

信息化环境下幼儿园开展家园工作探究

杨芳

江西省宜春市上高县幼儿园

[摘要]在素质教育背景下,家园联动教育属于新型教育理念,广泛应用于教育领域。现阶段,家园共育理念在幼儿教育中具有一定应用价值。生活在信息化时代,家园沟通更为便捷。对3~6岁的孩子来说,他们的身心健康必须经历家庭教育、幼儿园教育和社会教育三个方面,家长资源是幼儿园教育资源中不可缺少的一部分,通过家校共育,家长可以逐步主动、深入地参与孩子的教育过程,积极了解孩子在幼儿园的学习、游戏和活动,了解教师教什么、怎么教。为此,幼儿园应抓住这一时机,协同推进家园育人机制,规范幼儿教育和幼儿园管理,把素质教育贯穿于幼儿教育整个过程,为幼儿健康成长保驾护航。

[关键词]信息化; 幼儿园; 家园工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2142

引言

幼儿园一个很重要的教育体系就是家园合作模式教学,因为这种模式结合了两个最为重要的力量来全面关心幼儿的成长状况,保障幼儿积极健康地成长。家园合作的重要之处在于改变了传统家长的教育观念,认为将幼儿送进幼儿园就能保障幼儿的健康成长,这种态度会给学校方面产生一定的难题,同时也不利于幼儿培养计划的落实。

一、家园合作教学在幼儿教育中的重要性

在幼儿园开展家园合作能够让家长更加关注幼儿在学校的表现,及时了解幼儿的心理健康状况,更能够让家长了解幼儿园开展的活动流程和规章制度,有利于家长积极配合学校开展的活动,来促进学校各项措施的落实,让幼儿一直保持积极好学的健康心理。所以家长要落实家园合作的教学措施,就要积极了解学校的教学程序,配合好老师的教学计划,要在家中承担好教育幼儿的工作,来保障幼儿园内、园外都能够积极学习。家长可以借此机会来全面了解幼儿园的教学情况和师资力量,来积极地督导幼儿园的教学情况,放心地让孩子到幼儿园进行学习。家园合作模式还能够让老师了解幼儿在家的学习情况,来监督幼儿完成课外作业。老师更能够了解幼儿的学习成长情况,及时了解到幼儿的优缺点,来更好地制订教学计划,指导幼儿成长。

二、影响幼儿家园互动开展的几个问题

(一) 家长参与家园互动的意识较低

从幼儿园家园互动现状来看,由于家长思想观念的传统而导致他们缺乏参与家园互动的意识,比如有一些家长认为将孩子送到幼儿园之后教育就是教师和幼儿园的事情,和自己没有太大的关系,只要做好对幼儿的日常照顾即可,在这种传统观念的影响下,他们参与家校合作教育的意识较低,虽然在召开家长会的时候会与教师分享自己在教育孩子上遇到的问题,并且向教师寻求帮助,但是在实际生活中很少和教师沟通以及分享教学经验,单纯依靠召开家长会的时候和教师探究教学方案完全不能开展高效的家校合作教育。

(二) 家园互动采用的方式不科学、不合理

除了家长参与家园互动的意识较低之外,在现阶段的幼儿园家园互动中较为常见的问题就是教师家园互动中采用的

方式不科学、不合理,比如有些教师仅仅在家长会的时候才会和家长探讨教学方案,只有在遇到了问题才会向教师寻求帮助,这显然是对家园互动不够重视的体现。此外,家园互动只在家长会、家访的时候进行,没有运用现代化的技术手段,也没有组织开展亲子类实践活动等,而传统的家长会、家访等方式开展家园互动会存在较多问题,因为家长会和家访召开的时间较少,所以家长和教师不能及时进行沟通与交流,遇到了问题也得不到及时解决,这显然影响了家园互动的有效开展,也影响了幼儿的健康成长。

