

“四史”教育融入高校思想政治理论课的内在逻辑与价值意蕴

徐超 高夏钰

山东省临沂市临沂大学

[摘要] 将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育融入高校思想政治理论课,于党和国家发展具有政策价值,于高校具有管理价值,于个人具有成长价值。价值旨归的统一性、教育内容的契合性是二者融合发展的内在依据。思考“四史”教育融入高校思想政治理论课的内在逻辑与价值意蕴,这对于青年大学生学好、悟好、用好这部“教科书”,对于发挥高校思想政治教育的实效性,以及中华民族伟大复兴中国梦的实现都至关重要。

[关键词] “四史”教育; 高校思想政治理论课; 内在逻辑; 价值意蕴

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2487

一、“四史”教育融入高校思想政治理论课的内在逻辑

(一) “四史”教育与高校思想政治理论课价值旨归的统一性

2021年2月20日总书记在党史学习教育动员大会上的讲话提出:“我们党历来重视党史学习教育,注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格。”^[1]纵观时代发展脉络,当今世界正处于百年未有之大变局,世界格局的加速演变自新冠肺炎疫情以来尤甚。今日之中华,欲以昂扬之姿伫立于世界民族之林,兴文教、育新人尤为重要。新时代的新人才,既要有家国情怀,又要有国际视野。“在全党开展党史学习教育,是牢记初心使命、推进中华民族伟大复兴历史伟业的必然要求。”^[2]从目标和任务来看,“四史”教育开展的目的在于全面总结历史实践经验,精准把握时代发展规律,以期开辟新的奋斗道路提供理论和实践指导。而在高校当中开展“四史”学习教育其目的侧重于培养德才兼备、志存高远,勇挑时代重任的青年学生。“四史”当中不同的历史进程具有不同的意蕴:学习始终坚持自我革命、始终与人民群众水乳交融、生死与共的党史,深刻领悟中国共产党取得新民主主义革命伟大胜利的革命智慧;学习自立自强、走自己的道路的新中国史,深刻体会中国特色社会主义道路的建设智慧;学习实事求是、勇于创新的改革开放史,深刻理解该理论联系实际的改革智慧;学习从理论到实践、从一国到多国的社会主义发展史,深刻领会马克思主义的科学世界观和方法论。

思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务和培育学生科学世界观和方法论的关键性课程,其主要任务是“开展理想信念教育、爱国主义教育、道德法治教育和全面发展教育,引导人们积极弘扬和践行社会主义核心价值观”。^[3]^(P173)故从目标与任务的视角来看“四史教育”与高校思想政治理论课有着相吻合的育人宗旨,且二者均以理论知识为载体,以一定时代背景为条件,与理想信念、核心价值观教育为导向,旨在培养社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

(二) “四史”教育与高校思想政治理论课教学内容的契合性

教学内容服务于一定的教育目标与任务,是教育者与受

教育者教与学习过程中的载体与桥梁。“四史”教育的内容丰富且深刻,忆往昔,在帝国主义、封建主义和官僚资本主义的重重包围中,中国共产党人为了民族的独立和人民的解放勇立时代潮头,历经大革命、土地革命、两次国共合作、抗日战争、解放战争等重重磨难,终于建立新中国,使近代以来积贫、积弱的中华民族和中国人民从此站了起来。1978年12月十一届三中全会后我国开始实施一系列经济改革措施,解放思想、实事求是,改革开放的春风吹暖华夏大地,中国人民从此富了起来。看今朝,八年的接续奋斗,“现行标准下9899万农村贫困人口全部脱贫,832个贫困县全部摘帽,12.8万个贫困村全部出列,区域性整体贫困得到解决,完成了消除绝对贫困的艰巨任务,创造了又一个彪炳史册的人间奇迹!”^[4]我们以优异成绩完成了第一个百年目标,困扰中华民族几千年的绝对贫困问题得到了历史性解决,中华民族和中国人民从此强了起来。百年的筚路蓝缕、风雨兼程,这其中既有千百万英雄人物的榜样示范,又有时势造英雄的历史规律;既有马克思主义的科学世界观与方法论,又有独立自主、走自己的道路的中国特色社会主义。亿万中华儿女以坚定的理想信念、深厚的家国情怀,演绎了一部最为生动的“教科书”。

高校思想政治理论课的教学主要以“马克思主义基本原理”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“中国近现代史纲要”和“思想道德修养与法律基础”等内容为纲。“马克思主义基本原理概论”以马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义理论为导向,旨在培养学生的科学世界观和方法论;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”揭示了马克思主义中国化的两大历史性飞跃,深刻剖析了新民主主义革命史和社会主义在中华大地发展史进程;“中国近现代史纲要”讲述了近代中国为完成两大历史任务而进行的斗争与探索、中国特色社会主义的开创与接续发展等内容,涵盖了党史、新中国史和改革开放史等,可使学生对我国近现代历史形成清晰的脉络,对发展规律与经验形成较深的把握;“思想道德修养与法律基础”囊括思想教育、道德教育和社会主义法治教育,旨在培养有理想有本领有担当的时代新人。

