为抽象化的英语知识点的过程中,会不可避免地出现学生情绪浮躁、好动以及无法理解所学知识点的状况。教师科学合理地将问题导学运用于小学英语课堂,既能够调动学生的探索欲望,又能够培养学生良好的英语思维习惯。因此,本文从以下几方面进行探讨问题导学在小学英语课堂中的应用策略。

[关键词]小学英语; 问题导学; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2377

所谓“问题导学”,是以学生为教学主体,以问题为教学导向,引导学生在问题中发散思维,在问题中成长的一种高效率,趣味性的新型教学方法。需要教师不断地开拓创新,与时俱进,吸纳其他教学模式优点融入问题导学教学模式中,长此以往,可以有效培养学生良好的思维习惯,为学生以后英语学习打下坚实的基础。

一、创设问题情境,激发学生的探知欲望

小学阶段由于学生对英语的接触少,甚至有部分学生是初次接触英语,所学的英语知识点都是较为浅显、简单的基础内容。所以,在实践教学过程中,教师理应要学会与时俱进借助多媒体教学工具创设符合小学生现阶段认知规律的问题情境,营造良好的学习氛围,激发学生对新事物的探知欲望,继而有效地提高整体英语教学质量。^[1]

例如,在讲“Happy birthday”这一单元过程中,首先,教师可以播放一些相关的图片,让学生回答“Who can you see in the picture? What are they doing? Who is celebrating the birthday party?”,其次,播放一首英语生日歌;然后,问学生“Who knows the name of this song? 哪一位同学能够勇敢地举起小手回答一下?”以此将学生的注意力吸引到课堂中,激发学生对接下来将要讲解内容的探知欲望。接着,教师可以说,“那么接下来我们要讲解Happy birthday这一章节,让我们一起探讨它具体讲解了哪些内容。”如此一来,不仅能够高效地完成课堂导入,激发学生对新知识的探索欲望,还有利于培养学生的英语思维能力,促进整体教学质量在一定程度上得以有效地提高。

二、注重问题互动,加强学生课堂参与感

问题导学的教学模式,关键在于与学生的互动交流,在以往的问题导学教学过程中,教师经常忽视与学生的沟通讨论,绝大多数是在自问自答,要想行之有效地将问题导学运用到小学英语课堂中,就要巧妙地引导问题,加强与学生之间的互动讨论。因此,在课堂教学时,小学英语老师要重视课堂上以学生学习为主导,以教师引导为辅助的教学地位,加强问题导学的互动性与学生参与几率。长此以往,不仅有利于小学英语教师随时发现学生学习成果,及时调整教学进度,还有助于加强学生的课堂参与感,提高学生的英语口语的应用能力。^[2]

例如,在教授完“How many?”这一章节相关知识点后,英语教师将学生划分成小组,让他们以小组抢答游戏的方式回答一下问题,每回答一题得五分,得分最高者奖励组内成员每人一支笔。问题如,“How many people can you see in the picture? What are they doing? You see what the board? How many fruits can you see on the blackboard?”这些问题可以根据教学需求进行修改,以便于学生更好地应用所学到的内容回答问题,这不仅可以有效帮助学生掌握所学内容,培养学生的英语的实践应用能力,还能够加强学生口语交流,提升学生的课堂参与率,进而可以有效地提高问题导学在课堂中的应用成效。

三、扩展问题空间,培养学生的实践精神

在应用问题导学的实践教学时,教师理应在结合学生的学习现状以及教学内容的基础上,通过问题引导学生更好地掌握新的知识点,培养小学生敢于实践的精神,及时收集学生的学习状况,帮助学生解决问题,进而在最大程度上达到加深学生对所学知识的印象的目的,进一步促进小学英语课堂整体教学质量得以有效提升。例如,在讲解“My holiday”时,教师可以由教材内容扩展到学生的实际生活。让学生一边回想自己的假期生活,一边根据自己的实际情况进行回答“Where did you go on your holiday? What did you do there? How did you go there?”这样不仅可以培养学生的实践精神,还能够有效地帮助学生更好地掌握所学知识点,将知识点化为己用。

总而言之,作为一名合格的小学英语教师从业者,要不断地优化小学英语课堂教学目标,完善教学观念,及时根据学生的实际情况更新教学策略,将问题导学科学合理地应用于小学英语教学中,最终到达活跃课堂氛围以及改善传统英语课堂教学模式的目的,继而可以有效地提高学生学习效率。以上是根据本人多年教学经验所得,希望能够在问题导学教学方面帮助到大家。

参考文献

[1] 范本娜. “问题导学”模式在英语教学中的应用[J]. 英语画刊(高中版), 2021(30): 103-104.

[2] 李可竞. 问题导学,让英语课堂更高效[J]. 英语画刊(高级版), 2020(18): 41.