(三) 家园合作中的沟通地位不平等

家长和学校有时存在着沟通的差异性,这具体存在两种表现形式。第一种,幼儿园老师是双向沟通的主导地位。这种形式的形成原因在于老师有着更加丰富的教育幼儿的经验,有能力来为幼儿的培养提供更加有建设意义的方案。家长自己本身没有进行教学思考,盲目地听从老师的教学意见而忽略了每个幼儿都存在自身的差异性,从而让幼儿的成长计划存在一定的缺漏。第二种,家长是双向沟通的主导地位,家长对于幼儿的成长有着很强的控制欲,想要决定幼儿的成长路线,认为幼儿园教育应该完全尊重每个幼儿的独特性,对于老师制订的计划表示强烈的不支持,他们习惯于倾听老师汇报工作,而不是让老师为幼儿成长制订好的方案。

三、信息化环境下幼儿园开展家园工作的策略

(一) 定位家园关系,坚持人性化共育

互联网的出现及发展,进一步打破了传统家园沟通局面,家园之间的沟通越来越平等和开放。幼儿的学习主要取决于父母,家长长期外出打工,使幼儿缺乏陪伴,幼儿会逐渐变得冷漠孤独,对身心健康发展极为不利。因此应用多媒体技术在幼儿园及家庭间构造双向沟通平台,幼儿园及家长均属于这一平台中的主体。众所周知,互联网新媒体技术平台,具有开放性特点以及平等性特点在这一平台内,家长不仅能了解幼儿在园情况,还能接受幼儿园发布的各种育儿小知识以及前沿的幼儿资讯。通过云端网络教学系统,即使坐在家中,也能参加幼儿教育活动。在幼儿步入幼儿园初期,每一个幼儿都难免会心生焦虑以及恐惧的情绪,这种现象被很多幼儿家长看在眼里,担忧在心里。面对这种情况,幼儿

教师就可以使用互联网中的社交平台,和家长时刻传达幼儿在园的具体情况,并且为幼儿家长普及一些专业的育儿理念、育儿方法。如此一来,便可以进一步缓解幼儿家长担忧和焦虑,同时,也能确保每一个幼儿家长都可以形成健康的幼儿观念,提高自身幼儿教育水平,丰富幼儿教育经验。基于互联网技术的家园共育模式,充满了人性化气息,家长越来越信任幼儿园,主动和幼儿教师取得联系。鉴于家长能力水平参差不齐,并且对幼儿园教学专业的不了解,大多数家庭的辅导手段是随意的、盲目的,对此,幼儿园应该协助家长共同帮助幼儿学习,从而建立家长正确的教育理念,提高家长的文化素养。许多老人辅导幼儿方法不正确,对幼儿的身心健康产生极大的危害,有的幼儿自闭不合群,不愿意沟通交流,这不仅容易使幼儿养成叛逆自私的极端性格,更容易使其身心发展不健康。另外,在外打工的父母长期与孩子缺乏沟通,不能满足孩子情感要求。因此,通过互联网实施共育模式,幼儿教师要及时关注互联网空间中传递的信息并与家长进行互动交流。如若幼儿出现情况,应及时与幼儿家长联系,将幼儿信息反馈至家长手中,令家园间的沟通越来越高效。此外,这样做的也能在一定程度上避免家长与幼儿园间产生误会,从而通过及时性沟通,营造出和谐的家园共育模式,提高家园共育水准。

(二) 立足网络环境,改变家园共育理念

在互联网环境下,若想有效创新幼儿园家园共育模式,首要任务就是针对家园共育模式的实施理念展开改革。在“互联网+”大环境下,“互联网+”教育模式具有一定优势,为学前教育带来了重大机遇。为此,无论是幼儿园,还是幼儿家长,都要积极正视网络环境,重视每一次网络教育活动。在具体实施家园共育方案过程中,幼儿园可以举行主题大会,幼儿教师指导家长与幼儿展开亲密沟通与合作,向幼儿家长传递先进的幼儿教育思想与教育方法。总之,转变观念,才是转变行动的前提。不得不说,目前一些幼儿家长的幼儿教育观念相对落后,因此急需幼儿教师通过网络环境帮助幼儿家长转变育儿观念,促使幼儿家长能意识到“寓教于乐”的重要性,并且加大力度扭转家庭教育现状,辅助幼儿家长参与更多幼儿实践教育活动。

