

如何运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考

熊淑琴

福建省龙岩市永定区龙凤小学

[摘要]小学语文科目是小学教育中的基础学科，同时也是小学教育文科类学科的重点科目。语文阅读和写作作为小学语文教学中的重点部分，是学生养成良好阅读和写作习惯的重要内容。因此，小学语文教师为提升学生的语文阅读和习作的的能力，应加强创新教学方法，借助思维导图的新型方法，进行语文阅读教学和习作教学。思维导图的应用作为新课改背景下的新型教学方法，其具有直观性、发散性、艺术性、开放性的特点，可以有效提升学生的理解能力、想象力和思维创造力，真正实现阅读和写作的有效融合。基于此，本文从思维导图的基本概念出发，探究了如何运用思维导图优化小学语文阅读和习作的策略方法。

[关键词]思维导图；小学语文；阅读和习作；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1405

前言

在小学阶段，阅读和习作是小学生学习语文学科的难点内容，也是小学语文领域的重要环节，小学语文教师可以用思维导图的教学方式是增强学生阅读和习作的条理性和逻辑性。在传统的阅读教学中，小学语文教师常常单纯地进行阅读和写作方法内容的传授，忽视了学生情感体验的引导，因此阅读和写作教学的情感价值很难让学生理解。在新型教学方式中，思维导图教学法以其直观形象的教学特征解决了学生难理解的问题，思维导图与写作和阅读教学的融合不仅增强了教学内容的系统性，并且有效训练了学生的思维能力和认知水平，促进学生掌握更多的阅读技巧，促进了小学语文教学质量和效率的提升。

一. 思维导图的基本概述

（一）思维导图的基本概念

思维导图又名心智导图，其是人们思维过程物化的表达形式，也是人们大脑潜能开启的钥匙，可以通过发散的形式将大脑思考的过程呈现出来。通常情况下，思维导图是一门图解技术，可以有效促使人们思维方式和行为表现更有条理性，进而提升人们的工作和学习效率。思维导图的绘制是由一个关键词或者知识点展开，并且这些关键点是整个思维导图的中心，是引发思路的来源。相对于文字内容的表达，思维导图的形式更能够提升人们对事物的理解力和认知力，因为思维导图是通过色彩和视觉的要素促使人们大脑产生刺激，由此可以得知，思维导图可以提升人们思维的活跃程度，并提升人们的想象力和创造力。

（二）思维导图的特征

1. 表现可视化

思维导图是以图文并重的形式将主题和隶属阶层表现的关系，并且借助色彩、符号和图像等内容以特殊标记的方式呈现出来，在这个过程中充分表达人们的思维活动。同时将知识体系进行快速构建和拓展，准确和清晰的架构出所有相关的、有内在联系的知识点。通过这样的形式，将抽象的思维过程以可视化的形式直观形象地表现出来，帮助人们学习、思考和解决问题，使人们的思考过程可视化，最大限度

的开发大脑的潜能。

2. 结构立体化

放射性结构是思维导图的结构特点，它可以将主体的主干作为分支向中央四周放射，并且分支通常是由一个关键的图形或者关键词构成，不重要的话题也以分支形式表现出来，负载较高层次的分支上。每个分支形成都是一个连接的节点结构，从而让思维导图以树状结构呈现出来。由此可见，思维导图就是抓住一个事物或者知识点的关键和主要内容，通过联想力和想象力的发挥，逐步找到各个事物之间的联想，借助图像或者色彩的形式放射性的表达。

3. 形式生活化

思维导图的绘制过程中需要人们对实际生活要素加以思考建立练习，因此，思维导图具有现实形式生活化的特征，这种特征帮助人们解决现实生活中的难题和困惑。例如阅读教学和写作教学，教师可以借助思维导图设定教学计划，在制定的过程中，教师可以发现教学内容间的联系性，以及教学内容中的盲点，并及时进行学习补充；作为学生，也可以借助思维导图的形式表现自身的学习情况和思考方式，从而促使教师一目了然的掌握该生的思考特点。

二. 运用思维导图优化小学语文阅读和习作教学的重要性

伴随着新课表理念的渗透和发展，高效阅读和写作教学受到了小学语文教师的高度重视。阅读和写作能力是提升学生语文表达能力和理解能力的重要内容，是小学生语文综合素养能力提升的重要条件，因此，小学语文教师要根据学生现实情况和教学内容，创新教学方案，积极开展新颖的教学形式。思维导图作为阅读和写作教学的新型教学方式，可以有效帮助学生发挥自身思维，以可视化的形式对待阅读和写作。思维导图对小学语文阅读和写作教学的优势主要体现在以下三个方面：

其一，思维导图可以归纳和总结阅读文本。在阅读文本的过程中，学生可以通过预习绘制一个思维导图，通过图画的形式让段与段之间建立联系，同时围绕阅读材料的核心，将材料中的重点词句和句子整体联系起来。将思维导图融入阅读文本的运用过程中，小学生对阅读文本会由一个整体概

括的了解,教师可以在阅读课堂上从整体到局部的讲解,帮助学生更好的理解文本内容。与此同时,通过思维导图形式的梳理总结,可以将相同情感和內容总结为统一概念,帮助小学生提升概括能力和关键词提炼能力,把握文本整体思路和思想情感,从而将这种技巧和情感表达方式运用到写作中。

