

浅析初中语文单元整体教学的有效策略

曾娴

宁都县田头初级中学

[摘要]新课标教育提出了更高的要求,语文教学作为教育教学中一个重要的组成部分,在促进教育类发展方面有一定的重要因素。初中是学习语文的重要阶段,尤其是在语文教学中要更加重视单元教学,从整体上对语文单元教学进行有计划而科学的规划和安排,从而提高初中语文教学的质量。基于此,本文将初中语文作为研究对象,简要分析了初中语文进行单元教学的意义与策略。

[关键词]初中语文;单元教学;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1574

新课标教育改革的不断实践,使部分传统的教学方式和教学形式已经不能适应当前教育发展的速度和质量,尤其是初中语文教学中存在的单篇教学方式已发现有一定的不足之处,而单元教学以整体性存在的一种教学模式,把单元作为教学的基本单位。

一、单元导学:明确主题,整体把握

初中语文教材每一个单元都有明确具体的主题,课文内容与单元主题相契合。在开始每个单元的教学之前,教师首先要引导学生从整体上了解本单元的主题,并给予学生本单元的学习要求和学习目标,让学生对接下来的学习有个整体认识和把握,才能使得接下来的单元模块学习发挥到极致。初中阶段的学生有了一定的语文基础,其中一些文章的线索和主题能够明确把握,在进行单元整体教学的过程中,围绕某个主题展开一系列文章,便于学生掌握学习语文的方法。

[1]

比如,在讲述九年级上的第一单元内容时,首先要让学生知道这一单元的主题是“自然之音”,明确主题,才能围绕主题展开下一步的学习。该单元中《沁园春·雪》、《我爱这土地》、《乡愁》、《你是人间四月》、《我看》等,大自然从古至今一直是文人墨客借以抒发情感的对象。由于本单元主要是诗歌作品,教师可以通过朗读活动引导学生了解本单元的主题,让学生感受诗歌的魅力,陶冶学生的情操。在进行朗读活动的过程中,要给学生提出相关要求,如学生在朗读《沁园春·雪》时,要表现出胸中豪情,在朗读《我爱这片土地》时表达爱国之情,这些诗歌需要学生独立阅读,自主欣赏,体会诗歌的艺术魅力,准确把握单元主题,为进一步地精讲做好准备。

二、整合精讲:精讲范文,学得方法

单篇课文是语文教材的基本单位,正是每个单篇的课文组成了单元教学内容。教师在讲述语文的过程中,不能面面俱到讲解,一是课时有限,二是需要把课堂还给学生,让学生做课堂的主角,所以在讲述单元内容时,要从中将所学课文整合到一篇课文内容中。在选择教学范文时,需要根据学生的基础和学习潜力考虑,其次考虑课文内容的价值比例,围绕单元教学目标,选出最有学习价值的一篇课文。让学生在学的过程中学的方法,培养学生灵活的思维。[2]

比如,在讲述八年级上的第二单元时,该单元中的课文有《藤野先生》《回忆我的母亲》《列夫·托尔斯泰》《美丽的颜色》等,本单元的课文,在文体上为回忆性散文、传记,主题为“生活的记忆”,其中与“重要的人”有关,讲

述了自己人生道路上的难忘经历,或展现敬仰之人的品格和精神。教学本单元时,教师可以为学生讲述《回忆我的母亲》这一篇课文,作者通过对具体事例回忆母亲的品质,体现了母亲的伟大。教师首先让学生朗读课文,理清文章思路,接着带领学生分析文中母亲的形象,体会作者对母亲的真挚感情,学完之后,让学生概括文中母亲形象及对作者深远的影响。通过精讲,让学生学会回忆性散文和传记的文体特点,引导学生从文中人物的生平事迹中汲取营养,学会分析这类文章的方法是学生最大的收获。

三、单元自学:放手自学,速学余篇

在单元教学的过程中,语文教师就得留给学生大部分时间,懂得放手,让学生自学。传统的语文教学课堂教师经常把自己的思想传授给学生,约束了学生自由想象的空间,无法使学生的身心得到全面舒展。所以采用单元教学模式的目的,就是为了让学生在学的过程中能够有更多的自己的想法,其中单元教学时,放手让学生自学,就是给学生自由发挥的时间和空间,让学生在自学中感悟其中的情感,在单元教学过程中提高学生的语文素养和独立学习的能力。

比如,在讲述八年级上第五单元时,由于本单元的课文主要有《中国石拱桥》《苏州园林》《蝉》《梦回繁华》,其中单元主题是“文化的印迹”。教师的教学目标就是要引导学生如何抓住事物特征说明事物,学习围绕中心有条不紊地说明的方法,在此基础上,增加学生对中华优秀传统文化,特别是建筑艺术和绘画艺术的了解。教师在讲述范文过程中要引导学生感受说明文的求真求实的理性精神,激发学生对自然和社会的探索热情。在学会说明文的文体特征和常见的说明方法后,要求学生自学余篇,从其余的文章中加深对说明文的印象和理解,学完之后进行各个文章的对比,找出相同和不同,进行探讨,增加学生学习语文的乐趣。

总之,语文作为知识面广、教学内容较多的一门学科,采取单元教学是一种明智的选择。单元中的每篇文章内容都是有一定的共性和区别的,通过单元教学,学生能够在探索文章的共性和区别中不断学习和进步。单元整体教学能够使语文课程教学变得更高效率,转变了传统的课堂教学模式,培养学生的独立思考、学习的意识,让学生成为学习的主人。

参考文献

[1]林晶.初中语文单元教学的策略探讨[J].读写算,2021(30):131-132.

[2]陈日丽.初中语文单元整体教学的策略[J].教育界,2021(36):4-5.