

浅谈小学语文“双减”改革下如何夯实课堂教学策略研究

殷淑贞

新疆乌鲁木齐市第八十六小学

[摘要]课堂是师生用来开展教学活动的场所，是学生获取知识发展能力的主阵地。在课堂上，教师要尽可能地创造教学情境，调动学生的思考，为学生提供课内实践的机会，课堂教学是教师引导学生主动进行学习的过程，因此，课堂教学质量深深地影响着学生的学习发展。双减政策下强调减轻学生的作业负担和课外辅导的负担，但也同时对课堂教学提出了更高的要求，用更少的工作量达到更高的教学质量，得到更高的教学效率。

[关键词]双减改革小；学语文；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2688

引言

在小学阶段，学生各项能力水平相对较低，学习的自主意识也相对较差，知识的获取主要源于课堂教学，通过作业等形式的强化很难达到提高学生学习和能力的目的。并且语文学科的学习最重要的是理解和表达，包括生字词的学习都离不开知识理解。对于教师来说，更重要的是耐心地对待学生，多角度的带领学生理解知识，激发学生的语文学科学习兴趣，感受语文学科的魅力，并培养学生良好的语文学科学习习惯。

一、小学语文课堂教学现状

在新课程改革背景下，教师教学在传统课堂教学的基础上做出了一定的改变，更加注重对学生的引导，更加注重对学生能力的培养。但随着双减政策的落实，也突出反映了教师在教学中呈现出的问题。

首先，教学普遍重视课堂的程序化，过于强调教学环节的顺序，按部就班的教学形式使课堂教学失去了生动的色彩。单一的课堂教学模式难以让学生感受到语文学习的新意，难以营造生动活泼的教学氛围。程序化的教学使教师过分重视教学的框架，而忽视了真正的教学效果。

其次，课堂教学缺少探究性的内容，虽然小学阶段的学生自主意识相对较差，但该阶段的学生并不缺少独立思考的能力，学生能够在教师的引导下，交通其独特的视角看待问题。教师过于追求教学效率，而忽视了教学质量，一味地给学生进行知识的引申和扩展而省略学生独立思考的过程。

再次，教学中容易忽视课堂生成的新的教学资源的作用。语文是一门开放性的学科，是一门极具人文特点的学科，包容性强。课堂教学中往往更容易出现教师预设之外的问题，这些问题是最接近学生的思考的，也是教师最容易忽视的，生硬地将学生的问题向教学目标上引导。

最后，在语文课堂中最容易出现有失教育公平的现象，教师以多数人的学习情况来代替全班学生的学习情况，忽视少数学生的发展。学生之间存在着一定的个性差异，在理解和表达的能力下可能存在着一定的先天差异，课堂教学中，这部分少数人最容易失去课堂互动的机会。

二、小学语文“双减”改革下夯实课堂教学的策略

（一）提高教师的专业教学能力

双减政策是教育方面的创新，具有很高的实践价值，对于当下的小学语文教学具有重大的意义。对于教师来说，

应该积极了解双减政策的全面内容，积极落实相关举措。学校应当积极组织教学研讨活动，加强教师之间的教学经验交流，总结教学经验，分享相关的教学方法。就是个人也应当积极都在研究的第一线，利用互联网等设备查找相关资料丰富自身的教学专业素养，努力提升自己的教学水平。

（二）优化作业，减负增效

双减政策的一大主要内容就是减少学生的作业负担，减少音程中的作业压力造成学生身心发展的不良影响。作业属于教学环节中的一部分，作业起着对课堂教学内容巩固的效果，是课堂教学的辅助工具，在一定程度上影响着课堂教学。双减政策下，教师应当把握好学生的作业量和作业时长，减少重复性作业内容的布置，更多的设置开放性的探究性的作业内容，作业的形式也应当呈现多样化，能够利用作业来激发学生的课堂学习兴趣，提高课堂作业布置的质量。

例如：在学习二年级上册《黄山奇石》这节课的内容时，教师在课下就可以引导学生画一幅学生心中的奇石的景象，利用图画的形式培养学生语文学习的理解能力和想象能力。

（三）课后服务，精准辅导

课堂教学时间是有限的，教师在教学中都会提前对课堂进行一个设计，对教学内容也会进行一个筛选。然而在班级授课制中，有限量的内容很难满足全体学生的发展，学生在教学活动过程中难免有跟不上教学节奏的问题，学生学习上的挫败感，容易打击学生学好语文的自信心。对此，教师更应当加强课后服务，给学生进行一定程度上的辅导，加强学生对课文内容难点的理解，代替作业给学生进行学习内容的强化和刺激。

例如：在学习二年级上册《雪孩子》这节课的内容时，部分学生可能对文章的最后，雪孩子的消失产生疑问，为什么说雪孩子变成了水汽，又变成了白云，教师可以在课下适当的渗透雪变成水，水又蒸发，水汽凝聚汇聚成云的物理现象，引用生活实例加强学生的理解，更好的帮助学生理解文章作者的表达手法。

（四）集中目标，突出重点

课堂目标，一般指课前目标，教师通过教学活动要达到的目的，主要包括在知识与技能上的，过程与方法上的，情感态度与价值观上的目的。教学目标是课堂的方向，更是课堂教学的主要内容。教师在教学过程中应当重视教学目标的

