

小学语文课内与课外阅读有效结合策略初探

毛娟

江西省峡江县实验小学

[摘要] 课外阅读是小学语文实现知识延伸的一种途径，在实际应用中需要结合课程需求合理进行设定，从而对课内的文章进行深度拓展，避免出现教学不合理的情况。在传统语文教学过程中，教师只对教材内容进行知识讲解，没有对文章进行扩展，所以教学效果并不理想，为此需要在课堂上将课外阅读与课堂教学实现有机融合，在实际教学中积极探索开展课程的路径，不断提升语文教学质量，满足教育发展的实际需求。开展中也需要以学生的兴趣为前提，合理选取课外阅读教学的内容，让学生能够在课外阅读中选择性的获取自身所需知识，将重点内容进行深度理解，从而推动小学语文教学的发展，避免出现与时代脱节的情况。

[关键词] 小学语文；课内与课外阅读；结合；具体策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2451

课外阅读可以将去理解为课内向课外延伸和拓展的一个阶梯，为此教师需要结合现代化教学手段进行相应的优化，在挑选内容的过程中重视基础部分与拓展分，强化文化传承与精神传承，以此增加语文相关知识的获取路径，充分发挥课外阅读的作用，通过有效的教学方式规范学生语文知识词语的应用。小学语文教学中注重学生课外阅读活动的开展，同时积极探索课内与课外阅读的有效结合策略，进而不断满足学生的知识需求，教学过程中不断激发学生语文学习的兴趣，提高学生的写作能力和创新精神，培养学生良好的阅读习惯，为学生以后更深层次的语文知识学习与应用奠定良好的基础。

一、小学语文课内与课外阅读有效结合的优势

小学语文课课内阅读的知识点若想拓展，就必须在教学中融入课外阅读内容，以此不断强化知识输出与传递，在此基础上提升学生的阅读量，充分发挥语文现代化阅读教学的优势。课外阅读与课内阅读有着较强的关联性，如小学课本中的大量内容皆为选段，二通过课外阅读则能够对课堂教学中课本节选内容进行补充，让学生能够结合前后深度理解文章，实现课堂教学与课后教学的相互补充，切实发挥出拓展类教学的实际作用。同时，课外阅读可以提高学生的阅读学习兴趣，且可以增强学生的自主阅读意识，但课外阅读需要教师不断整理阅读资源，并在教学中将课外阅读知识有效应用，要求学生在阅读中拥有鉴别能力，以阅读思维拓展阅读量，最终达到阅读上的良性循环，避免出现与现阶段教学脱节的情况。

阅读的核心是让学生能够掌握理解文章的方式与方法，在教学过程中需要以实际应用需求为基础，不断强化阅读与生活之间的连带关系，提高学生除阅读外的理解能力、表达能力、创造能力等方面，切实发挥出课外阅读的效果，实现课内课外有机结合。但从目前情况来看，小学语文课内阅读只能够对要求掌握的知识进行梳理，侧重点在于让学生能够对基础知识进行掌握，但内容难以提高学生在语文阅读中的技巧，学生仅能够对课本内容进行理解，而无法实现融会贯通，为此在后续教学中需要对此加大关注力度，通过课外阅读相关知识对此进行解决，使学生能够对文章深度分析和理解，在拓宽学生思维的基础上进一步激发阅读过程中的创造

力，满足当前时代语文教学的实际需求^[1]。课外阅读是课内教学的延伸，合理开展不仅能够拓宽学生的视野，还能够将知识“活化”，丰富教学的各项内容，切实发挥出课外阅读的核心作用^[2]。

