

探析“双减”背景下小学英语学困生的转化策略

付丽思

江西省抚州市南城县实验小学

[摘要]“双减政策”的有效落实，要求小学教师们对原有的教学方式进行创新。英语中涉及的语言在日常生活中是不熟悉的，因此不可避免地会在知识学习中遇到各种问题。本文将从“开展趣味教学，增强学困生学习兴趣”、“开展分层教学，增强学困生学习效率”、“开展合作学习，提高学困生学习能力”三个方面对小学英语学困生转化的策略进行阐述。

[关键词]小学英语；“双减政策”；学困生；学习效率；提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2278

小学阶段是学生积累基础英语知识的重要阶段。小学英语教师在教育中，应紧紧抓住课堂教学，加强学生的教育，特别是加强学困生的教育，使学困生逐渐掌握英语的本质，从而实现学困生向优秀生的转换。就英语而言，所有教师都必须正确理解英语课程的性质，为所有学习困难的学生提供良好的指导，对学习困难的学生进行分类并根据他们的能力进行教学。

一、开展趣味教学，增强学困生学习兴趣

随着“双减政策”的有效落实，为了能够有效实现减负提质的教学目标，小学英语教师在开展教学活动时应当关注学困生学习的困难之处，帮助学困生解决学习的困难，促使英语学困生们能够转化。英语学困生在学习过程中往往会缺乏学习兴趣，导致他们没办法积极主动地学习英语知识。因此，小学英语教师们可以为学生们开展具有趣味的教学活动，使得学困生们能够增强学习英语知识的兴趣。^[1]

例如，在“Colours!”这一单元的知识教学中，教师们可以对学习困难学生的兴趣点进行深入研究，根据学习困难学生的兴趣点实施基于兴趣的教学方法，提高学习困难学生的学习兴趣，促使他们能够积极主动地学习英语知识。比如，这一单元的知识中包含了许多颜色的英语词汇：red（红色）、blue（蓝色）、green（绿色）、yellow（黄色）等。为了使学困生有效地学习和掌握各种与颜色相关的英语单词，教师们可以让学生们以游戏的方式学习词汇。比如，教师们可以设计一个“刮奖”的小游戏，借助多媒体设备，让“幸运儿”们上台抽奖，抽出一个中文后快速说出其英文以及拼写，这样就能够获得相应的奖励。比如，小明刮出了“蓝色”，他就需要立刻说出蓝色的英文单词blue，还应当准确说出其拼写。随后，教师们就可以奖励回答正确的学生他们感兴趣的奖励。这样，就能够成功地实现教育的目标，使有学习困难的学生能够更积极地学习英语知识，使他们能够更好地掌握相关的英语词汇，从而提高有学困生的学习效果。

二、开展分层教学，增强学困生学习效率

由于学生水平的差异，不同学习能力的学生对知识的理解和掌握程度存在很大的差异。如果教师在教学过程中使用相同的教学方法或对学生提出相同的要求，学习能力较强的学生就无法得到满足，有学习困难的学生就难以学习知识。因此，教师在教学过程中可以采用目标分层的教学方法来填补学生之间的差异。对各层次学生给出不同的学习要求，采用灵活的教学方法，让各级学生获得成功的体验，从而促进英语学困生的有效转化。^[2]

例如，在“My favourite season”这一单元的学习后，教师们就可以为学生们设计一些分层作业，使得学困生们能够在符合自己学习能力的作业中提高自身的学习效率，获得相应的满足感。学生的作业多种多样，因此所有学生的优势都能得到很好的证明。在这种分层的教学氛围中，有学习困难的学生对英语知识的学习更加热情。在此基础上，实现了根据学生的才能进行教学的真正意识。对有学习困难的学生也是一种合理的鼓励，让他们找到在学习中失去的信心。在分层教学过程中，为了实现学困生学习成绩的提高，不仅要提高他们的学习能力和理解能力，还要培养正确的学习态度和良好的学习习惯。

三、开展合作学习，提高学困生学习能力

小组合作学习是实现学困生转化的重要途径，教师要根据学生的学习水平进行分组，让学习能力较强的学生来帮助学困生消除学习障碍，使得学困生们可以充分发挥自己的优势，形成互助的心态，共同创造积极进取的学习氛围。同时，教师可以不时地选择最佳组合奖，鼓励他们发展到更高的水平。

例如，在“How many”一课的教学中，教师们就可以先将学生进行有效分组，使得学生们能够组成互帮小组。比如，在具体的教学活动中，教师们可以向学生们展示一些图片，并向学生们进行提问，然后让学生们以小组的形式进行角色对话。比如，我们可以让多媒体设备向学生们展示一张有很多苹果和香蕉的图片，然后让学生们进行对话，如，优等生：“How many apples?”学困生：“Four.”优等生：“How many bananas can you see?”学困生：“I can see five bananas.”学困生与优等生互相转换角色，继续对话练习。在对话过程中，教师要指导优等生注意和及时纠正学困生的错误读音，以此逐渐提高学困生的学习能力。

总之，在教育和教学实践中，尤其是“双减”背景下教师需要不断总结自己的经验，以通过持续实践和加强自己的教学方法来实现学困生的有效发展和进步。因此，教师有必要更多地关注这些学习困难的学生，并采用合理的策略来改变他们，以便学困生可以在“双减政策”背景下很好地学习英语，掌握扎实的英语基础。

参考文献

- [1] 杨春萍. 小学英语学困生的转化策略探究[J]. 当代家庭教育, 2021(8): 2.
- [2] 胡寒冰. 在小学英语中转化学困生的方法研究[J]. 电脑乐园, 2021(4): 1.