达成，要树立明确的教学目标，更要突出教学的重点内容，将课程的重点内容突出的呈现给学生，使学生能够明了的抓住知识内容学习的重点，促进教学目标的达成。

例如：在学习《望庐山瀑布》这节课的内容时，这首古诗主要是描写的是庐山瀑布壮丽的景色，教师需要带领学生了解望庐山瀑布这首古诗所描写的内容，更要体会古诗中所体现的宏伟壮丽的景色，感受到大自然美丽的风景。对此教师可以利用多媒体播放音频视频，有情感的朗读，等形式来达到教学的教学目标，突出教学的重点内容。

（五）丰富教学内容的形式

语文是一门具有丰富色彩的学科，语文课堂教学中需要多种形式来呈现。小学低年级阶段的学生想法灵活多变，注意力集中时间较短，教师更需要丰富教学内容的形式来吸引学生的兴趣，提高学生的注意力。利用丰富多彩的教学形式将语文教学的重点内容呈现给学生，使学生能够沉浸在课堂教学活动中，感受文学的多姿多彩，感受语文学科的独具魅力，并能够在良好课堂氛围的渲染下进行知识的学习和能力的提升。

例如：在学习二年级下册《太空趣事多》这节课的内容时，教师可以理由都没提来播相关的宇航员视频，让学生亲切的感受太空的奥秘，除此之外，教师可以在带领学生阅读完课文后，开展课堂活动，让学生假装在太空上扮演宇航员，模仿宇航员的动作和生活。

（六）采用多种教学方法

教学方法的选择是课堂教学的重要内容，不同的教学方法呈现的课堂教学效果是不同的，良好的教学方法能够为学生营造良好的学习氛围，能够带动全体学生投入到教学活动中，更好的构建课堂互动。教师在教学中应当注重多种教学方法的选择和结合，要积极根据教学内容的特点，和学生的学习情况以及个性学习习惯等，要本着以人为本的教学原则，把学生放到课堂的主体地位上，积极调动学生与学生之间，教师与学生之间的互动，努力营造师生共同探究学习的局面。

例如：在学习二年级下册《找春天》这节课的内容时，课本中描写了不同的春天的景象，那么在学生心中也有他想到了春天的景象，教师可以提问学生他心中的春天的景象，引导学生进行描述，以交流的方式帮助学生一起描述春天的景象。

（七）开展探究性的教学活动

思考是学生学习的途径，学生想要掌握知识，就必须经历对知识的思考这一过程。在当下的课堂教学中，更多的是以教师讲授为主，虽然学生占据着主体地位，但课堂教学中，更多的是被教师过度的引导，教师在牵引学生的思想，学生要顺着教师的思路进行思考，但实际的学习过程并没有实际的教师进行牵引，学生的过度依赖也难以提高学习的质量。教师更应当积极去挖掘教学内容中可探究性的活动内容，设置开放性的问题，提供给学生大胆思考的机会。

例如：在学习二年级下册《寓言二则》这节课的内容

时，教师可以提问学生对于亡羊补牢，揠苗助长中的两位主人公的看法，了解学生是如何看待两位主人公，而不是教师去引导学生不要学习两位主人公的懒惰，侥幸和投机取巧，而是让学生去思考两则故事带给他们的现实借鉴意义。

（八）重视课堂新教学资源的生成

学生是独特的个体，学生之间存在着巨大的差异，并且每个学生都有其个人的想法。无论多么经验丰富的教师，多么准备充足的教学设计，在实际的课堂教学中，总会出现意料之外的情况，总会有新的课堂教学资源生成，但这也代表着学生在课堂教学活动中进行了思考。教师应当尊重学生的思考成果，了解学生的想法，同时也可以根据新教学资源的生成情况，来反思自身在教学过程中的不足，更要认识的实际课堂教学应当贴合实事发展，不断的更新课堂教学的内容。

三、小学语文“双减”改革下夯实课堂教学的意义

（一）有利于提高学生语文学科的兴趣

双减政策的落实，让学生少了许多作业负担，少了许多课业压力，拥有更多的精力投入到语文学科的学习中，课堂教学内容的丰富性，教学活动的多样性，让学生对语文学科产生更加浓厚的学习兴趣，更加愿意去了解语文学科的知识内容，思考和探究语文知识。

（二）有利于培养学生良好的理解和表达能力

更加开放的课堂教学，不仅充盈了课堂教学内容，也提高了学生的认识，丰富了学生的语文知识底蕴，是学生在语文知识的学习中能够更加大胆的表达自身的想法，并且能够主动约大人进行交流与互动，了解他人的想法，并且增加学生个人对于语文知识内容的理解。

（三）有利于培养学生养成良好的学习习惯

双减政策下的小学语文课堂教学，切实的考虑到学生的主体地位，强调引导发挥学生的主观能动性，而不单纯的是在知识上的，更期望学生能够独立，培养学生独立提出问题分析和解决问题。并且通过反复精简的教学内容中间更加突出，目的更加明确，恐龙也使抓住学习的重点，分清学习内容的主次。

结束语

在小学语文的内容更多的是以知识板块的形式呈现，同一板块具有相同的主题，板块内的不同内容各有其鲜明的特色。老师在教学中同样板块结构内容的特点，积极构建不同类知识的联系。双减是要学生更多的时间和精力导入到课堂学习中，提高学生的课堂学习兴趣是关键，教师设计的课堂内容，课堂形式教学策略等内容都要考虑到学生的兴趣需要，提高学生的学习热情，同时也要让课堂内容更加有价值，能够让学生真正的学有所得。

参考文献

- [1]金梅芳.“双减”背景下的小学语文课堂教学改革[J].新课程,2021(01):93.
- [2]曾淑娜.活用新课改理念 创新小语课堂教学[J].考试周刊,2017(73):40.