

# 小学语文作文有效教学策略浅谈

欧阳丽芸

江西省赣州市安远县东江源小学

**[摘要]**在小学阶段的所有学科中，小学语文是一门非常重要的学科，在小学学习阶段起到了不可替代的重要作用，其中小学语文作文教学尤为重要，小学语文作文教学质量直接关系到新课程改革的落实情况，关系着传统教学的创新之路成功与否。基于此，我们需要认真分析小学语文作文教学中存在的问题，并提出高质量的优化方案，进而不断提升小学生的作文写作质量。

**[关键词]**小学语文；作文教学；有效性；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2462

作文教学一直都是语文教学中的重点，但是作文教学一直都处在一个很低迷的状态：耗时长、教师和学生耗费的精力大，但是成效却甚是低微，学生对于作文写作没有好的思路和新意。而且小学生的年纪、见识水平以及对于知识的掌握能力不够，也就导致学生在进行作文写作时经常是东拼西凑，言语逻辑不够清晰，即使勉强成文，也无法表达出自己想要表达的意思，并且由于语言逻辑不清晰，就会导致整篇文章内容空洞，条理胡乱没有逻辑。因此，必须找出在小学语文作文教学中的有效策略和方法。

## 一、目前小学语文作文中存在的问题

目前小学语文作文教学中存在的问题有很多，本文对比较突出的问题进行简要阐述：1. 作文写作过于模式化。作文写作模式化严重是目前小学生作文中暴露出的最为突出的问题，从中就能分析出在小学语文作文教学模式中的问题。语文作为一门语言学科，没有固定的模式，同样的一句话在不同的场合或者环境下就有不同的表达效果，教师的写作教学方式缺乏灵活性和多样性，过于模式化，导致小学生在写作过程中没有创新意识，照葫芦画瓢，严重阻碍了学生们写作思维中的拓展能力成长。2. 写作内容缺乏真情实感。由于目前小学教师的写作教学方式模式化严重，导致学生们的作文出现了内容空洞、大量华丽词汇堆砌、文章结构和表达方式单一的现象。其实写作的过程就是一个人积累素材并结合自身感受和思考再加工的过程，为的就是把自身的所思、所想、所感、所悟用通顺的语言有逻辑性地表达出来，由此不难看出，写作需要素材，而素材来源于生活，但是现阶段小学生的作文教学模式以课堂教学为主，课后作业为辅，忽略了学生们在课余时间对生活的感受和体验过程，导致在写作中缺乏真情实感。3. 教师的指导能力弱，缺乏示范能力。小学阶段的孩子拥有极强的模仿能力和思想，在模仿过程中的种种行为有利于学生们大脑的开发，进而建立符合自身发展的知识体系。随着信息时代的到来，小学生在写作方面模仿的对象不仅仅局限于教师，还会模仿网络作文模式和教材作文模式，但是许多网络写作模版都不规范或者说内容不适宜，因此，教师在作文教学中应该做好并充分发挥示范和指导作用，消除学生对一切模仿和学习对象的疑惑，确定正确积极的模仿对象，从而养成良好的写作习惯，提高写作水平。

## 二、小学语文作文教学的策略

### （一）将作文学习与生活实际相结合

现在的小学生的知识大多是来源于网络，学生和外界的联系不多，也缺少实践活动。这也就导致学生在进行语文写作时并没有很好的思路，只能借鉴别人的已经写好的文章来完成自己的作文。那么，作为一名一线教师，如果想要改变学生在作文写作时无话可写的尴尬场面，就需要为学生尽可能多地创造一些参加社会实践活动的机会，在参加这些活动时，可以让学生增加对于社会实践的经历以及对于社会的见识和接触，教师还可以有意识地引导学生学会观察生活，在生活中逐渐积累写作素材。这些通过生活实践所积累出的生活素材贴近生活，又是亲身经历，就会非常容易描写，并且不会让读者感觉空泛、乏味，也更贴近生活实际。艺术来源于生活，同样，好的文章写作也离不开生活。

