

# 浅谈小学体育教学中游戏教学

丛楠

吉林省长春市远达小学

**[摘要]**小学体育教育是培养学生身心健康的重要学科,教师在开展体育教学时需要激发出小学生的学习兴趣,应充分利用游戏教学法,因为小学生对游戏具有较高的喜爱度。如果在游戏的过程中向学生传授体育知识,能够显著提升体育课堂的教学效果,并且在学生学习的过程中释放内心的压力且提升了身体素质,实现体育教学的最终目标。

**[关键词]**小学体育;游戏教学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1278

学校教育中增设体育教学的目的是提高学生的身体素质,实现我国德智体美劳全面发展的教育要求。小学阶段的体育课程是学生学习体育知识的开端,而小学生在学习时却存在着不喜爱体育课程学习的现象,因为体育课程内容存在着枯燥的学习过程、耗费较大的体力。因此,小学体育教师需要采用有效的教学方法达到“激趣”的效果,并且让学生在趣味性的教学过程中学习到体育知识。由于小学生对游戏的喜爱度较高,可以在体育教学中采用游戏教学法,能够让小学生在游戏的过程中完成本节课体育知识的学习,以下内容针对小学体育游戏教学法的应用策略进行了研究。

## 一、游戏教学法应用于小学体育教学中的作用

所谓游戏教学法是指将学生学习的内容与游戏相结合,能够让小学生在玩游戏的过程中掌握知识点。由于游戏教学法应用于其他学科中起到了较好的效果,小学体育教学中也可应用此种教学方法。将游戏教学法应用于体育教学中后,小学生对体育课程的学习兴趣得到了显著提升,因为教学过程通过游戏教学法提升了趣味化,学生在参与的过程中感受到了“快乐”,进而让学生能够积极地投入体育课程学习中。另外,体育教师将课程内容融入游戏中,在学生玩游戏时即可掌握体育项目的要领,并且通过游戏反复性的练习,进而在有效完成本节体育课程教学任务的同时,学生掌握了体育课程的知识点并提升了身体素质,达到了体育课堂教学的最终目标。

## 二、学科核心素养下小学体育游戏化教学策略

### (一) 技术教学游戏化改编,让枯燥变有趣

体育运动能力培养是体育学科核心素养提出的重要内容之一。体育运动能力的培养重在平时的体育课堂,学生只有对体育游戏产生兴趣,才能积极主动地参与学习。小学生酷爱体育游戏,设计符合学生年龄特点,趣味性强、具有挑战性、竞争性的体育游戏,更能激发学生的学习欲望。例如,在肩肘倒立的教学中,将夹肘支撑的动作技术进行游戏化改编,引导学生模仿公鸡撑翅,煽动翅膀。形象化的将枯燥的技术动作进行了游戏化的改编,激发了学生的学习兴趣,解决了夹肘支撑的重点,使课堂教学最优化。学生在模仿中,能力、社会认知、情感表达等得到提升。在投掷沙包教学中,将挥臂动作进行游戏化教学,教师引导学生模仿挥马鞭、甩纸炮等,既联系生活实际,又贴紧教材和学生认知,在形象、趣味性浓的游戏化教学中,发展学生的运动能力、培养学生的素养。

### (二) 教学内容精细化设计,培养学生体育学习兴趣

众所周知,兴趣是最好的老师。在进行体育教学中,体育教师要不断地丰富体育游戏教学的内容,增强小学生的体育课堂参与兴趣。在开展游戏化教学时,首先,教师应先确定本节课的体育教学任务,然后根据教学任务,设计出游戏教学的内容。例如,在进行相关的体育球类运动时,教师可以先带领小学生认识各种球类运动;然后,让小学生挑选出自己感兴趣的球类运动进行学习,体育教师还要积极地鼓励小学生参与竞赛,以此提高他们的学习积极性,在比赛的过程中,及时地发现自己的不足之处,进行技术改进,不断提升自己的水平。通过体育游戏的比赛,激发学生的求胜心理,激发学生的体育学习潜能,使体育游戏化教学可以高效

开展,进而有效地培养小学生的体育核心素养。

### (三) 体育游戏渗透情感教育,以体育育人

体育游戏能够强素质、调情感,增意志。在体育教学的过程中,要充分运用游戏化教学,培养学生的情感,促进小学生综合素养的提升。例如,设计抗洪救灾、奔赴前线的教学情境,以抢运物资为主线进行学本领、练本领、保家卫国的教学,不时地渗透爱国主义、人道主义、仁爱主义的教育,促进学生情感的表达,道德品质的提升。随着我国社会文明的不断进步以及我国教育体制的不断变革,在小学生体育核心素养的召唤下,加强情感教育已经成为当下体育教学的大势所趋。要想有效地开展小学体育游戏化教学,就必须将情感教育带入到小学生的体育教学中来,增强小学生的情感感受。将情感教育带入到小学生的体育游戏化教学中,可以使小学生切实地感受到新时代体育课程的魅力,对于小学生体育兴趣的培养具有重要意义,对将来小学生的生活也有很大的影响。

### (四) 强化竞争合作规则意识,健全人格

在体育课堂教学中,一些体育教师为了完成教学任务,将体育的教学内容简单灌输给学生,忽略了学生对体育知识的接纳程度,不利于小学生体育核心素养的培养。面对这种情况,体育教师就需要及时改进自己的教学方式,带领小学生主动地参与体育的游戏化教学活动,在活动过程中培养小学生的竞争合作意识,使学生养成遵守规则秩序的习惯。例如,在进行“两人三足”的体育游戏活动中,体育教师就可以借此活动培养小学生的合作意识、竞争意识,让小学生自觉地遵守规则秩序。在这项体育游戏活动开展之前,体育教师先将学生们分为若干个小组,再组织他们进行比赛,通过这种游戏方式来激发小学生的合作竞争意识,培养小学生养成良好的生活学习习惯,提高小学生的综合素养。

总而言之,在新时代学科核心素养理念指引下,教师要更新育人观念,转变教学行为,要针对教材、学情特点,精心设计游戏化的教学,激活学生的学习兴趣和,才能有效地提高体育课堂质量。在游戏化的体育教学中,让学生感受体育运动的快乐,掌握运动知识技能、健全学生行为,塑造品格,成为适应社会发展需要,国之栋梁。

### 参考文献

- [1]王慧武.体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J].中国校外教育(中旬刊),2015,(2):147.
- [2]王小南.小学体育课中运用游戏教学的实践研究[J].读与写(教育教学刊),2014,(12):245.
- [3]高明丽.浅谈体育游戏在小学体育教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):177.
- [4]卢明振.创设多样情境,优化体育教学——浅谈情境教学法在小学体育教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(08):180.
- [5]梁冠毓.“互联网+游戏”模式在小学体育教学的应用[J].传播力研究,2019,3(19):198.

### 作者简介:

丛楠1979年4月19日,性别:女,民族:汉,学历:本科,职称:一级教师,研究方向:小学体育教学。