二、小学语文课内与课外阅读结合的现状

（一）阅读能力没有提升

课外阅读是一种对课本内文章进行延伸与拓展的一种方式，合理开展能够有效培养学生的阅读兴趣和阅读习惯，但就目前情况来看，部分小学语文课外阅读仍然存在一定的偏差，对于实际应用仍然以说教的方式为主，即为学生推荐课外文章进行阅读，未能将其与课内的各类知识进行结合，且阅读系统存在漏洞，没有针对每个阶段的学生去进行阅读实施设置，多读书的方案没有实际落实，学生不了解自己应该去读哪一类的书。同时，缺乏课堂教学的相关管理，未能对如何正确有效地进行课外阅读进行说明，导致最终教学失去了实际作用。

（二）课外阅读的认知偏差

在当前小学的课外阅读中，学生存在认知偏差，认为课外阅读就是课外文章学习，而教师在选择文章时未能结合课内教学给出方案，导致整体教学十分随意，虽然表面是课外阅读灵活多样，但实际上却是课外阅读杂乱，缺乏实际意义，如提出“感兴趣的书籍”“优质数据”“基础书籍”等让学生仅阅读，导致其课外阅读教学没有实际的意义，整体的教学内容过于空洞，教学缺乏针对性。同时，部分教师对课外教学内容缺少重视，未能提出明确的议题供学生进行探究，导致最终教学与实际需求出现了偏差。

三、小学语文课内与课外阅读有效结合的具体策略

（一）课前预习导入课外阅读活动，激发学生语文学习兴趣

课前预习是小学语文课外阅读教学开展的重要组成部分，其作为各项内容渗透和延伸的开端，教师必须对此加大关注力度，使学生能够通过多种方式提高阅读量，将课外阅读中的重要知识点有效应用，学生可以通过课前预习提取出信息，对接下来所要学习的知识进行求疑和思考，以此激发学生的学习兴趣，保证语文核心素养能够得到有效提高^[3]。为此教师需要对课前预习加大关注力度，为学生布置相应的

任务,要求让学生能够对所学内容进行初步理解,让学生在此过程中可以获取到更多的知识,最后找出重点和难点,让学生能在课堂中准确提出相应的问题,由教师进行解答和引导,通过共同探讨将问题进行解决,实现课外阅读与课内阅读的融会贯通,帮助学生更加地了解课文,最终使学生可以使语文核心素养能够进一步提高。

例如,教师在讲解到《司马光》这一课的内容时,需要为学生布置相应的课外阅读任务,让学生通过预习实现知识的延伸,如了解司马光的身世背景,在课堂内对学生进行提问,如问题全部答对可以给予一定的奖励,以此充分调动学生的积极性,如询问学生司马光的性格特点,他还有哪些故事值得我们学习的,在课程内容结束后还可以引出孔融让梨的故事,在一定程度上丰富学生的知识,以此不断提高语文课堂教学的有效性。

(二) 课上教学融入课外阅读内容,提高语文课堂教学效率

语文教材的阅读内容丰富,若想在教学中使学生能够对所学知识充分理解,需要积极鼓励学生进行课外阅读活动,通过开拓视野达到增智启智,优化教学过程,有效提高语文课堂教学质量^[4]。在此过程中教师需要融合新教学理念,合理应用现代化教学手段打破传统教学模式,以此不断提升课外阅读的教学质量,加深学生对各类知识的理解^[5]。

例如,在学习《守株待兔》这一则寓言故事的时候,为了能够让学生加深对寓言故事的深度理解,可以预先通过多媒体的方式为学生播放系列短片,使内容更加生动形象,随后利用多媒体课件导入守株待兔这一则寓言故事的课外内容,让学生知道因某一次的幸运而停滞不前最终必将无法成功。在学习古诗《咏柳》的时候,教师可以利用多媒体设备播放贺知章的背景故事,带领学生深入了解作者,随后可以给出其他贺知章创作的古诗进行课外阅读拓展,学生在进行对比阅读后可以加深对本节课内容的印象,且可以将知识更深层次的理解,以此实现综合教学,切实发挥出课外阅读的实际作用,最终构建出高效课堂。