由此看来,“四史”教育为高校思想政治理论课提供了丰富理论与实践素材,而高校思想政治理论课系统、全面地总结了“四史”的内容,二者融会贯通,互为表里,共同论

释着立德树人的育人使命。

二、“四史”教育融入高校思想政治理论课价值的三维审视

(一)从党和国家视角解读“四史”教育融入高校思想政治理论课的政策价值

“人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。”^[5]“四史”教育主要体现为理想信念教育和道德修养教育，在学习历史的过程中，感悟一代又一代共产党人的信仰、初心与使命；体会中国共产党在革命、建设和改革过程中理论联系实际、密切联系群众和批评与自我批评的优良作风；深思中华文化的深厚魅力和独特优势。这对于广大青年坚定“四个自信”，增强“四个意识”，做到“两个维护”意义深远。其次，高校作为学术交流的平台与摇篮，有着来自全国各民族和全世界各国的学子，是增强民族团结、讲好中国故事、传播中国声音的重要渠道。中共十八大以来，中共中央统筹推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，中国特色社会主义进入新时代，中华民族日趋走向世界舞台中央。但同时我们也面临着前所未有的困难与挑战，国际国内发展大环境复杂多变，新冠肺炎疫情以来全球经济复苏曲折乏力，更有美欧为首的资本主义国家对我国的经济、科技封锁，中共中央坚持稳重求进的工作总基调，“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”。^[6]由此看来，此时此刻把握好高校这个具有独特优势的文化交流渠道至关重要，这有助于讲好中国故事，传播好中国声音；有助于更加深入贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念；更有助于体现我国构建人类命运共同体的大国担当。再者，“我们党在长期实践中形成的党内政治生活的光荣传统，无论过去、现在还是将来，都是党的宝贵财富”。^{[7] (P109)}在高校中讲好“四史”，忆往昔峥嵘岁月，缅怀革命先烈的光辉事迹，重温革命之路，在很大程度上保证了红色精神的代代传承；创新了红色精神的时代价值；保障了红色血脉流淌不息。

(二)从学校视角解读“四史”教育融入高校思想政治理论课的管理价值

大学作为学术和育人的摇篮，在高校当中开展“四史”教育，有助于高校广大党员和各级领导干部更加深入了解我们党的诞生、成长、壮大历程和中国特色社会主义事业的来龙去脉，更加清晰地把握党和国家事业发展的实践经验和历史规律。领导干部的思想理论修养、管理素养和对党情、国情、世情的认识程度，直接关系到学校的办学宗旨和发展方向，更直接关系到是否能党和国家培养出合格的人才。另一方面，在高校中开展“四史”教育，利于增强教师理想信念和激发学术热情。信仰对于教师来说是举足轻重的素养，其包括对马克思主义理论的信仰，以具备深厚的理论基础；对中国共产党和人民群众的信仰，以体现坚定的政治原则和立场；对自身实践活动的信仰，实现对自身价值的

认可。高校作为学术活动最为活跃和密集的场所，同时也肩负着文化传承与创新的使命，将“四史”教育融入高校思想政治理论课，在一定程度上填补了新时代高校思想政治理论课内容体系研究领域的空白。再者，在党史、新中国史和改革开放史形成过程中所涌现出来的千百万可歌可泣的英雄人物，为广大学子提供了学习榜样，很大程度上可端正生活和学习态度，树立正确世界观、人生观和价值观，在学生内化于心，外化于行的过程中无形营造了良好的校风校纪。

(三)从个人视角解读“四史”教育融入高校思想政治理论课的成长价值

自新民主主义革命以来，青年一代自始至终担负着时代的先锋。千百万中国青年在国家和民族危难之际，毅然投身于革命洪流，有着“天下兴亡，匹夫有责”的担当，始终把自我的人生价值与国家兴亡、民族复兴的宏伟目标结合在一起，推动了新中国的诞生，促进了中国特色社会主义事业的发展壮大。时至今日，当新冠肺炎疫情在世界范围内蔓延，青年一代又以“舍我其谁”的勇气奔赴疫情一线，华夏儿女用自己的实际行动诠释了新一代的责任与担当，在构建人类命运共同体的国家伟大事业上，也留下了浓墨重彩的一笔。高校思想政治理论课是高校学子获得思想教育、道德教育和政治理论教育的主渠道，将“四史”当中鲜活的人物事例和素材融入思想政治理论课，首先有助于学生用马克思主义科学世界观和方法论武装头脑，坚定政治立场。尤其是社会主义发展史，深刻体现了从理论现实，从一国到多国的社会主义发展规律和人类社会的演进过程，这其中还包括矛盾的对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律等，此类理论的学习与掌握，可培养青年学生的大格局、大世界观和端正的科学精神。

另一方面，通过“四史”的学习厚植青年家国情怀，坚定理想信念。随着时代的变迁和经济全球化的加速发展，信息传播已经突破了时空限制，此时一些糟粕文化和腐朽消极的思想也不断在趁虚而入，其表现为西方的自由主义、霸权主义和历史虚无主义等思潮，其对中国青年的人生观、世界观和价值观造成了一定的冲击。所以，在百年未有之大变局的世界大背景下，此时加强对青年大学生的“四史”教育可谓恰到好处，也是必要之事。“家”是人生的起点，“国”是赖以生存的土壤。“四史”不仅仅是一种文化，更是一种精神，通过“四史”的学习不断引导青年认清时代赋予自身的社会责任与历史使命，把中华民族伟大复兴的宏伟目标与自身人生价值的实现有机结合在一起，更加明确我们从哪里来，要到哪里去。

参考文献

- [1] 邓永廷主编. 思想政治教育学原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2018.
- [2] 中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议[N]. 人民日报, 2020-11-04(001).