其二,思维导图可以吸引学生的专注力。在思维导图运用的过程中,教师不再是一味地枯燥讲解,而是由学生的被动接受转为了主动思考,充分调动了学生的主观能动性,吸引了学生的专注的注意力。授之以鱼不如授之以渔,教师在思维导图的运用中,将色彩、线条、图形以树状的形式建立起知识点之间的联系,学生在学习过程中会有新的发现和新的想法,并且不断的呈现出放射性的思路 and 想法。尤其在小学高年级阶段学生的期末复习中,学生在大量的知识点中很难有效记忆思维导图便可以帮助学生寻找记忆通道,并且吸引学生参与到思维导图的绘制中,让学生在自主学习中找到知识的乐趣,自由遨游在语文的知识海洋中,实现学生语文素养的提升。

其三,思维导图可以培养学生的创新能力。在思维导图的绘制过程中,会充分启动学生的右脑,在颜色和形状,以及想象力的开发下使学生的右脑得到有效刺激。众所周知,右脑担任着思维、知觉、想象力和创造力的责任,在凸显运用的过程中,会刺激到学生的视觉感官,进而提升学生的理解力,并提高学生的学习效率。思维导图作为具有伸缩性和开放性的教学工具,教师可以不断增设新内容,在旧内容巩固理解的基础上,联结新的知识内容和想法,从而开拓学生的思维,提升学生创新思维能力的发展。

三. 运用思维导图优化小学语文阅读和习作的实施策略

(一) 运用思维导图提升学生的阅读和写作兴趣

小学生在小学阶段的思维以具象思维为主,随着年龄增长逐步发展为抽象思维,因此阅读教学和写作教学课程应该与小学五、六年级学生的思维能力契合,帮助学生发散思维,提升思维水平。同时,习作教学新课标要求五、六年级的学生有着更高的要求,写作内容不仅要具体生动,还要注重真情实感的表达。然而,在阅读和习作教学实践中,小学生往往表现为思考问题不深入、素材积累不丰富、阅读没有兴趣等状况,同时教师在教学方式较为固化和浅层化,不利于学生习作能力和阅读能力的提升。因此,小学高年段阅读和习作教学中引进思维导图作为教学手段是一种必然的趋势。思维导图以其独有的美观优势可以图文并茂的将无趣的信息变为丰富多彩的、便于记忆的图画,从而激发学生的学习动机,让阅读教学和习作教学更加轻松有趣。思维导图利用色彩、图片和关键词绘制成完整的架构图,呈现给学生的不再是机械堆砌的文字,而是生动有趣的图画,充分调动学

生的各个感官,让学生打破对习作的抗拒心理,真正爱上阅读和写作。

(二) 运用思维导图直观性的布置结构框架

小学高学段学生以形象思维为主,借助思维导图可以优化阅读和习作教学工具,辅助学生合理布局,让学生准确把握主要内容。首先,教师可以应用思维导图明确中心主题,帮助学生掌握文章主题,理清习作思路。其次,教师可以借助思维导图为文章搭建整体框架,帮助学生有效选择主题素材。最后,教师还可以引导学生利用思维导图绘制自己的思维过程,调动学生读写意识,让学生通过阅读对写作结构进行规划和梳理。

比如在学习小学语文统编版五年级的《太阳》这篇文章之后,教师可以引导学生利用思维导图的形式了解文章的整体结构和布局形式。文章通过介绍太阳的远、大、热的特点,讲述了太阳和人类的关系。文章以太阳和我们的密切关系为主题,通过描写太阳的杀菌能力和自然现象的形成表现太阳和人类关系的密切。教师可以引导学生对文章重点探索构建思维导图的线路,找到课内外太阳和人类的关系知识,绘制一个完整的思维导图。通过对该文的理解,鼓励学生明确文章的写作思路,创作一篇以自然为主题的文章。

(三) 运用思维导图辅助学生梳理写作思路

习作教学中,思路的有效梳理是学生书写一篇优秀作文的基本要求,也是小学高年段学生应该具备的能力。虽然学生在阅读课堂上可以学习到很多写作方法,但是在写作实践中,很难做到结构和思路的有效梳理。因此,教师可以在习作教学中运用思维导图辅助学生梳理,让学生在习作中养成梳理思路的好习惯,从未促进学生写作水平的提升。

综上所述,小学阅读和写作的教学中,思维导图的融合是提升教师教学质量和效率的重要教学方法。教师应该认识到运用思维导图对写作和阅读教学的价值,采取展示教学内容的思维导图以及引导学生绘制思维导图的形式,提升阅读和习作教学的条理性和系统性,为提升学生语文素养水平做铺垫。

参考文献

- [1] 杨娟玉, 沈书凝. 让思维可视——阅读教学中落实思维发展的实践探索[J]. 基础教育课程, 2020(01): 34-38.
- [2] 马孝忠. 运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考[J]. 2020.
- [3] 王琦. 运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考[J]. 课外语文, 2021, (01): 129-130.
- [4] 郝婕. 运用思维导图优化小学语文阅读和习作教学的路径探索[J]. 课外语文, 2020, (34): 127-128.
- [5] 赵娜敏. 运用思维导图优化小学语文阅读和习作的思考[J]. 当代家庭教育, 2020, (20): 123-124.