### （二）有意识地增加学生的阅读量

在当下的作文教学中，学生的阅读量少，积累的材料也不够多，撑不起学生想要表述的文章内容，或者说学生没有好的词汇或者是描写语句来表达自己的情感内容，即使是学生勉强描述出了自己想要表达的情感，但是也有可能没有足够的笔力去将情感表达得生动形象，而造成这些情况的原因是学生的知识面太窄，阅读量不够，所储备的知识量跟不上自己的思路。所以，如果想要改变这种现状，就需要增加学生的阅读量和知识储备量，让学生在通过书本开拓眼界的同时丰富知识储备量。大量阅读也可以让学生的语感增强，从而有效地提高学生的写作能力。写作的基础就是对于他人文章的大量阅读，从书本中汲取别人的写作方法和写作风格，积累词汇量和优美语句的积累量，开拓自己的视野，有效地为自己的作文写作打下坚实的基础。单一的阅读很容易让学生产生厌烦心理，因此阅读可以采用多种不同的方法，教师和家长可以根据学生的年龄特点和心理特点选取一些适合学生的书籍，这样就可以有效地提升学生对于阅读的兴趣，不容易产生厌烦心理。书籍的内容可以是非常广泛的，但是需要保证书籍的质量并且需要是内容积极向上的书籍，因为小学生的年龄偏小，他们对于事物的识别能力不强，没有办法去辨别是好是坏。而健康积极向上的书籍可以引导学生走向更加广阔美好的世界，开拓学生的视野。内容不健康的书籍会误导学生，更可能会引导学生走上歪路。因此，对于学生的阅读的书籍一定要严格把控。长时间的大量阅读，学生就会顺理成章地积累自己的语感、并且形成一定

的语言基础，这样一来，学生对于作文写作就不会太过于苦恼，而是会更加得心应手。

### （三）充分激发学生的想象力

新课改指出，要鼓励学生发挥想象力，并且鼓励学生充分发挥其创造力。教师要合理地引导学生充分发挥想象力，因为小学生的年龄小，对于社会受到的影响也小，因此，小学生的想象力是非常丰富的。小学生在增加阅读量和知识储备量之后，教师可以合理引导小学生发挥想象力去描写自己想象中的故事。在语文课本中，很多文章的结尾都有着悬念，这时教师就可以引导学生去续写这些文章，充分发挥学生的想象力和创造力，有效地激发学生对于写作的兴趣。

### （四）引导学生学会观察生活，培养学生对于写作的概括能力

艺术来源于生活，作文写作的素材也来源于生活。因此，教师必须要时刻将作文教学和语文教学相结合，让每一个时刻都可以成为写作的素材。学生的思维往往都非常狭窄，仅仅只局限在家庭和学校，但是事实上，我们所处的生活环境是非常丰富多彩、变化万千的，几乎每时每刻我们的生活都有变化，即使学生的生活只有学校和家庭，只要学生细心观察，同样也可以积累一些写作的素材和生活知识。但是这种观察并不是走马观花地单纯去看，而是应该抓住事物的特点去观察，知道事物的特点再去观察事物，可以真正地认识到事物的真实的一面。五、教师的引导学生对于作文写作的提升，不仅仅需要学生自身的阅读量的增加和素材的积累，还需要教师在课堂上对学生进行准确的教学，教师在在进行作文教学时需要教导学生如何描写人物和环境，不同文体的文章的格式是怎么样的，这些对于学生作文水平和课堂教学质量的提升是非常有效的。