(三) 课中做好课外阅读教学引导,提高学生语文学习兴趣

部分教师在进行知识传授的过程中教学态度不够明确,仅仅是关心学生们的语文学习成绩,去追求更高的考试分数,根本没有从学生们的主观意愿出发开展高质量的课堂教学活动,这就导致很多学生在幼年的语文学习生涯当中就丧失语文学习自信,让学生们始终感觉语文课堂教学十分的枯燥无聊。阅读教学是现阶段小学语文的重要内容,但是学生们的书籍大部分情况下都是父母购买的书籍,大部分的父母对于学生们内心的真正需求却不够了解,通常情况下学生们喜欢阅读的书籍和家所购买的书籍之间都有着十分明显的差异性特征。例如,大部分的学生们都非常喜欢阅读性、故事性都很强的内容,在引导学生们学习文章《春天好还是夏天好》的时候,教师就可以先在屏幕上播放春天万物复苏的视频,小动物都陆续的开始出现,整个世界都呈现出欣欣

向荣的画面。之后再播放夏天一家人到海边玩耍的视频。之后让教师将学生们分成两个不同的小组,一个小组认为春天好,一个小组认为夏天好,从而激发学生们的思维碰撞,让学生们更加积极的表达出自己对于教学内容的意见。另外,教师也应该在课堂教学之中推荐学生们去阅读适合自己的书籍,这样一来在课外时间学生们就可以选择自己感兴趣的图书来进行阅读,充分激发学生们的阅读兴趣,给学生们带来更加优秀的阅读能力提高。教师也要从学生们的差异性出发开展系统的阅读指导,选择更加适合学生们的书籍

(四) 课后养成良好课外阅读习惯,促进课内教学的有效延伸

良好的课外阅读习惯对学生的语文学习至关重要,为了更好地发展学生的语文综合能力,教师要努力提升课堂教学水平,在课后要重视学生课外阅读活动的有效开展,让课外阅读成为学生生活中的一部分,更好地促进课内教学的延伸。教师要明确课外阅读的教学目标,充分了解学生的个性特点,设定值得探讨的议题,做到课内和课外有机结合,帮助学生去学习更多知识的,促进学生的综合能力的提高和发展。

例如,在《小木偶的故事》这一课的教学过程中,由于童话故事对学生的吸引力较大,因此课外阅读拓展更为容易,为了能够让学生保持学习兴趣,在融合课外阅读的过程中必须要精选内容,为此可以向学生推荐具有意义的故事,如《匹诺曹》《鲁滨逊漂流记》《稻草人》等等,学生可以通过阅读《匹诺曹》了解到要坚决杜绝说谎这一不良习惯;通过阅读《鲁滨逊漂流记》强化个人精神力,促使学生坚持课外阅读,在收获知识的基础上收获快乐,最终养成日常进行课外阅读的学习习惯,促进课内教学的有效延伸。

结束语

课外阅读活动是当前小学语文教学过程中的重要组成部分,若想切实发挥出实际作用,教师就必须结合实际进行优化,预先明确教学目标,确定课外阅读的内容,以此提高阅读教学的有效性。同时,教师需要及时提高自身的教学理念,优化教学环境,从而不断激发学生学习兴趣,帮助学生养成良好的阅读习惯,为学生以后的学习和发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]祝长翠. 浅议小学语文课内与课外阅读的有效衔接[J]. 作文成功之路(上旬), 2014, (11): 74-74.
- [2]黄永乐. 小学语文课内阅读与课外阅读整合策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016, (48): 169.
- [3]赵晓艳. 小学语文课内与课外阅读有效整合的教学策略[J]. 语文课内外, 2020, (1): 176.
- [4]刘红萍. 探讨小学语文课内阅读与课外阅读的有效结合[J]. 课程教育研究, 2017, (9): 220-221.
- [5]张燕利, 王美凤, 赵国富等. 小学语文课内外阅读的有效结合[J]. 读写算-素质教育论坛, 2017, (20): 96-97.