

# 任务驱动在高中政治教学的实践

赵荣

达拉特旗第一中学

**[摘要]**高中政治这门课程对于培养学生正确的三观和情操有着十分重要的作用，而任务驱动这一教学方法能够有效地提高学生的政治知识学习效率，使教师的政治教学课堂更加具有针对性和实效性。因此，教师需要从学生学习自主性、合作探究意识、良好学习习惯这三个方面入手体现任务驱动教学在高中政治教学过程中的积极作用。

**[关键词]**任务驱动法；高中政治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1645

教育方法的选择对于日常的教育教学实践来说，不仅是对教师在教学中教学能力与智慧的考验，更是对学生的学习效率和学习成果有着重要影响。在传统的政治教学过程中，教师总是一味地通过知识传递的方式来带领学生学习课本上的内容。这样方式，虽然能够让学生在课堂规定的时间内完成所要学习的目标，但是并不能让学生对于知识有一个更加深入和透彻的理解，而只是将学生对知识的理解停留在浅表层。因此，老师在进行高中政治教学的过程中，需要充分的考虑学生的主体作用以及学习兴趣和学习需求，以此来将教学方法与课本上的具体知识教育内容进行结合，从而实现学生学习和成长。

## 一、通过任务驱动教学，调动学生学习的自主性

学生在学习到高中这个阶段的同时，证明他已经具备了其他阶段学生所不具备的学习能力和思维能力。这就要求教师在对高中生进行教学的时候，不能再像小学以及初中的那样，将教学重点过多的侧重到基础知识的打造方面，而是要更多的带领学生根据自己的生活经验以及学习能力来选择更加合适的教学方法。因此，教师可以通过任务驱动教学的方法来让学生在完成任务的同时，提高自身的自主学习意识<sup>[1]</sup>。

例如，在进行“我国的政党制度”这个部分的教学过程中，教师首先可以在课前学生布置相关的课前学习任务，让学生在课程开始之前就通过自主的方式梳理出本节课的主要内容和具体知识，为后续的课堂学习做好准备。然后，在课堂教学开始的时候，教师可以邀请几位同学来谈谈自己在完成课前学习任务时所遇到的困难，以及自己得出的经验。接着，教师就可以在后续的知识讲授过程中，更加侧重于学生所提出的问题和困难，引导学生做好重点的突出。最后，教师还需要给予学生一定的消化知识时间，让学生能够自主地对所学内容进行总结。通过上述这样任务驱动的方式，能够有效地培养学生的自主学习意识，调动学生的知识学习自主性，让学生能够在自主学习的过程中提高自身学习效率，提高知识学习的全面性。

## 二、通过任务驱动教学，培养学生合作探究意识

高中是个氛围紧张的学习环境，学生都为着自己的学习目标进行奋斗，这样的形式导致许多学生在多数时间中都是以个人为单位进行学习，从而使学生与学生之间的关系逐渐疏远。这样的现象不仅影响班级学习氛围的营造，更是不利于学生与学生之间良好关系的培养和发展。因此，要是需要通过任务驱动教学方法的应用来增加学生之间的互动，采用

小组教学的方式来促进班级学生成为一个整体，引导学生互相学习、共同进步<sup>[2]</sup>。

例如，在进行“多彩的消费”这个部分的教学过程中，教师可以先让学生通过多媒体技术在视频的观看过程中了解不同的消费观念，并且思考自己在日常生活中常出现消费形式是什么样的。接着，教师再根据班级级学生的人数，将学生分为不同的学习小组。需要注意的是，教师应在学生进行小组合作学习的过程中进行巡视，充分的了解学生楼主讨论的情况以及所遇到的困难。最后，教师在要求每个小组派出一名代表来展示自己小组合作学习的成果，并且根据不同的结果进行评判。通过上述这样任务驱动教学方法的应用可以有效地拉近学生与学生之间的距离，让每个同学都能够在学习过程中大胆地发表自己的看法，不仅提高了学生的表达能力，更为课堂效率以及同学关系促进做出贡献。

## 三、通过任务驱动教学，锻炼学生良好学习习惯

学习效率对于高中阶段的紧张学习来说是十分重要的，不论是学生和教师都一直在追求学习效率的提高。而许多教师会过度地追求学习效率，从而忽视了学生学习习惯的培养。因此，在高中政治的教学过程中，教师需要通过任务驱动教学的方式来教学生学习习惯的培养，与知识教学目标的实现进行结合。

例如，在进行“个人收入与分配”这个部分的教学过程中，教师需要在完成课堂教学之后，根据学生的学习情况进行了解，并且利用学生不同的学习情况来设置相应的课后练习题。接着，教师还需要要求学生在完成自我学习检验任务的同时，将每道题的解答思路和解题步骤进行详细的书写，以便于后续对解题进行检查。通过上述这样任务驱动的方式，能够很好让学生在在学习过程中通过一点一滴的积累而养成良好的学习习惯，是提高学生综合学习水平和学习能力的一大重要举措。

综上所述，任务驱动法对于高中政治的教学来说，是一项以学生为中心的课堂教学活动。利用好任务驱动法，能够很好地提高高中政治教学更加地具有针对性，帮助学生更高效率的实现知识的吸收和学习。

## 参考文献

[1] 陈于庆. 任务驱动法在高中政治教学中的应用[J]. 科普童话, 2019(01): 48-49.

[2] 郑烛军. 任务驱动教学法在高中政治教学中应用[J]. 启迪与智慧(教育), 2018(11): 29-30.