(三) 应用网络平台,创建家园合作系统

在幼儿园资金实力相对雄厚的情势下,可以聘请专业网络平台架构程序员,结合幼儿园发展现状及未来发展趋势,构建家园协同合作网络系统。这一系统需要持续连接家长智能端系统,用户为教师及家长。创建这一网络系统的目的,是全面展现网络教学功能与教学信息交流功能作用。在幼儿教师登录系统后,便可以通过直播视频等方式,线上指导幼儿家庭教育。同时,家长与幼儿教师可以在系统内部互相交换教育信息。例如,教师可以将幼儿在家中的行为表现传给幼儿教师,幼儿教师也会将幼儿在园状态反馈给家长。如此一来,便为幼儿教育提供了可靠的数据参考。如若幼儿园发

展条件不允许,不具备雄厚的资金搭建专属网络平台,可借助微博官方平台或公众号等渠道。幼儿园可通过运营公众号向家长推送家庭教育资源,并倡导家长通过留言板与幼儿教师进行合作与沟通。

(四) 线上线下结合,展开家长学院讲座

在大数据时代,幼儿园与家长间交流途径越来越多。幼儿园应逐步意识到幼儿父母教育的重要意义。0~6岁幼儿时期,是增进亲子情感以及帮助幼儿初步认知生活及社会的黄金时期。此时此刻,幼儿迫切需要得到父母的爱护与关怀,并在此基础上对世界逐步建构信任感,融入社会生活。为此,幼儿园应积极引导家长,通过开展线上专家讲座,促进家长助力幼儿建构完善人格。幼儿园还可以邀请家长来校参加“家园交流会”,营造优良学术文化氛围,与家长共同交流教育幼儿的想法与方法。同时,为了充分利用家长资源,增进亲子感情,在线下可以采取“请进请出”的方式开展家长助教。通过经常开放课、亲子活动或者家长会等平台,让父母协助学校与幼儿增进感情的交流,良好地进行沟通,可让他们更加了解对方。家长营造良好的家庭氛围,从自身做起,建议家长有空就多陪孩子,让孩子知道父母对自己无微不至的关爱,找到存在感与安全感,不让心灵孤独,避免心灵的创伤。比如,家长积极参加学校组织的开放课等活动,每周末组织陪伴孩子出门,写一篇日记或者小感想,让幼儿与其他幼儿进行分享,使幼儿有深深的自豪感。家长积极陪伴,时时刻刻了解孩子在校学习情况与心理健康状态,可让孩子的全身心健康成长,实现亲子互动。此外,教师还应通过线上方式,与幼儿家长获取即时交流,打开高效家园沟通渠道。通过QQ群及微信群等方式,迅速发布信息,可为家园互动提供便捷窗口。在线上交流时,幼儿教师应将幼儿在园表现通过图片或小视频等方式分享给家长,着重回复与解决幼儿家长极其关心的幼儿安全问题,为幼儿家长分享幼儿园安全教育活动片段,让家长放心。

结束语

随着教师对信息化教学的不断开发和利用,幼儿教育已然向着更高的维度攀登着,只有跟得上时代的脚步,才能为幼儿提供更适宜的教育,所以作为幼儿教师,要永葆一颗爱学习、爱探究的心,这样才能源源不断地为幼儿提供新鲜的教育内容和新颖的教学形式,从而在信息化时代中成为幼儿教育的佼佼者。

参考文献

- [1]许海笑.幼儿园多元化家园共育模式的现状及优化策略[J].试题与研究,2021(30):185-186.
- [2]刘青.温情陪伴共同成长:家园共育的实践探索与思考[J].家长,2021(23):66-67,98.
- [3]后琴霞.家园互动,促进幼儿行为健康发展的策略[J].当代家庭教育,2021(10):13-14.