

高中化学课堂实施分层教学的策略研究

崔十成

鹤岗市第一中学

[摘要]化学是高中阶段一门重要的学科,在理科的学习当中,高中化学有着至关重要的作用。由于学生对于化学知识的学习存在一定程度的困难,导致班级内学生的化学成绩存在明显的分层现象。为了能够使学生在新课程改革和“双减”政策背景下不断提升高中化学学习效率,提高化学成绩,就需要高中化学教师积极的采用分层教学的方法,从而不断推动高中化学教学实践的发展和学生对化学学科综合素养以及知识层次的提高。本文结合人教版高中化学教材当中的相关案例内容,对分层教学方法在化学教学实践当中的运用进行了深入探讨,能够为今后的高中化学教学实践提供一定的参考。

[关键词]高中化学;教育改革;分层教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1269

前言

在新课程标准的指引之下,高中阶段化学教学实践正在朝着科学化的方向不断发展,高中化学教学在知识体系的构建以及知识深度挖掘方面都不断发展,取得了显著的成果。为了使学生在今后的发展过程中,能够具备更加良好的素质能力,根据普通高中化学课程标准的相关要求,高中化学课堂教学应当不断促进分层教学的开展,使学生能够在分层教学模式中形成鲜明的个性特点,具备足够的适应社会发展的能力,为学生在今后的就业和成长打下良好的化学知识基础。

一、目前高中化学分层教学基本情况分析

(一) 化学教师对分层教学理解存在欠缺

在实践调查研究过程中可以发现,高中阶段化学教师对于分层教学概念的理解方面存在着不同程度的差异性,部分高中化学教师没有对分层教学的理念进行过专门的了解,更无法有效运用分层教学的相关思想开展高中化学教学,使得高中化学课堂教学过程中分层教学的实践发展面临着较多的人为方面的阻碍。还有部分教师认为分层教学只是将现有的高中化学知识进行简单分类而已,这显然是对分层教学概念的片面理解。

(二) 学生本身没有认识到分层教学的重要性

学生是在高中化学教学当中开展分层教学的对象,因此学生的个人情况将会直接的影响甚至决定着高中化学课堂上的分层教学实践的开展情况。部分高中学生在化学课堂当中没有意识到追随老师教学思路的重要性,在学习过程中态度较为散漫,没有较强的学习动力,对于化学知识的学习也仅仅局限于对书本知识进行简单的记忆,而没有深入理解知识与知识之间的联系,更不能了解化学每一章节的考察原因。另外,高中分层教学,对班级更多的孩子都是高效的,孩子们都能够在分层教学中受益,起到事半功倍的作用。

(三) 学生个性需求还没有得到足够重视

在高中教学当中,不能仅仅的将学生认为是知识的被动接受者,应当对学生在高中化学教学当中的主体地位给予充分的尊重,确保学生在学习化学知识的时候,所提出的各项

合理需求能够得到积极的满足。但是,通过对目前的高中化学分层教学的现状进行调查之后可以发现,高中化学教师往往会忽视学生在化学课堂当中所提出的合理的个性需求,没有督促学生积极参与化学课堂教学当中,因此学生在课堂上的参与度较低,无法促使学生与化学教师一起积极进行化学知识的分层教学。还有部分教师没有掌握良好的引导方法,无法帮助学生将自身对于化学学习的需求以合理的方式提出来,从而导致学生在化学分层教学的过程当中一直处于被动接受的状态,无法进行主动的思考和 Learning。

(四) 缺乏深层次的互动与教学评价

在实际的高中化学课堂进行分层教学的过程当中,教师与学生之间的交流与沟通主要是通过学生和教师之间的互相观察以及语言和表情交流来完成的,教师判断学生是否理解所讲述的化学知识,会通过观察学生的表现来判断,而学生对于知识点的重要性的判断,也往往是通过教师是否有类似“敲黑板”这样的动作来判断,因此,在师生互动和交流较少的情况下,高中化学的效果就不是很理想。因此,在教学中让学生的参与度更高一些,备好每一节课,给学生足够的时间思考,让学生学会设计思维导图,给学生更多参与的空间。

二、高中化学课堂实施分层教学的策略

(一) 注重化学概念分层教学, 打牢学生学习基础

在当前的化学课堂教学当中,学生对于化学知识的学习最主要的目标就是要应付考试,终极目标则是高考,在应试教育的大环境下,这种学习心理和学校教学模式的存在具有一定的合理性,但是在新课程改革不断推进的背景之下,就需要对这种教学现状进行改变,不断推动高中化学课堂教学当中分层教学实践的持续推进,最终实现不同层次学生化学能力的全面提升。笔者认为通过强化对高中化学知识体系当中的概念的教学,对基本概念进行科学分层,能够有效促进学生对化学基本概念的理解,从而帮助处于不同层次的学生建立起科学的化学知识体系,使学生能够明白化学知识点之间的逻辑结构,帮助学生更加深入地理解和掌握化学知识。高中化学教师在化学教学课堂当中应当逐步的引导学生对化

学概念的理解,在循序渐进的过程当中,逐步的培养各层次学生运用化学基本概念解决化学问题的能力,在教学实践中高中化学教师也应当注重对化学基本概念的提炼,结合不同层次的学生学习情况,不断的凝练和简化化学知识中的基本概念,帮助学生更好的理解和记化学基本概念。

