

高中语文课堂中提问策略的探究

——以《林教头风雪山神庙》的提问环节为例

张芳婷

崇仁县职业教育中心

[摘要] 语文课堂教学的目的是引导学生在课堂中通过正确的方式学习语文知识,感受语文的语言文化素养。课堂提问环节对于高中阶段的学生来说是十分重要的一个教学环节,可以充分调动学生的思维,引发学生的思考,在思考中感悟语文知识,收获语文素养。接下来,笔者将简单讨论一下高中语文课堂教学环节中的提问策略,以求为高中语文教师提供相应的参考,丰富课堂提问环节。

[关键词] 高中语文; 提问策略; 教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1561

一、直接式地提问

在语文课堂提问环节中,最为基本的提出问题的方式便是“直接”提出问题,不给学生设置太多障碍和悬念,用最能被学生接受同时也最为直接的方式,将想要提出的问题提出来,这样的提问方式,虽然难度不大,但可以让进入思考的状态,教师可以在教学过程中首先用这样的方式提出问题,调动学生的思维,帮助学生进入学习状态。

以《林教头风雪山神庙》为例。在教师正式开始《林教头风雪山神庙》这篇课文的教学过程之前,便可以通过这样的教学提问环节帮助学生打开学习思维,从问题出发去学习文章,在教师正式开展教学之时,便可以更加游刃有余。教师可以通过跟文章内容相关的直接提问如:

1. 林冲被发配到了哪里?
2. 林冲遭到了哪几个人的陷害?
3. 林冲最后化险为夷了吗?

这样直接式类型的提问,都是可以在文章中找到答案的问题,教师可以在提出问题之后,引导学生阅读文章,带着问题去学习本篇课文,在课文的阅读过程中找到问题的答案。通过这样的提问方式,不仅能够便于课文教学环节的引入,同时也可以让学生带着问题去阅读文章,培养正确的学习习惯,在阅读中思考,在思考中进步。

二、假设式地提问

在经历过开门见山地提问环节之后,学生的思维得到了一定的调动,教师便可以通过恰当的引导性提问,如“假设式”提问,帮助学生发散思维,而不是被教师的提问限制住自己的想法。教师可以在学生对文章有了一定的了解之后再进行这样的提问,帮助学生深入理解教材,从不同角度理解教材,培养自己的思维能力。

以《林教头风雪山神庙》为例。教师在进行假设提问之前,可以首先用一个直接式提问引出这一问题:“同学们,林冲为什么会去山神庙休息呢?”学生便会进入对于这个问题的思考,教师可以给出答案:“林冲去山神庙,是因为大雪把自己的住处给压塌了,无奈之下去山神庙暂住一夜”随后,教师便可以进行假设式地提问,引出:“同学们,那么如果在风雪中,林冲的住处没有被风雪压塌,那么这个故事又会有着怎样的结局呢?林冲还会成功脱险吗?”这样便进行了相应的假设,发散了学生的思维,深化了文章的内容。随后教师甚至可以再次假设:“如果林冲去了山神庙,但是因疲惫很快入睡了,没有听到门外的谈话,又会有怎样

的结局呢?”这样一来,便更加深入地引发了学生的思考。

三、开放式地提问

在完成课堂教学之后,教师再用上述提问方式便显得有些赘余,这个时候便可以采用“开放式”的提问,来进一步激发学生的思考,同时也作为给学生布置的课后任务之一。开放式的提问,与上述两种提问方式不同的是,它所注重的不是激发学生对于课文中问题的思考,而是培养学生独特的思维模式和独特个性发展。

还是以《林教头风雪山神庙》这篇课文为例。在教学过程完成之后,教师不应当直接结束课堂,而应当通过开放式的提问帮助学生从更加深层次的角度思考问题,培养学生的思考习惯,同时通过这样的思考从课文走向生活,将课文中学习到的道理应用到生活中去。教师在课堂教学过程完成后可以这样提出问题:“同学们在学习完了这篇文章之后,觉得这篇文章中林冲成功脱险的因素是什么呢?他的身上有没有值得我们学习的地方呢?如果你们认为有的话,我们又应当如何借鉴他的品质,来用在我们的学习和生活中呢?同学们可以打开自己的思维好好想一下。”这样一来,学生便会从课文出发,思考文章传达出的思想,学习文章传达的生活道理,并且将其带入自己的生活,思考生活中如何沿用这些人生道理,让枯燥的课文知识走向生活,让思维能力得到充分调动和培养。

总之,语文课堂的提问环节在高中阶段的语文教学过程中是十分重要的一个教学环节,通过巧妙地提出问题,不仅可以启发学生的思维,同时可以激发学生的学习兴趣,在兴趣的驱使下高效思考问题,探寻问题的答案。教师应当在提问过程中注重提出问题的方法,找到科学而高效的提问策略,帮助学生找到问题的重点,分清主次,进而提升学生的学习效率。同时,教师在教学提问过程中,也应当注重问题的设计,不能够偏离了文章的重心,也不可过于偏离实际,应当适当联系生活,结合文章提出有价值的问题,通过提出问题的方式引发学生的思考,帮助学生培养健全的思维模式和良好的思考习惯,注重学生教学主体的身份,扮演好一个引导者的角色,以一个引导者的身份充分引导学生思考。

参考文献

- [1] 安茂. 浅谈高中语文课堂教学的提问技巧[J]. 读写算(教育教学研究), 2012, 000(076): 76-76.
- [2] 杨妹姝. 浅谈对高中语文课堂教学策略的研究[J]. 新课程, 2019(6): 1.