### （五）开展丰富多彩的活动

针对作文教学脱离学生生活实际这一问题，可从教育发展的角度出发，对传统的教学模式进行创新，来提高作文写作的效果。在开展写作练习时，就要组织学生进入生活中去，通过引导学生观赏与学习，以此来促进学生思维的发展，实现对作文的创新。在生活中能够让学生发现新鲜的素材，所以，教师要鼓励学生将观察的事物写入文章，保证作文内容上充实性，提高写作的真实性。如可以组织学生思考与家长的郊游活动；可以组织学生利用休息时间到户外进行游玩，让学生在游玩中体验，并将自身的亲身感受表达出来。实践证明，在这种教学方法的影响下，不仅激发了学生的写作兴趣，融入自身的真实感受，也可以提升学生的写作水平，为高质量的作文奠定基础。

### （六）引导学生积累写作素材

为激励学生创新写作内容，教师需要引导学生积极积累写作素材，这样可以提升学生作品的新意，进而创新性叙述。一方面，学生在平时阅读中要善于做好摘抄积累；另一方面，教师要指导学生善于留心观察周边的事物，产生自己的特别感悟。要避免在自己的写作中，大量的模仿别人的现象。例如，在组织学生描写植物的过程中，可以让学生选择一个自己喜欢的花朵，教师由浅入深地引导学生进行观察，

让学生去分析花朵的特点，取挖掘思考关于花朵的故事。一些学生会由此联想到了给奶奶送花的故事，一些学生想到了自己和家人在野外出游的故事，借物抒情，这样的作品更加有深度、有真情、有创意。

### （七）组织学生深入探讨

在传统的作文写作中，往往是教师给学生安排题目与内容，学生按照要求进行书写。但是，在这种写作模式中，由于学生素材积累上的不足，课堂气氛也不活跃，造成学生写作的质量不高。针对这一问题，教师在教学中要创新教学方法，在给与学生安排好题目与内容后，针对写作要求引导学生进行深入探讨，借助学生之间的交流来产生写作的灵感。如在组织学生开展《老照片的故事》作文指导时，就可以先给学生展示出照片，然后，要求学生思考照片背后的故事，学生也就可以根据照片中的内容来说自己的看法。借助这种教学方法，能够让学生产生更加强烈的写作欲望，同时，也可以帮助学生实现思维的延伸与发展，从而提高学生的写作质量，提高作文教学的有效性。

### （八）完善习作评改工作

电子信息时代已经全面到来，所以，在教学中教师就可以借助电子工具来开展教学工作。如在教学中借助现代教育信息技术来对学生的作品进行点评，加强师生交流，帮助学生提高写作水平。通过使用现代多媒体信息技术，将学生的作文展示在大家的面前，在组织学生观察与阅读的基础上来发现优点同时也找出不足。可以说这种教学方法能够帮助学生及时纠正一些个性与共性的问题，在不断地修改与完善中提高作文写作的质量。教师在修改学生作文时要善于点评与鼓励，以此缩短师生之间的距离，在学生主动配合的基础上来提高写作的效果。

## 三、结束语

总之，在进行小学语文作文教学时，教师需要指引学生将生活实际和语文作文相结合，并且指引学生自己观察生活中的点滴小事，从生活中寻找素材。同时，教师和家长还应该有意识地培养学生的阅读习惯，增加学生的阅读量和知识储备量，不仅如此，教师还应该在上课下对学生进行有效并且恰当的指导。当然，必不可少的是教师和家长对于学生的鼓励和激励。

### 参考文献

- [1]刘光辉. 浅谈小学语文作文教学的有效策略[J]. 新课程研究, 2017, (22).
- [2]陈海玲. 提高小学语文作文教学有效性策略研究[J]. 学术研究, 2012, (10).
- [3]王玉强. 新课标下小学语文作文教学的提升策略研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2012.
- [4]严先元. 小学语文作文教学的策略研究[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [5]王贞贞. 强化小学语文作文指导效果的若干思考讨论[J]. 北方文学(下旬), 2017(3).
- [6]晋万丽. 小学语文作文分类指导·教学的创新探讨[J]. 才智, 2016(25).