例如,在对高中化学人教版必修一当中《离子反应》这一部分内容进行教学的过程中,高中化学教师可以先利用适当的课前引导,帮助学生理解离子反应的基本概念,使不同层次的学生都能够对最基本的概念有所理解,然后再向学生介绍离子方程式的具体含义和基本内容,对于部分掌握较好的同学,可以结合教材当中的相关知识案例,逐步向这部分学生讲解离子方程式的书写流程与步骤。而对于在化学概念方面的学习存在问题的同学,化学教师可以继续向这部分学生讲解相关类似的概念,使学生能够在相似概念的启迪过程中,提升对于化学知识的理解。通过一系列的具有前后逻辑的教学过程,使是使学生能够牢固的掌握离子反应的基本概念,为学生在今后的深入学习打下良好的基础。再例如,在学习人教版高中化学必修2《元素周期律》的相关知识时,为了能够使学牢记元素周期表当中的相关内容,高中化学教师可以通过背诵小游戏,默写小竞赛等活动,使处于不同层次的学生能够在反复的记忆和背诵中将元素周期律的相关基本概念烂熟于心,为今后的化学学习打下良好的基础。

(二) 构建生活化的教学情境,提升各层次学生学习兴趣

通过调查研究可以发现高中化学知识整体上难度较大,对于部分学生而言,对于化学知识的学习存在一定程度的困难,高中化学教师如果想要使分层教学模式能够在化学教学有效开展,就需要最大限度地将原本繁杂的化学知识进行凝练和精简,使学生能够对化学知识的学习产生浓厚的兴趣。笔者认为,通过创设生活化的教学情景,将原本晦涩难懂的化学知识和化学概念与实际生活相结合,能够有效激发不同层次的学生对于化学学习的兴趣,从而减轻化学教学可能面临的阻碍,使分层教学模式能够更好地在高中化学课堂教学当中有效开展。

例如,在学习人教版高中化学必修二《化学反应》这部分内容时,化学教师可以引导学生对在冬天经常出现的“下雪不冷化雪冷”这一实际生活中的现象进行思考,结合教材当中的具体知识对其进行解释,然后在此基础上邀请不同层次的学生从不同角度对在实际生活中所遇到的各种化学反应和化学现象进行自主探究,使学生在了解现象的同时也能够明白其中所蕴含的化学原理,在这种逐步引导学生进行自主探究和生活化的情境建构中,促进学生自身的化学能力的不断提升,推动分层教学实践的不断发

(三) 构建分层教学评价机制,不断提升分层教学实践

效果

在高中化学开展分层教学的实践过程中,为了能够使学在学习过程中及时的发现自身所存在的问题,也为了高中化学教师能够对所采取的化学教学实践行动进行进一步的改进,因此就需要高中化学教师根据教学情况建立起完善的分层教学评价机制。

例如,在学习高中化学人教版必修一《金属的化学性质》这一部分内容时,高中化学教师需要使学生明白,铁不仅是建筑房屋和建筑桥梁等的重要原料,而且也是维持人体生长需要的主要元素之一。在生活当中,人体需要从不同的途径来获取铁元素,从而维持身体生长的需要,但是通过吃什么食物才可以有效补充人体生长所需要的铁元素呢?在此问题的引导之下,高中化学教师可以要求学生通过化学实验的形式对生活当中常见的各种食物,蔬菜水果等进行检验,最终发现菠菜当中蕴含大量的铁元素,通过吃菠菜能够有效补充身体所缺乏的铁元素。那么菠菜当中铁元素的含量到底有多少呢?这时,高中化学教师就可以进一步的引导学生通过特定的化学实验对其进行测量,从而得出准确的结论。在实验结束之后,高中化学教师需要对学生在实验当中的具体表现进行科学评价,对于不同层次的学生也应当从不同的角度采取具有明确层次性的评价标准。此外,还可以在高中化学教师的指引下,建立起学生互评的机制,使学生能够在实验当中对自己同一小组的成员进行相互评价,从而使学生能够更好认识到自己的实验当中存在的问题。通过这种方式,不同层次的学生们的化学综合能力都能够得到有效的提升,使学生能够更加深入的理解化学知识,掌握化学本领,最终实现学生化学水平的增强和高中化学课堂分层教学实践的进步。

三、总结

综上所述,促进分层教学在化学课堂当中的有效实施,需要高中化学教师积极的挖掘高中化学课程当中存在的问题,从而采取有针对性的措施,更好的实施分层教学,通过转变教学理念,建立生活化的化学教学情境等方式,最终实现了高中化学课堂教学的不断发展以及学生化学综合素养的显著提升。

参考文献

- [1]李玉花.高中化学分层教学的有效实施策略探讨[J].数理化解题研究,2021(33):80-81.
- [2]张辉寅.在高中化学教学中应用分层教学的策略研究[J].高考,2021(32):127-128.
- [3]马旭春.在高中化学教学中如何做好分层教学[J].新课程,2021(36):173.
- [4]王利元.分层教学背景下高中化学教学中应用对策探讨[J].考试周刊,2021(67):112-114.